

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 464

620085, г. Екатеринбург, ул. П. Лумумбы 25 б, тел/факс (343) 297-21-60

Принято
на Педагогическом совете
от «31» августа 2022г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 464
Хитрикова Н.В.
Приказ № 58 от «31» августа 2022г.



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 464**

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида № 464 (далее – МБДОУ):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБДОУ;
- локальными нормативными МБДОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-

общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в МБДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальной и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в МБДОУ возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МБДОУ, представляет их на утверждение заведующему детского сада и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО МБДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет МБДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ООП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки **качества условий реализации ООП ДО** детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- Безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки **качества организации образовательной деятельности** включает в себя оценку (приложение 6):

- ООП ДО;
- АООП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы **качества результатов освоения ОП ДО** включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;

- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

**Приложение 1 к положению о внутренней системе
оценки качества образования**

Карта оценки РППС

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № | Показатели/индикаторы | Результаты самообсле дования | Баллы эксперта |
|--|---|------------------------------------|-------------------|
| | | Баллы от 0 до 2 | |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности | | | |
| 1.1 | <p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; • в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; • все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.) | | |
| 1.2 | Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО | | |
| 1.3 | В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической | | |
| 1.4 | Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО | | |
| 1.5 | Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО | | |
| 1.6 | В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных) | | |
| 1.7 | В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | | |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| 1.8 | В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | | |
| 1.9 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами | | |
| 1.10 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами | | |
| 1.11 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | | |
| <...> | <...> | <...> | <...> |
| | Итого баллов | <...> | <...> |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства | | | |
| 2.1 | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | | |
| 2.2 | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей | | |
| 2.3 | В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель | | |
| | Итого баллов | <...> | <...> |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов | | | |
| 3.1 | Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности | | |
| 3.2 | Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко | | |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| | закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить) | | |
| 3.3 | Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | | |
| 3.4 | В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды | | |
| 3.5 | Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности | | |
| 3.6 | В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка | | |
| 3.7 | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.) | | |
| 3.8 | В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п. | | |
| 3.9 | В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности | | | |
| 4.1 | В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия | | |
| 4.2 | В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов | | |

| | | | |
|--|--|-------|-------|
| 4.3 | Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО | | |
| 4.4 | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | | |
| 4.5 | В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | |
| 4.6 | В организации пространства учитывается гендерная специфика | | |
| 4.7 | В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности | | |
| 4.8 | В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются) | | |
| 4.9 | В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности | | | |
| 5.1 | В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях | | |
| 5.2 | В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами | | |
| 5.3 | В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей | | |

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| 5.4 | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | |
| 5.5 | В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | |
| 5.6 | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | |
| 5.7 | В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | |
| 5.8 | В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО | | |
| 5.9 | В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО | | |
| 5.10 | Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности | | |
| | Итого баллов | <...> | <...> |
| VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды | | | |
| 6.1 | Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности | | |

| | | | |
|--|--|-------|-------|
| 6.2 | В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование | | |
| 6.3 | В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование | | |
| 6.4 | В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий | | |
| 6.5 | В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада | | |
| 6.6 | В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. | | |
| 6.7 | В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная) | | |
| 6.8 | В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | |
| 6.9 | В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками | | |
| 6.10 | В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.) | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | <...> | <...> |

**Приложение 2 к положению о внутренней системе
оценки качества образования**

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № | Показатели/индикаторы | Результаты само обследования | Баллы эксперта |
|---|---|------------------------------------|-------------------|
| | | Баллы от 0 до 2 | |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО | | | |
| 1.1 | Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО | | |
| 1.2 | Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования | | | |
| 2.1 | Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр. | | |
| 2.2 | Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами | | | |
| 3.1 | Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога | | |
| 3.2 | Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии | | |
| 3.3 | В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек | | |
| 3.4 | В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения | | |
| 3.5 | Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей | | |
| 3.6 | Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе | | |

| | | | |
|---|--|-------|-------|
| 3.7 | Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой | | |
| 3.8 | Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников | | |
| 3.9 | Наличие сертификатов на игрушки | | |
| 3.10 | Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания | | | |
| 4.1 | Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии | | |
| 4.2 | На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка | | |
| 4.3 | Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией | | |
| 4.4 | Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования | | |
| 4.5 | Осуществление своевременной дератизации | | |
| 4.6 | Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала | | | |
| 5.1 | Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием | | |
| 5.2 | В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи | | |
| 5.3 | Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета | | |
| 5.4 | Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории | | | |
| 6.1 | Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях | | |
| 6.2. | В организации пространства зданий имеется специализированная охрана | | |

| | | | |
|--|--|-------|-------|
| 6.3. | В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности | | | |
| 7.1 | Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников | | |
| 7.2 | Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах | | |
| 7.3 | Исправное техническое состояние огнетушителей | | |
| 7.4 | Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой | | |
| 7.5 | Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов | | |
| 7.6 | Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды | | | |
| 8.1 | Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ | | |
| 8.2 | Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ | | |
| 8.3 | Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов | | |
| 8.4 | Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты | | |
| 8.5 | Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения | | |
| 8.6 | Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | | |
| 8.7 | Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | <...> | <...> |

**Приложение 3 к положению о внутренней системе
оценки качества образования**

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № | Показатели/индикаторы | Результаты само обследования | Баллы эксперта |
|--|--|------------------------------------|-------------------|
| | | Баллы от 0 до 2 | |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами | | | |
| 1.1 | Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием | | |
| 1.2 | Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др. | | |
| 1.3 | Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов | | |
| 1.4 | Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь | | |
| 1.5 | Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров | | | |
| 2.1 | Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников | | |
| 2.2 | Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников | | |
| 2.3 | Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников | | |
| 2.4 | Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров | | | |
| 3.1 | Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников | | |

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| 3.2 | Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников | | |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров | | | |
| 4.1 | В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада | | |
| 4.2 | В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания | | |
| 4.3 | Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет) | | |
| 4.4 | В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации | | |
| 4.5 | В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах | | | |
| 5.1 | В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов | | |
| 5.2 | В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов | | |
| 5.3 | Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов | | |
| 5.4 | Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | | |

**Приложение 4 к положению о внутренней системе
оценки качества образования**

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № | Показатели/индикаторы | Результаты само обследования | Баллы эксперта |
|---|--|------------------------------------|-------------------|
| | | Баллы от 0 до 2 | |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | | | |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними | | |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми) | | |
| 1.3 | Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку | | |
| 1.4 | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.) | | |
| 1.5 | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе | | |
| 1.6 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.) | | |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) | | |

| | | | |
|--|--|-------|-------|
| 1.8 | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых) | | |
| 1.9 | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.) | | |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.) | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | | | |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) | | |
| 2.2. | Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | | |
| 2.3. | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей | | |
| 2.4. | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) | | |
| 2.5. | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | | |
| 3.1 | Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности | | |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей | | |

| | | | |
|---------------------|---|-------|-------|
| 3.3 | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы | | |
| 3.4 | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия | | |
| 3.5 | Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

| | | | |
|---------------------|--|-------|-------|
| 4.1 | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними | | |
| 4.2 | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) | | |
| 4.3 | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п. | | |
| 4.4 | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) | | |
| 4.5 | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач | | |
|-----|---|--|--|

| | | | |
|---|--|-------|-------|
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании | | |
| 5.3 | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении | | |
| 5.4 | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину | | |
| 5.5 | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | | | |
| 6.1 | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п. | | |
| 6.2 | Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.) | | |
| 6.3 | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия | | | |
| 7.1 | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) | | |
| 7.2 | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам | | |
| 7.3 | Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми | | |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| 7.4 | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | |
| 7.5 | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность | | | |
| 8.1 | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п. | | |
| 8.2 | Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности | | |
| 8.3 | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку | | |
| 8.4 | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых | | |
| 8.5 | Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | <...> | <...> |

**Приложение 5 к положению о внутренней системе
оценки качества образования**

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № | Показатели/индикаторы | Результаты само обследования | Баллы эксперта |
|--|--|------------------------------------|-------------------|
| | | Баллы от 0 до 2 | |
| I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО | | | |
| 1.1 | Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем | | |
| 1.2 | Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов | | | |
| 2.1 | Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами | | |
| 2.2 | Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами | | |
| 2.3 | Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников | | | |
| 3.1 | Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме | | |
| 3.2 | Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада | | | |
| 4.1 | План ФХД реализован в полном объеме | | |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| 4.2 | Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки | | |
| 4.3 | На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных | | | |
| 5.1 | Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» | | |
| 5.2 | Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных | | |
| 5.3 | Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг | | |
| 5.4. | Наличие платных дополнительных образовательных услуг | | |
| Итого баллов | | <...> | <...> |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | <...> | <...> |

**Приложение 6 к положению о внутренней системе
оценки качества образования**

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

| Объект ВСОКО | Показатель, который характеризует объект ВСОКО | Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует |
|---|---|---|
| ООП ДО, АООП ДО | Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС | |
| Рабочая программа воспитания | Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей) | |
| Дополнительные общеразвивающие программы | Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей | |
| Образовательный процесс | Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность | |
| Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами | Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами | |

**Приложение 7 к положению о внутренней системе
оценки качества образования**

**Листы динамики индивидуального развития воспитанников (по возрастам)
МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 года**

ФИО ребенка _____ Дата рождения _____
Дата поступления в ДОУ _____

| Мотивационные (личностные образовательные результаты) | | | |
|---|-------------|------------|------------|
| Критерий | Результат | | Примечание |
| | Начало года | Конец года | |
| Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол). | | | |
| Положительная самооценка (я хороший, я могу). | | | |
| Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков). | | | |
| Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена). | | | |
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | |
| Когнитивное развитие | | | |
| Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.). | | | |
| Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам. | | | |
| Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения. | | | |
| Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий. | | | |
| Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование). | | | |
| Коммуникативное развитие | | | |
| Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. | | | |
| Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно. | | | |
| Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии. | | | |
| Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь). | | | |
| Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках). | | | |
| Регуляторное развитие | | | |
| Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице. | | | |
| Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). | | | |
| Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. | | | |
| Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. | | | |

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| | | | |
|---|--|--|--|
| Развитие игровой деятельности | | | |
| Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2—3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх. | | | |
| Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | | | |
| Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. | | | |
| Навыки самообслуживания | | | |
| Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | | | |
| Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. | | | |
| Самостоятельно умываться, чистить зубы. | | | |
| Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | | | |
| Приобщение к труду | | | |
| Помочь накрыть стол к обеду. | | | |
| Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). | | | |
| Формирование основ безопасности | | | |
| Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со своими сверстниками и понимать необходимость их соблюдения. | | | |
| В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому. | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ Познавательное развитие | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). | | | |
| Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. | | | |
| Находить в окружающей обстановке один и много одинаков предметов. | | | |
| Определять количественное соотношение двух групп предметов понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». | | | |
| Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. | | | |
| Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). | | | |
| Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность технической направленности | | | |
| Называть и правильно использовать детали строительного материала. | | | |
| Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально). | | | |
| Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | | | |
| Сооружать постройки по собственному замыслу. | | | |
| Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме. | | | |
| Называть знакомые предметы, объяснять их назначение. | | | |
| Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал) | | | |
| Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.) | | | |
| Ознакомление с предметным окружением. | | | |
| Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды. | | | |
| Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. | | | |
| Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды). | | | |
| Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей. | | | |
| Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые). | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Понимать простейшие взаимосвязи в природе. | | | |
| Ознакомление с социальным миром | | | |
| Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). | | | |
| Знать название родного города (поселка), название своей страны. | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Развитие речи | | | |
| Понимать и использовать обобщающие слова (одежа, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.). | | | |
| Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.). | | | |
| Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. | | | |
| Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. | | | |
| Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. | | | |
| Приобщение к художественной литературе | | | |
| Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя. | | | |
| Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него. | | | |
| Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого). | | | |
| Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах. | | | |
| Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Приобщение к искусству | | | |
| Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов-природы (растения, животные). | | | |
| Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. | | | |
| Изобразительная деятельность | | | |
| В рисовании: | | | |
| Изображать отдельные сюжеты, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. | | | |
| Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. | | | |
| Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. | | | |
| В лепке: | | | |
| Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. | | | |
| Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. | | | |
| В аппликации: | | | |
| Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу). | | | |
| Украшать узорами заготовки разной формы. | | | |
| Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и собственному замыслу. | | | |
| Аккуратно использовать материалы. | | | |
| Музыкальная деятельность | | | |
| Слушать музыкальное произведение до конца. | | | |
| Узнавать знакомые песни. | | | |
| Различать веселые и грустные мелодии. | | | |
| Различать звуки по высоте (в пределах октавы). | | | |
| Замечать изменения в звучании (тихо — громко). | | | |
| Петь, не отставая и не опережая друг друга. | | | |
| Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предмета (флажки, листочки, платочки и т. п.). | | | |
| Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). | | | |
| Театрализованная игра | | | |
| Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх. | | | |
| Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. | | | |
| Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | |
| Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы). | | | |
| Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. | | | |

| Физическая культура | | | |
|---|--|--|--|
| Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. | | | |
| Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. | | | |
| Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. | | | |
| Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. | | | |
| Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. | | | |
| Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более. | | | |
| Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-5 раз подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более. | | | |
| Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. | | | |

СРЕДНЯЯ ГРУППА 4-5 лет

ФИО ребенка _____ Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

| Мотивационные (личностные образовательные результаты) | | | |
|--|-------------|------------|------------|
| Критерий | Результат | | Примечание |
| | Начало года | Конец года | |
| Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом). | | | |
| Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим. | | | |
| Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. | | | |
| Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей. | | | |
| Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. | | | |
| Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | | | |
| Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.) ; может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей). | | | |
| Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города). | | | |
| Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины). | | | |
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | |
| Когнитивное развитие | | | |
| Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.). | | | |
| Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать). | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. | | | |
| Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). | | | |
| Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. | | | |
| Коммуникативное развитие | | | |
| Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм). | | | |
| Интерес к информации, которую получают в процессе общения. Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. | | | |
| Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | | | |
| Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада. | | | |
| Регуляторное развитие | | | |
| Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | | | |
| Подождать, пока взрослый занят. | | | |
| Самостоятельно находить интересное для себя занятие. | | | |
| Разделять игровые и реальные взаимодействия. | | | |
| Планировать последовательность действий. | | | |
| Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. | | | |
| ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Развитие игровой деятельности | | | |
| Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли. | | | |
| Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель), вести ролевые диалоги. | | | |
| Менять роли в процессе игры. | | | |
| Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | | | |
| Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет. | | | |
| Навыки самообслуживания | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Проявлять элементарные навыки самообслуживания. | | | |
| Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. | | | |
| Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой. | | | |
| Приобщение к труду | | | |
| Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы. | | | |
| Выполнять обязанности дежурного. | | | |
| Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо. | | | |
| Формирование основ безопасности | | | |
| Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. | | | |
| Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.). | | | |
| Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе. | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ Познавательное развитие | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и др.) | | | |
| Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» | | | |
| Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество. | | | |
| Сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их к друг другу или наложения. | | | |
| Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия. | | | |
| Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Определять части суток. | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность технической направленности | | | |
| Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. | | | |
| Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. | | | |
| Создавать постройки по заданной схеме, чертежу. | | | |
| Конструировать по собственному замыслу. | | | |
| При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. | | | |
| Проявлять умение считаться с интересами товарищей. | | | |
| Ознакомление с предметным окружением. | | | |
| Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение. | | | |
| Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.). | | | |
| Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т. п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.). | | | |
| Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение. | | | |
| Проявлять интерес к истории предметов. | | | |
| Ознакомление с миром природы | | | |
| Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды. | | | |
| Называть времена года в правильной последовательности. | | | |
| Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе. | | | |
| Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли. | | | |
| Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. | | | |
| Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Иметь первичные представления о классификации животного мира аир (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса. | | | |
| Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах). | | | |
| Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку. | | | |
| Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.). | | | |
| Ознакомление с социальным миром | | | |
| Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда). | | | |
| Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.). | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Развитие речи | | | |
| При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. | | | |
| Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия. | | | |
| Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). | | | |
| Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). | | | |
| Выделять первый звук в слове. | | | |
| Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке. | | | |
| Приобщение к художественной литературе | | | |
| Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй. | | | |
| Назвать любимую сказку, рассказ. | | | |
| Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. | | | |
| Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Приобщение к искусству | | | |
| Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки) объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. | | | |
| Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.). | | | |
| Различать основные жанры и виды искусств. | | | |
| Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства. | | | |
| Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности. | | | |
| Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п. | | | |
| Изобразительная деятельность | | | |
| <i>В рисовании:</i> | | | |
| Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. | | | |
| Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. | | | |
| Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. | | | |
| Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. | | | |
| <i>В лепке:</i> | | | |
| Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки. | | | |
| <i>В аппликации:</i> | | | |
| Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. | | | |
| Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. | | | |
| Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур. | | | |
| Музыкальная деятельность | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии. | | | |
| Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). | | | |
| Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. | | | |
| Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. | | | |
| Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. | | | |
| Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). | | | |
| Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. | | | |
| Театрализованная игра | | | |
| Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. | | | |
| В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. | | | |
| В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей. | | | |
| Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей. | | | |
| Иметь элементарные представления о театральных профессиях. | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | |
| Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). | | | |
| Элементарные правила поведения во время еды, умывания. | | | |
| Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). | | | |
| Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь». | | | |
| Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. | | | |
| Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений. | | | |
| Физическая культура | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой. | | | |
| Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более. | | | |
| Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. | | | |
| Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. | | | |
| Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м). | | | |
| Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку. | | | |
| Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны. | | | |
| Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений. | | | |
| Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | | | |
| Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий в свободное время. | | | |

СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 лет

ФИО ребенка _____ Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

| Мотивационные (личностные образовательные результаты) | | | |
|---|-------------|------------|------------|
| Критерий | Результат | | Примечание |
| | Начало года | Конец года | |
| Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). | | | |
| Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. | | | |
| Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. | | | |
| Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). | | | |
| Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. | | | |
| Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). | | | |
| Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Россия—огромная многонациональная страна; что Москва— столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. | | | |
| Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о дне Победы. | | | |
| Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. | | | |
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | |
| Когнитивное развитие | | | |
| Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности. | | | |
| Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. | | | |
| Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.). | | | |
| Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). | | | |
| Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. | | | |
| Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. | | | |
| Коммуникативное развитие | | | |
| Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. | | | |
| Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. | | | |
| Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. | | | |
| Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. | | | |
| Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. | | | |
| Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). | | | |
| Регуляторное развитие | | | |
| Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами. | | | |
| Самостоятельно находить интересное для себя занятие. | | | |
| Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. | | | |
| Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. | | | |
| Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. | | | |
| ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Развитие игровой деятельности | | | |
| Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. | | | |
| Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | | | |
| В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш. | | | |
| Навыки самообслуживания | | | |
| Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок). | | | |
| Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. | | | |
| Приобщение к труду | | | |
| Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол. | | | |
| Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада. | | | |
| Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца. | | | |
| Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. | | | |
| Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников. | | | |
| Формирование основ безопасности | | | |
| Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду. | | | |
| Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. | | | |
| Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение. | | | |
| Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». | | | |
| Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». | | | |
| Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ Познавательное развитие | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». | | | |
| Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). | | | |
| Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения. | | | |
| Размещать предметы различной величины (до 7,10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. | | | |
| Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. | | | |
| Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). | | | |
| Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток. | | | |
| Называть текущий день недели. | | | |
| Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). | | | |
| Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность технической направленности | | | |
| Конструировать по собственному замыслу. | | | |
| Анализировать образец постройки. | | | |
| Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. | | | |
| Создавать постройки по рисунку, схеме. | | | |
| Работать коллективно. | | | |
| Ознакомление с предметным окружением. | | | |
| Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. | | | |
| Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. | | | |
| Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля. | | | |
| Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| которых использовались другие предметы (плуг — трактор). | | | |
| Ознакомление с миром природы | | | |
| Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле. | | | |
| Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей). | | | |
| Иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений). | | | |
| Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты. | | | |
| Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения. | | | |
| Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений). | | | |
| Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные. | | | |
| Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных. | | | |
| Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон. | | | |
| Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе. | | | |
| Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. | | | |
| Ознакомление с социальным миром | | | |
| Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). | | | |
| Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях. | | | |
| Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей. | | | |
| Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки. | | | |
| Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России. | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Развитие речи | | | |
| Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. | | | |
| Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. | | | |
| Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы. | | | |
| Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. | | | |
| Определять место звука в слове. | | | |
| Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). | | | |
| Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. | | | |
| Иметь достаточно богатый словарный запас. | | | |
| Участвовать в беседе, высказывать свое мнение. | | | |
| Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. | | | |
| Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. | | | |
| Приобщение к художественной литературе | | | |
| Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. | | | |
| Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. | | | |
| Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста. | | | |
| Выучить небольшое стихотворение | | | |
| Знать 2—3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2—3 загадки. | | | |
| Назвать жанр произведения. | | | |
| Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Приобщение к искусству | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. | | | |
| Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. | | | |
| Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). | | | |
| Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). | | | |
| Изобразительная деятельность | | | |
| <i>В рисовании:</i> | | | |
| Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению сюжетные изображения). | | | |
| Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. | | | |
| Знать особенности изобразительных материалов. | | | |
| Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. | | | |
| Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. | | | |
| <i>В лепке:</i> | | | |
| Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. | | | |
| Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. | | | |
| Создавать изображения по мотивам народных игрушек. | | | |
| <i>В аппликации:</i> | | | |
| Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.). | | | |
| Музыкальная деятельность | | | |
| Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). | | | |
| Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки) | | | |
| Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). | | | |
| Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. | | | |
| Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. | | | |
| Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). | | | |
| Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. | | | |
| Театрализованная игра | | | |
| После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. | | | |
| Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. | | | |
| Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | |
| Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). | | | |
| Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). | | | |
| Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. | | | |
| Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений. | | | |
| Физическая культура | | | |
| Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. | | | |
| Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. | | | |
| Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. | | | |
| Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3—4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча. | | | |
| Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. | | | |
| Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. | | | |
| Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами. | | | |
| Кататься на самокате. | | | |
| Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Плавать (произвольно). | | | |
| Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. | | | |
| Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). | | | |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6-7 лет

ФИО ребенка _____ Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

| Мотивационные (личностные образовательные результаты) | | | |
|--|-------------|------------|------------|
| Критерий | Результат | | Примечание |
| | Начало года | Конец года | |
| Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы). | | | |
| Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. | | | |
| Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. | | | |
| Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». | | | |
| Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. | | | |
| Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. | | | |
| Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). | | | |
| Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). | | | |
| Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. | | | |
| Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. | | | |
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | |
| Когнитивное развитие | | | |
| Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). | | | |
| Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). | | | |
| Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. | | | |
| Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. | | | |
| Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. | | | |
| Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. | | | |
| Коммуникативное развитие | | | |
| Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей. | | | |
| Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). | | | |
| Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к обще групповым (обще садовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования); способность к совместному обсуждению. | | | |
| Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Регуляторное развитие | | | |
| Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. | | | |
| Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте. | | | |
| Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. | | | |
| Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. | | | |
| В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми. | | | |
| ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Развитие игровой деятельности | | | |
| Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр. | | | |
| В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. | | | |
| В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации. | | | |
| Моделировать предметно-игровую среду. | | | |
| Навыки самообслуживания | | | |
| Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. | | | |
| Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь. | | | |
| Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры). | | | |
| Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место. | | | |
| Приобщение к труду | | | |
| Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада. | | | |
| Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата | | | |
| Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. | | | |
| Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду. | | | |
| Формирование основ безопасности | | | |
| Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности. | | | |
| Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. | | | |
| Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. | | | |
| Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым. | | | |
| Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход). | | | |
| Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе). | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). | | | |
| Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. | | | |
| Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносить цифру (0—9) и количество предметов. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+ Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. | | | |
| Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. | | | |
| Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). | | | |
| Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. | | | |
| Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение. | | | |
| Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями. | | | |
| Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. | | | |
| Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. | | | |
| Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. | | | |
| Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. | | | |
| Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность технической направленности | | | |
| Воплотить в постройке собственный замысел. | | | |
| Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. | | | |
| Соотносить конструкцию предмета с его назначением. | | | |
| Создавать различные конструкции одного и того же объекта. | | | |
| Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. | | | |
| Ознакомление с предметным окружением. | | | |
| Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет. | | | |
| Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы. | | | |
| Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы. | | | |
| Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Иметь представление об истории создания некоторых предметов. | | | |
| Ознакомление с миром природы | | | |
| Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли. | | | |
| Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. | | | |
| Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.). | | | |
| Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. | | | |
| Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты. | | | |
| Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные). Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать природы. | | | |
| Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры. | | | |
| Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные. | | | |
| Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах). | | | |
| Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. | | | |
| Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). | | | |
| Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна. | | | |
| Ознакомление с социальным миром | | | |
| Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость. | | | |
| Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров. | | | |
| Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица). | | | |
| Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира. | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Развитие речи | | | |
| Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью. | | | |
| Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. | | | |
| Владеть достаточным словарным запасом. | | | |
| Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками. | | | |
| Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. | | | |
| Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». | | | |
| Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. | | | |
| Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. | | | |
| Приобщение к художественной литературе | | | |
| Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов. | | | |
| Различать жанры литературных произведений. | | | |
| Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. | | | |
| Называть 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов детских книг. | | | |
| Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывки из сказки, рассказа. | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Приобщение к искусству | | | |
| Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. | | | |
| Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. | | | |
| Называть основные выразительные средства произведений искусства. | | | |
| Изобразительная деятельность | | | |
| В рисовании: | | | |
| Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Использовать разные материалы и способы создания изображений. | | | |
| Воплощать в рисунке собственный замысел. | | | |
| В лепке: | | | |
| Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. | | | |
| Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа. | | | |
| Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. | | | |
| В аппликации: | | | |
| Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. | | | |
| Создавать сюжетные и декоративные композиции. | | | |
| Музыкальная деятельность | | | |
| Узнавать мелодию Государственного гимна РФ. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. | | | |
| Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. | | | |
| Определять общее настроение, характер музыкального произведения. Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). | | | |
| Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). | | | |
| Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. | | | |
| Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). | | | |
| Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. | | | |
| Театрализованная игра | | | |
| Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. | | | |
| В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения. | | | |
| Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. | | | |
| Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.). | | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.

Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура

Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следить за правильной осанкой.

Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.

Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плывать произвольно на расстояние 15 м.

**Приложение 8 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 30.05.2022**

**Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных
услуг в детском саду**

| Вопросы | Ответы | |
|--|---------------|------------|
| | Да | Нет |
| При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей | | |
| В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО | | |
| Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО | | |
| Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах | | |
| Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации | | |
| Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад | | |
| Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду | | |
| Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка | | |
| С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО | | |
| Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним | | |
| К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно | | |
| Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду | | |
| Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях | | |
| Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям | | |