# Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

### Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

# I. Общие сведения

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка |  |
| Дата рождения |  |
| Дошкольная группа |  |
| Режим пребывания: |  |
| Сопровождение тьютора: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Заключение и рекомендации ПМПК | Рекомендации для реализации права на образование:Образовательная программа:Конкретизация категории ОВЗ: |
| Психолого-педагогическая характеристика |  |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие) |  |
| Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП |  |

# II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

## Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

|  |  |
| --- | --- |
| **Построение комфортной среды** | **Ресурсы для решения** |
| **Освещенность** |  |
| **Создание коррекционно-развивающей среды.** |  |
| **Специально структурированная информация** |  |

**Специальные условия организации педагогического процесса**

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

## Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим пребывания ребенка в ОУ |  |
| Соматическое состояние |  |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля |  |
| Противопоказания |  |
| Взаимодействие специалистов ОУ |  |

# III. Индивидуальная образовательная программа

## Модуль 3.1 Комплексирование программ

|  |  |
| --- | --- |
| Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО) |  |
| Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ |  |
| Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ |  |
|  Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ |  |

## Модуль 3.2. Освоение образовательных программ:

## 3.2.А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |

## 3.2.Б. Образовательная область: Речевое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |

## 3.2.В. Образовательная область: Познавательное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |

## 3.2.Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |

## 3.2.Д. Образовательная область: Физическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |

## 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной к школе группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится** | **Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка** | **Задачи** | **Методические приемы и используемые технологии** |

## 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий в неделю** | **Количество занятий (часов) в год** | **Форма проведения** | **Ф.И.О. специалиста** |
| Педагогическая помощь |  |  |  |  |
| Психологическая помощь |  |  |  |  |
| Логопедическая помощь |  |  |  |  |
| Музыкальные занятия |  |  |  |  |

# IV. Программа сотрудничества с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок проведения и ответственный** |

# V. Мониторинг индивидуального развития

## 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных областей** | **Оценка родителями** | **Оценка воспитателями** | **Оценка специалистами коррекционного профиля** | **Оценка****работы родителей воспитателем и логопедом** |
| ОО «Физическое развитие» |  |  |  |  |
| ОО «Познавательное развитие» |  |  |  |  |
| ОО «Речевое развитие» |  |  |  |  |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |  |  |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |  |  |
| Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования |  |  |  |  |

## 5.2. Итоговый контроль

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано с родителем (законным представителем)****"\_\_\_\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года**Родитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Зам. зав по ВМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПедагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОУчитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО | **Итоговый контроль****"Согласовано"** Зам. зав по ВМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**С результатами работы за год ознакомлен** Родитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

##