

I. Статистическая информация по результатам аттестации педагогических работников МБДОУ № 464 2020 года

Таблица 1.1

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2020 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году на:			Количество несостоявшихся процедур в 2020 году (*указать причины)
		1КК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
0-5	1	1	0	0	0
6-10	0	0	0	0	
11-15	2	1	1	0	
16-20	1	1	0	0	
21-30	1	0	1	0	
30 и более	4	2	2	0	
Всего:	9	5	4	0	

*

Таблица 1.2

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2020 году на установления категории

Количество педагогических работников, повысивших в 2020 году категорию				Общее количество проведенных процедур аттестации в 2020	
б/к на 1КК	Из них досрочно (через год после начала работы)	1КК на ВКК	Из них досрочно (минимум за полгода до истечения сроков действия 1КК)	Очно	Дистанционно
1	0	1	0	4	0

Таблица 2

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)		
Компоненты деятельности	ВКК	1КК
Эмоционально-психологический	8/100	8/100
Регулятивный	8/100	7/88
Социальный	7,75/97	6,4/80
Аналитический	7,25/91	5,4/68
Творческий	7,25/91	5,8/73
Самосовершенствования	7,25/91	4,6/58

Таблица 3

Сведения о молодых педагогах

Количество молодых педагогов, прибывших в 2020 году по состоянию на 01 сентября 2020 года		Количество молодых педагогов, прибывших в 2020 году по состоянию на 1 января 2020 года	Количество целевиков в 2020 году		Количество молодых педагогов, получивших единовременное пособие в 2020 году	
Всего	В сравнении с 2019 годом		2020 год	2019 год	2020 год	2019 год
0	0	0	0	0	0	0

II. Аналитическая информация по результатам аттестации педагогических работников МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 464 2020 года

1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

В 2020 году в ДОУ было аттестовано 9 педагогов: 4 педагога на ВКК, из них 1 педагог – впервые, 3 педагога подтвердили ВКК; 5 педагогов на 1КК, из них 1 – впервые после 2 лет педагогической деятельности в ДОО после завершения обучения в педагогическом колледже 4 педагога подтвердили 1КК. Процедуры были проведены в соответствии с действующим законодательством, на высоком организационном уровне. Членами аттестационной комиссии отмечено умение педагогов грамотно анализировать и представлять результаты своей педагогической деятельности. Особенностью проведения процедуры аттестации в ноябре месяце стало проведение процедуры в полудистанционном формате на платформе ZOOM: 2 педагога из четырех находились на больничном. Технически было обеспечено непрерывное проведение процедуры, возможность «живого» общения аттестующихся педагогов с членами аттестационной комиссии.

1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

Категория/компонент	эмоционально-психологический		регулятивный		социальный		аналитический		творческий		самосовершенствования	
	ДОО	район	ДОО	район	ДОО	район	ДОО	район	ДОО	район	ДОО	район
1КК	8/100	7,5/93	7/87,5	6,4/79	6,4/80	6/75	5,4/67,5	4,9/62	5,8/72,5	5,9/74	4,6/57,5	4/50
ВКК	8/100	7,8/98	8/100	7,8/97	7,8/98	7,5/94	7,25/91	6,8/84	7,25/91	7,5/93	7,25/91	6,4/80

Как следует из таблицы, по всем критериям (за исключением творческого) уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности выше, чем по району. Показатели по творческому компоненту на 1,5-2% ниже, что отразилось в рекомендациях аттестационной комиссии по представлению педагогического опыта в профессиональных конкурсах.

1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности. Не проводилась.

1.4. Тенденции.

- Рост творческой активности и компетентности педагогов с небольшим стажем профессиональной деятельности и ИКТ-компетентности у педагогов-стажистов, что подтверждается успешной трансляцией результативности педагогической работы при подготовке детей к участию в очных конкурсах районного и городского уровней.
- Акцент на формирование компетентностей педагогического коллектива при реализации дистанционного обучения. Пройдены курсы по повышению квалификации по данному направлению у 38% педагогов, организован цикл практических семинаров-практикумов «Дистанционные формы и методы в практике дошкольного образования» с апреля 2020 года.

1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Проблемы: организация педагогической деятельности по эффективной реализации программы дошкольного образования с учетом существующей нестабильной ситуации.

Пути решения: совершенствовать аналитическую деятельность, что позволит педагогу формировать и развивать умение ставить конкретную цель своей деятельности и деятельности воспитанников в зависимости от внешних обстоятельств; развивать умение устанавливать связь между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей; формировать компетенции, позволяющие эффективно организовывать образовательный процесс в разных формах (в т.ч. дистанционной).

Способы преодоления: дифференцированная методическая работа с педагогами в зависимости от их опыта, стажа и сформированности профессиональных компетенций, направленная на формирование компетентностей для организации образовательного процесса в сложившихся условиях.

1.6. Организация работы в межаттестационный период.

Организация методического и психологического сопровождения и поддержки педагога дошкольного образования в разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период направлена на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности на основе специально организованного, систематического взаимодействия заместителя заведующего и воспитателя. Этапы взаимодействия:

- Выбор и реализация актуального направления
- Совершенствование аналитико – проектировочных умений педагога
- Проведение консультаций по графику и по запросу педагогов
- Представление педагогического опыта в коллективе
- Глубокое изучение от 1 до 3-х тем.
- Повышение квалификации 1 раз в 3 года.

Система методических мероприятий подчиняется главной цели – стимулированию педагогов в профессиональном совершенствовании. Используются следующие формы работы: мастер-классы, проблемные семинары, консультации, практикумы, педагогические советы, взаимопосещения, творческие группы, «Педагогические мастерские»; творческие конкурсы и выставки, проектная деятельность. Для повышения заинтересованности педагогов в саморазвитии используются поддержка инициативы и творчества педагогов; поощрение педагогов.

1.7. Особенности работы в дистанционном режиме (готовность, условия, сопротивление).

Работа в дистанционном режиме была организована в ДОО на сайте детского сада в специальном разделе, а также на платформе ZOOM (учителя-логопеды организовывали индивидуальные и подгрупповые занятия с 2-3 воспитанниками). Для сайта педагоги снимали небольшие ролики с обязательным включением элемента обратной связи с детьми. Присланные

творческие работы размещались на сайте в разделе ФОТООТЧЕТЫ, остальные – анализировались педагогом и давались индивидуальные рекомендации. Также работа велась через реализацию проектной деятельности. Активное участие в организации работы в дистанционном режиме приняли специалисты (учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) и 42% воспитателей. Результаты он-лайн анкетирования родителей показали, что дистанционной формой обучения активно пользовались лишь 36% семей, еще 12% - нерегулярно.

Сопротивления:

1. Часть педагогов и родителей не видят смысла в организации дистанционного обучения дошкольников, поскольку не верят в результативность такой работы.
2. Отсутствие понимания преподавателями своей роли в дистанционном обучении. Неумение организовать деятельность с воспитанниками при дистанционной форме обучения.
3. Отсутствие педагогических навыков (низкий уровень информационной культуры) при реализации дистанционной формы обучения.

2. Выводы:

2.1. Выявленные тенденции, противоречия.

Основная тенденция года: формирование компетентностей педагогического коллектива при реализации дистанционного обучения, активное внедрение в образовательный процесс ИКТ-технологий (интерактивные игры, викторины, задания, 3Д-книг)

Противоречия: между необходимостью организации образовательного процесса в современных условиях в разных формах, в т.ч. дистанционной и отсутствием понимания преподавателями своей роли в дистанционном обучении и низким уровнем информационной культуры педагогов.

2.2. Перспективы, планируемые результаты.

Перспективы: обеспечение целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий в условиях сложившейся ситуации.

Планируемые результаты: сформированность у педагога дошкольного образования компетенций, позволяющих получить качественные результаты педагогической деятельности в том числе при дистанционном обучении.

3. Предложения

Разработать и реализовать дополнительную образовательную программу для педагогов ДОО, охватывающую большую часть тем, касающихся дистанционного обучения. Эта программа должна включать в себя законодательную базу, компьютерную грамотность, применение информационных систем, которые используются в дистанционном обучении, а также психолого-педагогические особенности реализации дистанционного обучения.

Руководитель МБДОУ №464

Исполнитель:

Заместитель заведующего

Хитрикова Н.В.

Земскова Е.А.

