**Игры для утреннего круга для детей 3-4 лет**

**Коммуникативная игра *«Ласковое имя»***

Цели: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Ход игры: дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету *(цветок, “волшебную палочку”)*. При этом называют друг друга ласковым именем *(например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т. д.)* Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

**Игра *«Сапожки»***

Нарядили ножки в новые сапожки,

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.

Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте,

В грязь не заходите, сапожки не порвите.

Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребенка. По команде, дети должны пройти по дорожке. Главная задача – не разорвать единую цепь, не наступить на осенние *«лужицы»*, вырезанные из бумаги.

**Игра *«Как меня зовут?»***

Цель: познакомить детей друг с другом, помочь в запоминании имен.

Ход игры: дети встают в круг и берут друг друга за руки. Один из детей начинает игру. Он называет свое имя. Стоящий рядом с ним ребенок продолжает игру – называет имя первого ребенка, затем добавляет свое. Следующий ребенок должен назвать имя первого ребенка, затем второго, затем добавляет свое. Все последующие игроки продолжают игру, называя цепочку из имен детей, стоящих перед ними, и свое собственное имя. Цепочка не должна превышать трех имен.

**Пальчиковая гимнастика «*Зимние забавы*»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений **пальцев рук**.

Что зимой мы любим делать? *(Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)*

В снежки играть,

На лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

**Бабушка**

Бабушка очки надела, *(«очки»)*  
У стола на стул присела, *(«стол», «стул»)*  
Только в книжку заглянула, *(«закрытая книга» «открытая»)*  
Улыбнулась и уснула. *(ладони под щеку)*

**Замок**

На двери висит замок, *(«замок»)*  
Кто открыть его бы мог, *(пожать плечами)*  
Потянули, покрутили, *(потянуть в стороны, покрутить замок)*  
Постучали и открыли*. (постучать основанием кистей друг о друга и развести кисти в стороны)*

**Игра – стихи.**  
Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. \Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:  
Дружный круг.  
Если вместе соберемся,  
Если за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся,  
Хлоп-хлоп!  
Топ-топ!  
Прыг-прыг!  
Шлеп-шлеп!  
Прогуляемся, пройдемся, Как лисички…(мышки, солдаты,).

**Словесная игра «Угадай!»**  
Цель: развивать логическое мышление и речь.  
Воспитатель перечисляет ряд характерных для задуманного предмета признаков. Дети должны назвать этот предмет.  
Вкусный, алый, сахарный.  
Желтые, красные, осенние.  
Белый, пушистый, легкий.  
Ветвистая, зеленая, колючая.  
Бурый, косолапый, неуклюжий.  
Хитрая, рыжая, хищница.  
Серый, злой, голодный.

**Словесная игра «Громко — тихо»**  
Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.  
Подготовительная работа. Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки.  
Ход: Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигналит тихо: «би-би». Как сигналит маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигналит громко, а маленькая - тихо».  
Аналогично обыгрываются остальные игрушки.  
Методические указания. В зависимости от количества детей в группе на занятии можно использовать одну пару игрушек или 2-3. Следить, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний дети не переходили на шепот.