

## **Краткосрочный проект «Перелётные птицы» (старшая группа)**

**Участники:** Учитель-логопед, воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Тип проекта:** Познавательно-творческий.

**Вид проекта:** Краткосрочный с 21 марта – 8 апреля

**Возраст участников:** 5-6 лет

**Цель:** Расширять знания детей о перелётных птицах.

**Задачи:**

«Познавательное развитие»

1. Знакомить детей с жизнью перелётных птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания.
2. Закрепить представление о внешнем виде, частях тела.
3. Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.

«Речевое развитие»

Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Расширять словарный запас у детей.

Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».

Активизировать в речи названия перелётных птиц и их птенцов

«Социально – коммуникативное развитие»

Д/и «Назови перелётных птиц», «Назови птенцов перелётных птиц»

Воспитывать познавательный интерес, любознательность, бережное отношение к природе.

«Художественно – эстетическое развитие»

Учить рисовать птиц

Обратить внимание на окраску птиц.

**Актуальность:**

Взаимоотношение человека с природой и её обитателями – актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребёнке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Проблема:**

- Недостаточное знание детей о перелётных птицах.

### Ожидаемый результат:

Данный проект позволит:

- Расширять знания у детей о перелётных птицах.
- Формировать гуманное отношение к живой природе, чувство милосердия, доброжелательности.
- Развивать детскую инициативу, любознательность.
- Проявить творческий потенциал личности в совместной деятельности.

### **Этапы работы по проекту:**

#### 1 Подготовительный этап

- составление плана совместной работы с детьми, родителями;
- разработка конспектов НОД;
- подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми;
- подбор художественного материала;

#### 2 Основной этап

##### «Познавательное развитие»

Беседы:

- «Почему птицы улетаю на юг?»
- «Что ты знаешь о перелётных птицах?»
- «Жизнь перелётных птиц весной»
- «Чем птицы отличаются от животных»

Тематические занятия:

- «Птицы в гости к нам спешат»
- «Перелётные птицы – кто они?»
- «Составление описательного рассказа о птицах».
- «Красная книга - печальная книга природы»

##### «Социально – коммуникативное развитие»

Дидактические игры и упражнения:

- «Четвертый лишний»
- «Назови перелётную птицу»;
- «Кто улетел?»;
- «Улетает – не улетаёт»;
- «Кто чем питается?» (подобрать корм)
- «Опиши, я отгадаю» (описание птиц)
- «Хорошо - плохо» (польза – вред от птиц для человека и природы)

Настольно-печатные игры.

Лото «Птицы»

Разрезные картинки «Собери и назови птицу».

##### «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы:

Е. Чарушин «Цапля», В. Бианки «Кто чем поёт», Л. Толстой «Лебеди», Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка», А. И. Куприн «Песня скворца», К. Д. Ушинский «Ласточка», И. Соколов – Микитов «Жаворонок»

Рассматривание энциклопедий о птицах.

«Художественно – эстетическое развитие»

Рассматривание и беседа по картине А. Соврасова «Грачи прилетели»

Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы»

Знакомство с загадками и пословицами о перелётных птицах

Наблюдение на прогулке за жизнью скворцов

Художественное творчество:

Конструирование (*складывание из бумаги*) «Птички-невелички»

«Скворечник»

Рисование «Скворечник на березе»

«Физическое развитие»

Подвижные игры:

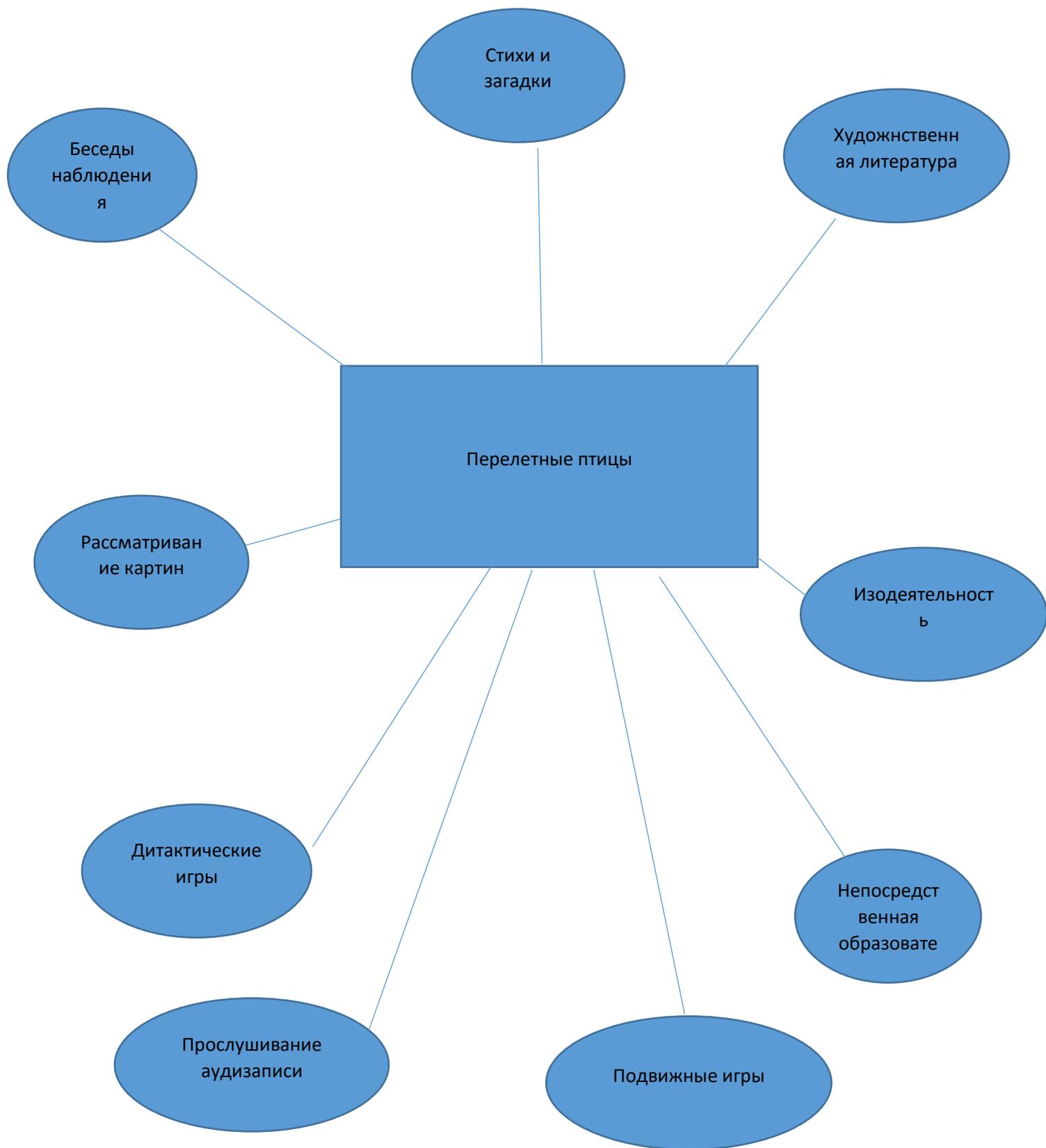
«Гуси-лебеди»

3 этап заключительный

- Изготовление папки – передвижки на тему «Перелетные птицы»;
- Организация выставок детских работ.

Достигнутый результат:

1. Дети знают названия, внешний вид и причины отлёта перелётных птиц.
2. Умеют составлять рассказ о перелётных птицах.
3. У детей появился интерес к жизни перелётных птиц, инициатива больше узнавать о них.
4. Развивающая среда группы пополнена материалами по теме проекта.



### Заучивание стихов

Черный грач — чернее ночи,  
Утомился, как рабочий:  
Он за плугом днем ходил,  
Клювом червяков ловил.

Скворец за морем жил зимой,  
Теперь вернулся он домой.  
И рано утром в тишине  
Запел о солнце и весне.

### Зяблик

Сергей Михалков  
Хотел иметь я птичку  
И денег накопил,  
И вот на Птичьем рынке  
Я Зяблика купил.

Сидел мой Зяблик в клетке  
И зёрнышки клевал  
И, как в лесу на ветке,  
Всё пел и распевал.

### Жаворонок полевой!

Нет певца чудесней!  
В чистом поле — домик твой,  
В ясном небе — песня!

### Чибис в солнечной долинке

Чистит перышки на спинке.  
Разве это не приятно  
Быть красивым и опрятным?  
Загадки  
Сам оранжев, как закат,  
Клюв короткий – сильный хват.  
Плывет по небу, как кораблик  
Называют его... Зяблик

Хохолок на голове,  
Видит всё, всегда, везде.  
Эта птичка, словно ирис,  
Но зовут ее все... Чибис

Вместе с этой черной птицей

К нам весна в окно стучится  
. Зимнюю одежду прячь!  
Кто по пашне скачет? Грач

На шесте- дворец,  
Во дворце- певец.  
Как зовется эта птица Скворец

Над вешнем привольем,  
Над широким полем.  
Раздаются его трели.  
Словно нежный звук свирели. Жаваронок

## Конспект «Птицы в гости к нам спешат»

**Цель:** расширение и закрепление представлений детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни.

### Задачи:

- закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах;
- познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (*различные виды гнезд*), из какого материала и для чего;
- познакомить с правилом «Не разоряйте птичьи гнезда»;
- активизировать словарь детей: береста, мох;
- развивать слуховое внимание, интерес к жизни птиц;
- воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.

**Оборудование:** картинки: грач, ласточка, скворец, утка, кукушка, воробей, голубь, синичка, сорока, снегирь, ворона; ноутбук, проектор, экран, мольберт, картон белый и зелёный.

### Ход:

#### 1. Загадка

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв

И два крыла...

Прилетит - плохи дела!

А кого паук боится?

Угадали? Это - ...

Ответ: **Птица**

Воспитатель: сегодня мы с вами будем говорить про птиц.

#### 2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Воробей, грач, сорока, синица.

Голубь, дятел, снегирь, ласточка.

Сорока, воробей, скворец, дятел.

Утка, снегирь, голубь, сорока.

Клёст, воробей, синичка, кукушка.

Ответы выставляются на мольберте (грач, ласточка, скворец, утка, кукушка)

- Как называются эти птицы? (перелётные)

#### 2. Дидактическая игра «Зимующие и перелётные птицы»

Воспитатель: Ребята, у нас большая неприятность: все птицы перепутались, нам нужно их разделить на 2 группы: перелетные и зимующие

(Дети подходят к столику, где лежат картинки с **птицами**, и раскладывают их на 2 группы: зимующих на белый картон, а перелётных на зелёный картон).

#### 3. Беседа.

Воспитатель: ребята, почему мы зимующих птиц так называем?

Дети: зимующие птицы не улетают в теплые страны, а зимуют в наших краях.

Воспитатель: а перелетных птиц почему называем перелетными?

Дети: перелетные птицы осенью улетают в теплые страны, зимуют там, а весной снова прилетают к нам.

#### **4. Рассказ воспитателя о гнёздах птиц.**

Воспитатель: куда прилетают птицы отдохнуть? (*птицы прилетают в гнездо*)

(презентация «гнезда птиц»)

Воспитатель: все ли гнезда одинаковы? Посмотрите, какую разную форму они имеют.

Воспитатель: из чего птицы строят гнезда?

Воспитатель: где птицы строят гнезда?

#### **5. Физкультминутка «Птички»**

Птички прыгают, летают. (Дети прыгают)

Крошки птички собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили. (изображают)

Птички летают, поют, машут руками)

Зёрнышки клюют. (наклоняются)

Дальше полетели.

И на место сели («улетают», садятся)

#### **6. Беседа**

Воспитатель: для чего птицы строят гнезда?

Дети: выводить потомство, прятаться от непогоды.

Воспитатель: многие лесные птицы устраивают свои уютные гнездышки, мастерски их спрятав. Найти их очень трудно.

Птицы маскируют свои гнезда от врагов, выстилают травой, берестой, мхом, пухом.

Воспитатель: как нужно относиться к птицам?

Дети: не обижать их, заботиться о них.

Воспитатель: сегодня познакомимся ещё с одним правилом.

#### **7. Знакомство с правилом «Не разоряйте птичьи гнезда»**

Воспитатель: почему, например, нельзя подходить к птичьим гнездам, трогать яички? (ответы детей). Да, потому, что из-за этого могут не появиться птенцы: заметив чужого, почуяв посторонний запах, родители могут не вернуться к гнезду. Обнаружением можно привлечь к нему и врагов птиц. А если у вас есть собака, не пускайте её гулять в лесу или парке весной и в начале лета. Она легко может поймать плохо летающих птенцов.

#### **8. Чтение стихотворения «Не разоряйте птичьи гнезда»**

Дети запомнить должны и понять:

Гнезда у птичек нельзя разорять!

Если в траве увидели яйцо,

Или слышали крики птенцов,

Не приближайтесь, не лезьте туда.

И не тревожьте ни птиц, ни гнезда!

### **9. Итог.**

Воспитатель: для чего птицы строят гнёзда? Чем птицы маскируют свои гнезда от врагов? Где птицы строят гнёзда? Из чего птицы строят гнёзда? (ответы детей)

Воспитатель: как человек заботится о птицах с приходом весны?

Дети: строит и развешивает скворечники.

## Конспект занятия «Что такое Красная Книга?»

### Ход занятия

Ребята, у нас в стране очень много разных растений и животных, птиц.. Некоторых из них осталось очень мало. Их называют редкими. Как вы думаете, почему они стали редкостью? (*Детские ответы*).

Редкие животные и растения и птицы в нашей стране охраняются законом. Но люди часто нарушают этот закон. Человек может быть очень жестоким к растениям и животным. Очень часто люди их не жалеют, а уничтожают в своих целях. Одни животные страдают из-за красивой шерсти, другие - из-за вкусного мяса, третьи - из-за того, что их боятся люди. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Люди думали: как все это остановить и предотвратить исчезновение любого живого существа? И вот ученые решили создать Красную книгу. Но почему красный, а не другой цвет? Потому что красный - это цвет опасности! Внимание! Это похоже на предупреждение на красном светофоре: «Осторожно! Могут быть проблемы!». Так выглядит Красная книга России (*Показ*). Она сообщает, какие виды животных и растений находятся в опасности. ***Призывает к изучению этих видов. Предупреждает об исчезновении этих видов. Консультирует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства использования страницы книги раскрашены.***

***Красные листы*** содержат информацию об исчезающих видах, которые уже невозможно сохранить без принятия специальных мер защиты.

***Желтые листы*** показывают уязвимые виды. Эти виды встречаются в достаточном количестве, чтобы выжить, но их количество быстро сокращается.

***Белые листы*** содержат информацию о редких видах растений и животных. Этим видам грозит исчезновение, они очень редки, на ограниченных территориях, поэтому вскоре могут исчезнуть.

На ***серых листах*** - информация о малоизученных и редких видах. Они могут находиться под угрозой, но поскольку информации недостаточно, невозможно оценить, к какой группе они принадлежат.

На ***зеленых листах*** - информация о восстановленных видах и тех, которым не угрожает опасность.

Страницы стали ***черными***, когда некоторые виды вообще исчезли с лица Земли.

Вы думаете, что красота природы зависит от человека? Но всегда ли человек

помогает природе? (*Детские ответы*).

Но мы прочно связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц - насекомые съедят всю зелень - люди не смогут есть фрукты и овощи. Так всегда бывает в природе: один пропал, другой заболел, а третий умер.

Взгляните на эти фотографии. (*Экран*). На них изображены животные, птицы и насекомые, нуждающиеся в защите. В России их осталось очень мало. Но самое замечательное в том, что человек умеет исправлять свои ошибки.

Помимо Красной книги, люди придумали заповедники. Что такое заповедник? **Заповедник** - это место, где природа имеет право жить по своим законам. И человек им не мешает, изредка приезжает сюда в гости. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыба и все живое.

Считаете ли вы, что охранять нужно только заповедники? (*Детские ответы*).  
Правильно, охранять природу нужно, где угодно.

### **Вспомним правила охраны природы:**

1. На природе запомните, что вы видите.
2. Идите по дорожкам.
3. Не ломайте ветки деревьев.
4. Не топчите цветы, травы.
5. Не кричите, не включайте громкую музыку.
6. Не лезьте в птичьи гнезда.
7. Не ловите насекомых.
8. Не разрушайте грибницы.
9. Не ловите мальков и лягушек.
10. Не рвите паутину.
11. Не оставляйте пожары, которые не потушены.
12. Не уничтожайте муравейники.

А как мы можем помочь редким растениям и животным? (*Детские ответы*). Давайте мы сами никогда не будем их обижать и не дадим их другим в обиду. Мы расскажем всем нашим друзьям о беззащитных растениях и цветах.

Ребята, если хотите, мы составим свою Красную книгу, которая будет находиться в нашем детском саду. Каждый раз, когда мы узнаем о редких растениях или животных, мы будем добавлять к нему картинки и подписи. Тогда все, и мы, и взрослые, вспомнят о них и не дадут обидеть.

И тогда наша **Земля станет добрым и красивым домом** для всех людей, для всех животных, для всех растений.

Послушайте, какие прекрасные стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко:

*Есть на земле огромный дом  
Под крышей голубой,  
Живут в нем солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой.*

*Живут в нем птицы и цветы,  
Веселый звон ручья.  
Живешь в том светлом доме ты.  
И все твои друзья.  
Куда б дороги не вели,  
Всегда ты будешь в нем.  
Природою родной земли  
Зовется этот дом.*

Расскажите, пожалуйста, что мы узнали сегодня (*ответы детей*). А теперь хочу показать вам иллюстрации редких видов животных и птиц.

Давайте и мы с вами начнем создавать свою Красную книгу.