Игры для утреннего круга

1. Игры на коммуникацию детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Цель**  | **Ход игры**  |
| **«Рисунок на спине»** | Цель: развивать кожную чувствительность и способность различать тактильный образ | Дети разбиваются на пары. Один ребёнок встаёт первым, другой — за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнёра образ (домик, солнышко, ёлку, лесенку, цветок, кораблик, снеговика и т.д.). Партнёр должен определить, что нарисовано. Затем дети меняются местами. |
| **«Кто быстрее?»** | Цель: сплочение коллектива (координация совместных действий, распределение ролей в группе) | Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры:квадрат; треугольник; ромб; букву; птичий косяк. |
| **«Цифры»** | Цель: игра направлена на развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров. | Дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Ведущий громко называет цифру, дети должны объединится между собой, соответственно названной цифре:. 2- парами, 3-тройками, 4-четвёрками и т.д. В конце игры ведущий произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки. |

.

1. Игры на развитие речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  | Задача  | Оборудование и ход игры  |
| «Найди звук» | Научить детей слышать начальный и конечный звуки в словах, развить их слуховое внимание, закрепить правильное, четкое произношение и различение звуков. | Оборудование: ряды картинок на определенный звук.Описание. Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей.Взрослый показывает картинки и называет предметы, изображенные на них, а дети внимательно послушают и отгадывают, какой звук есть во всех этих словах. Затем взрослый показывает и называет ряд картинок, которые начинаются, например, со звука [К]: кот, конь, кофта, колесо, кукла, конфета, а дети должны ответить полным ответом: «Во всех этих словах есть звук [К]». Далее они должны вспомнить названные взрослым слова со звуком [К], придумать несколько своих слов с этим звуком. |
| «Один предмет-много предметов» | Совершенствовать грамматический строй речи, научить детей правильно употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | Оборудование: пары предметных картинок с одним и множеством предметов, мяч.Описание. Взрослый раскладывает перед детьми пары картинок, называет предмет по картинке в единственном числе, а ребенок - во множественном. При необходимости взрослый исправляет ошибки ребенка в окончаниях слов во множественном числе. По мере тренировки игру можно проводить без картинок, перебрасывая мяч. |