

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
комбинированного вида № 464**

**Публичный отчет о деятельности МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 464  
по итогам 2017 года заведующего Хитриковой Н.В.**

**РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПин № 2.4.1. 3049-13. к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 464

**Тип:** Бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Классификация:** детский сад комбинированного вида

**Вид деятельности:** образовательная в сфере дошкольного образования.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 13579 серия 66 №000695 от 05.03.2011 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 5323 от 06.07.2010г.

**Устав:** Утвержден распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга за № 1999/36/46 от 19.12.2013г. (новая редакция).

**Учредитель:** Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга. Полную информацию можно получить по ссылке <https://екатеринбург.рф/жителям/образование>

**МБДОУ** организовано в 1967 году.

**Режим работы МБДОУ:** 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 часов в соответствии с постановлением администрации г. Екатеринбурга № 961 от 23.12.1997 г.

**Заведующий МБДОУ:** Хитрикова Наталья Владимировна, контактный телефон: /343/297-21-60.

**Характеристика здания:** Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Здание детского сада рассчитано по проекту на 12 групп. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, разбита Аллея славы к 70-летию Победы в ВОВ, имеются четыре новые прогулочные веранды, спортивная площадка, детский игровой комплекс, ЭКО-огород.

**Общая численность штата** на 31.12.2017 год: 54 человек (из них – 2 человека – внешние совместители).

**Административный персонал:** 3 человека – заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

**Педагогический персонал:** 19 человек, к ним относятся воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре.

**Учебно-вспомогательный персонал:** 13 человек, к ним относятся младшие воспитатели, делопроизводитель.

**Обслуживающий персонал:** 19 человек, к ним относятся: шеф-повар, повара, кладовщик, кастаньянша, машинисты по стирке белья, рабочие по комплексному обслуживанию зданий, сооружений и оборудования, аппаратчик химводоочистки, дворник, уборщицы, сторожа.

**Число детей, посещающих МБДОУ на 31.12.2017 года:** 249

**Прием детей в МБДОУ** осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования науки РФ от 08.04.2014 года № 293), Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга «Об утверждении списков детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования»; медицинского заключения; заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

ДОУ осуществляет коррекционную работу по оказанию помощи детям, имеющим различные нарушения речи в группах компенсирующей направленности и в условиях логопедического пункта. В группы компенсирующей направленности дети принимаются с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Количество детей по муниципальному заданию 234 человека, фактически списочный состав на конец 2017 года – 249 человек, наполняемость групп общеразвивающей направленности (в среднем) 25 человек, компенсирующей направленности – 15 человек.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

В ДОУ принимаются дети с 3 до 7 лет.

В настоящее время в детском саду функционируют **10 групп:**

– две группы компенсирующей направленности – коррекционные, для детей с тяжелыми нарушениями речи

– восемь групп общеразвивающей направленности.

На 01.09.2017 были укомплектованы следующие **возрастные группы:**

- 2 младшая (с 3 до 4 лет) - 3 группы (№ 1, № 6, № 9)
- средняя (с 4 до 5 лет) - 2 группы (№ 2, № 11)
- старшая (с 5 до 6 лет) - 2 группы (№ 3, № 4)
- подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) - 1 группа (№ 10)
- старшая логопедическая – 1 группа (№ 7)
- подготовительная логопедическая – 1 группа (№ 12).

Возраст воспитанников:

3 года – 65 человек (31 – девочки)

4 года – 60 человек (30 – девочки)

5 лет – 68 человек (35 – девочки)

6 лет – 49 человек (29 – девочки)

7 лет – 7 человек (4 – девочки).

**Уровень и направленность реализуемых программ:**

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с использованием ряда парциальных методик и программ.

2. Адаптированная программа дошкольного образования компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

**Язык, на котором ведется обучение:** русский

**Основные направления деятельности МБДОУ:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья.

**Основные задачи МБДОУ:**

- Обеспечить условия для успешной социальной адаптации воспитанников;
- Укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей;
- Осуществлять интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка;
- Активно взаимодействовать с семьей для полноценного развития ребенка.

**Контактная информация:**

Юридический адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, 25б,  
тел.: /343/297-21-60, 210-00-30.

Маршруты пассажирского транспорта: трамвай № 1, 9, 14, 15, 25, 27; автобусы №19, 20, 42, 57; остановка Братская (трамвай) или Сухоложская.  
Ближайшее окружение – МОУ СОШ № 61, № 106; детские сады № 121, 247, 360, 362, 539.  
Электронный адрес: [mdou464ekb@mail.ru](mailto:mdou464ekb@mail.ru)  
Адрес сайта МБДОУ: <https://464.tvoyasadik.ru>

## РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

### 2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ.

В группах общеразвивающей осуществляется реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (на основе УМК «От рождения до школы»)

Для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** ООП ДО спроектирована с учетом особенностей ДОУ, муниципалитета (Чкаловского района, г. Екатеринбург), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

– **по физическому развитию:** Элективная программа «Незабудка» – программа для инструкторов по физической культуре (плаванию) по обучению детей дошкольного возраста плаванию под редакцией Егорова Б.Б., Ведерникова О.Б. – М.: 2004г.

– **по речевому развитию:** Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.

– **по художественно-эстетическому развитию:** Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Воспитателями и специалистами дополнительного образования разработаны рабочие учебные программы, тематические планы скоординированы с планами воспитателями с учетом места, времени проведения занятия и режимных моментов. Координация различных направлений педагогического процесса обеспечивается на основе взаимодействия всех сотрудников детского сада: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой в начале, середине и конце года. Диагностика позволяет осуществить своевременную коррекцию детской деятельности и педагогической, если в этом возникает необходимость.

### 2.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).

В 2017 году разработана и утверждена Программа развития МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 464 на 2017-2020 учебный год. Основная цель: создание условий физического развития и оздоровления воспитанников МБДОУ № 464.

Организации целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы способствуют следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием,
- спортивный зал, оснащенный необходимым физкультурным оборудованием,
- обучение плаванию детей в бассейне,
- курсы проведения кислородных коктейлей,
- наличие в штате инструкторов по физическому воспитанию, по плаванию,

- обеспеченность ДОО медицинскими кадрами (врач-педиатр, медсестра – по договору с МУ ДГБ № 8).

С целью снижения заболеваемости детей проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика.

Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений с использованием фитбол-гимнастики для профилактики и лечения нарушений осанки и плоскостопия. Обращается внимание на диспансеризацию детей, с осмотром их врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, пульмонологом. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

**Реализуемые в ДОО здоровьесберегающие технологии:**

- *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);
- *здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов* (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- *обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
- *технология активной сенсорно-развивающей среды* (системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей)
- *технологии формирования ОБЖ* (соблюдение мер по предупреждению травматизма).

Особое внимание в ДОО уделяется формированию основ безопасности у всех участников образовательного процесса: систематически проводятся воспитательные и оздоровительные мероприятия в рамках городских месячников и недель безопасности, инструктажи-беседы с детьми, педагогами и родителями о дорожной и пожарной безопасности. Не менее двух раз в год проводятся беседы с инспектором ГИБДД, размещение сводок по дорожному травматизму и памяток для родителей на сайте ДОО, эвакуационные объектовые тренировки (1 раз в год), Дни защиты детей, посвященные обеспечению безопасности детей и сотрудников ДОО.

### **2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.).**

В ДОО для организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

- для оказания педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных с учетом их психофизических особенностей в МБДОУ внедрена такая форма взаимодействия педагогов как психолого-медико-педагогический консилиум;
- для оказания помощи воспитанникам по коррекции речевых нарушений в МБДОУ функционирует логопедический пункт и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Деятельность учителей-логопедов направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развития фонематического слуха и фонематического

восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса) а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе);

– с целью организации эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей в МБДОУ работает кабинет педагога психолога, где созданы условия для развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста, развития сенсорных процессов и ощущений, слухового восприятия, зрительного восприятия, тактильно-кинестетического восприятия, памяти, мышления. Цель психолого-педагогического сопровождения – освоение детьми основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы – расширение познавательной сферы, развитие воображения, сенсомоторных навыков, коррекция внимания, эмоционально-волевой сферы ребенка, развитие высших психических функций, развитие и стабилизация межполушарного взаимодействия. Педагог-психолог ведет индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, развитию психических процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи, сопровождает детей с тяжелой адаптацией, склонностью к агрессивному поведению.

В ДОУ выстроена планомерная работа по повышению квалификации воспитателей и специалистов по проблемам организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

#### **2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.**

Учреждение имеет лицензию на ведение дополнительных платных образовательных услуг. Учреждение предоставляет платные образовательные услуги «Хореография», «Юный художник», «Фитбол-гимнастика», «Обучение детей синхронному плаванию». В 2017 году заключены договора с родителями (законными представителями) 140 воспитанников (56% от общего числа воспитанников).

#### **2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.**

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения как центра воспитания является объединение усилий образовательного учреждения, семьи и общественности. Образовательное учреждение является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание обучающихся и педагогическое управление семейным воспитанием. Подготовка к жизни молодого поколения приобретает новые качественные признаки, придает особую актуальность таким проблемам, как развитие индивидуальности, выявление и развитие способностей. Подписаны договора и ведется сотрудничество с МБОУ СОШ № 106. Ежегодно в рамках данного взаимодействия воспитанники подготовительных групп посещают уроки в первых классах. Цель преемственности между ДОУ и школой – построение единой содержательной линии в преемственности между дошкольным учреждением и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение детей, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы. Основные задачи: создание условий для охраны физического и психического здоровья детей, развитие творческих способностей воспитанников и учеников через различные виды деятельности; обеспечение преемственности в содержании и организации образовательного процесса, уровня дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО.

В 2017 уч. году в рамках преемственности были проведены такие мероприятия, как: организация праздника «День знаний»; экскурсия воспитанников подготовительной группы в школу с посещением уроков; беседы и развлечения, проводимые воспитателями подготовительных групп в течение учебного года («Дети в школу собирайтесь!», «Здравствуй школа», «Школьные принадлежности» и др.); индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога с родителями выпускников («Готов ли Ваш ребенок к школе», «Что такое готовность к школе?»); организация семейного клуба «Счастье мое», в рамках которого выступили учитель начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед, зам.зав. по ВМР и воспитатели.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда идут наши выпускники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценки. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. По результатам катамнеза, проводимого совместно с МАОУ СОШ № 106, МАОУ СОШ № 61, высокий уровень успеваемости выпускников нашего ДООУ на конец 2016-2017 учебного года составил 72%. Это выпускники ДООУ, которые хорошо справляются с учебной нагрузкой и не испытывают значительных сложностей в обучении, успешно взаимодействуют как с преподавателями, так и со сверстниками, то есть не имеют проблем в сфере межличностных отношений, не проявляют асоциальных форм поведения. У них высокая мотивация обучения и высокая познавательная активность.

28% выпускников требуется психологическая поддержка – эти дети недостаточно справляются с учебной нагрузкой, высокий уровень тревожности и напряженности, неадекватный показатель самооценки детей при высоком уровне школьной мотивации, возникают нарушения в сфере межличностных отношений.

Анализ данных показал, что за 2013-2017 гг. процент детей с высоким уровнем адаптации к школьному обучению сохраняется стабильно высоким, что свидетельствует о грамотной работе педагогического коллектива по данному направлению.

## 2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МОУ СОШ № 106	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Формы: взаимопосещение занятий и уроков, участие в МО, экскурсии в школу, отслеживание этапов адаптации детей к школе, дни открытых дверей (подробнее в разделе 2.5.)
Библиотечный информационный центр «Чкаловский»	В 2017 году в рамках проекта ИБЦ «Чкаловский» «Детская площадка» был перезаключен договор о совместной деятельности в целях приобщения детей дошкольного возраста к книжной культуре, формирования развитого, компетентного читателя и элементов художественного словесного творчества. В рамках данного сотрудничества в течение года проведены с детьми подготовительных и старших групп беседы, досуги и викторины, экскурсии в библиотеку, мероприятия, посвященные творчеству писателей и поэтов: «Творчество С.Я. Маршака», «Любимые книги любимых писателей», «Здравствуй, королева Книга», «Творчество Б.С.Рябинина» и др. По мотивам прочитанной книги Б.С.Рябинина «Нигер» был снят и смонтирован буктрейлер совместно с ребятами подготовительной группы № 3, который занял первое место в городском конкурсе от МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» «Современный урок – 2017».
Методический центр «Радуга»	Осуществление медико-психолого-педагогическое обследование детей по направлениям ПМПК МДОУ в течение года, формирование списков детей ДООУ в группы и на логопункт ДООУ, нуждающихся в речевой коррекции, консультации. Учитель-логопед Кузнецова И.В. является председателем МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов Чкаловского района. На базе ДООУ было проведено два заседания МО с участием куратора Аверьяновой Е.А. по организации и координации коррекционной работы в ДООУ.
Центр социальной поддержки семей Чкаловского района	Три ребенка, посещающих ДООУ, находятся под опекой, трое – дети-инвалиды. Совместно с ЦСПС Чкаловского района проводится работа с семьями, воспитывающих детей-инвалидов или имеющих детей под опекой.
Детская поликлиника № 1	Медицинское обследование детей, диспансеризация детей, консультации врачей-специалистов в течение года по графику.
Городской детский экологический центр	В рамках сотрудничества с ГДЭЦ педагоги посещают семинары-практикумы, принимают активное участие в городских конкурсах, организованных детским экологическим центром в 2017 году: победители конкурса «Заповедный Урал», активные участники Экологического марафона, посвященного году экологии в России – II место среди ДОО города Екатеринбурга. Участие в 6 номинациях: I место в номинации "Екатеринбург Экологический", III место в номинации "Зелёный город", III место в номинации "Эко-Традиции", III место в номинации "Сохраним планету Земля и наш город!", номинация "Мой город - любовь моя" – специальная

	номинация за оригинальность и творческий подход, III место в номинации "Эко-анимация").
Общероссийское экологическое общественное движение «Зеленая Россия»	Весной 2017 года голубые ели с Аллеи славы, разбитой к 70-летию Победы в ВОВ (2015 год) были пересажены в открытый грунт. Воспитатели ДОУ и воспитанники продолжают ухаживать за клумбами и молодыми деревьями. Ежегодно ребята подготовительных групп вступают в ряды «зеленых», давая клятву беречь и защищать природу.
ГИБДД	<p>Инспектор в течение года проводит тематические беседы с детьми средних, старших и подготовительных групп с использованием наглядности, что решает ряд задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности работы педагогического коллектива по профилактике ДТП, ознакомлению детей с правилами дорожного движения;</li> <li>• развитие у детей элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте;</li> <li>• приобщение родителей (законных представителей) к организации и участию в мероприятиях, посвященных безопасности дорожного движения</li> </ul> <p>В рамках данного сотрудничества с детьми были проедены недели безопасности, тематические досуги и развлечения.</p> <p>В 2017 году инспектором ГИБДД были проведены беседы с детьми старшей и подготовительной к школе группами по изучению правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. 25.04.2017 года был проведен мастер-класс для детей подготовительной группы № 3 по изготовлению световозвращателей.</p> <p>Педагоги учреждения в 2017 году провели беседы «Правила безопасности на улице», «Куда едут машины?», «Наша улица», «Наш друг светофор», тематические занятия «Автомобиль», «Уроки светофора», «Регулировщик», организовывали игровые обучающие и проблемные ситуации «Если исчезли дорожные знаки», «Я потерялся», «Пешеходы и водители», дидактические и сюжетно-ролевые игры.</p> <p>На странице сайта детского сада «Азбука безопасности» <a href="https://464.tvoyasadik.ru/info/2014">https://464.tvoyasadik.ru/info/2014</a> периодически размещается и обновляется поквартальная информация от ГИБДД о дорожных происшествиях по городу Екатеринбургу, о мероприятиях, проводимых с воспитанниками. Так же эта информация есть и в группах ДОУ. С родителями проводятся беседы и консультации по безопасности дорожного движения.</p>
Сотрудничество с пожарной частью № 7	<p>Ежегодно педагоги МБДОУ проводят планомерную работу по формированию знаний детей о правила пожарной безопасности. Так в 2017 году в группах было проведено 56 бесед и тематических занятий «Огонь друг, огонь враг», «Служба 01», «Спасатели», «Пиротехника опасна», «Опасные хлопнушки», «Чем опасен дым», «Горючие вещества» и др. Полученные знания дети закрепляют в игровых ситуациях, в процессе чтения художественной литературы и в игровой деятельности.</p> <p>В апреле 2017 года дети 3 подготовительных групп посетили пожарную часть. Цель экскурсии: ознакомление детей с профессией пожарный его трудом, закрепление знаний детей о ППБ.</p>
СО Межрегиональной ОО «Культура-образование-досуг»	В целях эмоционально-нравственного воспитания ребенка согласно плану-графику показано воспитанникам в течение 2017 года 12 спектаклей, проведено 7 интерактивных программ, из них 4 мероприятия по тематике формирования ОБЖ и ПДД.
МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»	В рамках сотрудничества в 2017 году ДОУ приняло активное участие в городском стратегическом подпроекте "Одаренные дети" (победители городских конкурсов «Россия – многонациональное государство», «Кенгуренок – 2017», «Юные правоведы – 2017», участники конкурса «Путешествие по сказкам – 2017»). В рамках подпроекта был организован и проведен конкурс для воспитанников 5-7 лет «Юные правоведы», в котором приняло участие 57 дошкольных учреждений города Екатеринбурга. Мероприятие получило высокую оценку экспертов и кураторов подпроекта, ДОУ и организатор Земскова Е.А. награждены Благодарственными письмами Департамента образования города Екатеринбурга. Разработано и утверждено Положение о проведении на базе ДОО Городского конкурса «Юные правоведы» - 2018 в январе-феврале 2018 года.

Перспективы развития данного направления на 2018 год: Развивать и совершенствовать систему социального партнерства и организациями дополнительного образования, культуры и

спорта в целях оптимального использования возможностей социальных партнеров для развития детей дошкольного возраста по всем направлениям, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего ступеней образования.

## 2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Работа по педагогическому образованию родителей является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. В законе "Об образовании в Российской Федерации" говорится, что в основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Работа с родителями строится на принципах сотрудничества и взаимодействия. Социологическое обследование показало, что из 218 семей по составу:

- полных семей 62%; – неполных 38%
- рабочих 16%; – служащих 61%; – предпринимателей 23%.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: - высокую 78%; - хорошую 22%; - воздержались 0%.

Анализ анкет и опросников для родителей показал, что современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия детского сада направлены на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагоги ДОО грамотно организуют работу с семьями воспитанников: вовлечение родителей в единый образовательный процесс происходит через:

- Представление публичного доклада, информационные стенды МБДОУ, родительские собрания групп: начало года - сентябрь, октябрь; середина - январь, февраль; конец учебного года - май, заседания Родительского комитета, День открытых дверей, выставка достижений детей группы, тематические выставки и совместные детско-родительские проекты и конкурсы («Герб моей семьи», «Новогодняя сказка», «Чудо с грядки», «Защитникам отечества посвящается», «Поклонимся великим тем годам», «Выходные с семьей», «Наше хобби» и др.).
- Организацию совместных праздников, развлечений «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Екатерина-Санница», «Масленица», «Военно-спортивный праздник», «8 марта», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Наша семья талантами полна», 9 Мая, «День защиты детей», «Праздник Нептуна», интерактивная программа «Русские подвижные игры».
- Функционирование родительского клуба «Радость моя» с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей, компетентности в вопросах воспитания и развития детей (организатор педагог-психолог Романенко И.В.). Встречи в клубе проводятся один раз в месяц. Тема формируется исходя из запросов родителей. Для этого при входе в ДОО есть почтовый ящик «Задай вопрос психологу». В течение года родительский клуб посетили 54% родителей ДОО. Кроме того индивидуальные консультации для родителей проводятся ежедневно по необходимости и желанию с любым специалистом ДОО.
- Активное участие родителей в работе Педагогического совета; процедурах аттестации педагогов, постановках детских спектаклей; организации экскурсий для воспитанников ДОО и др.

Проводится инновационная работа с семьей по методике Н.М.Метеновой «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний («Игра – не забава»; «О капризах и упрямстве»; «О здоровье всерьез»; «Зачем детям нужна мама»). Родительские собрания по данной методике – это собрания за круглым столом, в нетрадиционной обстановке, с использованием различных методов и приемов, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательность, откровенный и деловой разговор. Такая форма проведения родительских собраний очень эффективна, повышает



интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку (многие стали посещать собрания семьями), активизирует родителей на решение проблем воспитания, сплачивает коллектив родителей, положительно влияют на отношения между родителями и детьми; родителями и педагогами. В следующем учебном году педагоги ДОО будут продолжать работу с родителями по данной методике.

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**3.1. Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.)), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек.**

Созданные в МБДОУ материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Материальная база, методическое обеспечение, предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах, содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 464 позволяют обеспечить получение воспитанниками качественного дошкольного образования. Условия развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении моделируют среду жизнедеятельности дошкольника, ориентируясь на устройство объективного мира. Так, направленность воспитательной системы на личностно ориентированную модель общения, определяет особенности создания развивающего пространства дошкольного учреждения.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь 1937 кв.м. Каждая из детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); спальня; туалетная комната. Групповые ячейки занимают 1240 кв.м. площади здания ДОО.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. В группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены игровые и развивающие центры: центр для сюжетно-ролевых игр, познавательно-речевой центр, центр дежурства (со средней группы), центр природы, центр книги, музыкальный центр, центр «Играем в театр», центр изобразительности и творчества, центр экспериментирования, физкультурный центр, центр безопасности, патриотический центр.

На основании проведенного самоанализа с использованием критериев шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО обновлена РППС всех возрастных групп: различные центры интересов организованы и промаркированы для самостоятельного использования детьми; оборудованы «Уголки уединения»; среда группы насыщена детскими и родительско-детскими творческими работами; обновлены игровые центры различными видами игр, физкультурные центры спортивным инвентарем, атрибутами для подвижных игр, игровыми и дидактическими пособиями по формированию у детей ценностей ЗОЖ и ОБЖ. Пополнены развивающие центры дидактическими играми, оформлены патриотические центры. В группах оформлены центры развития речи и коммуникации для индивидуальных и самостоятельных игр детей.

В коридоре первого этажа оформляются выставки детского творчества, тематика которых меняется в зависимости от сезона и событийных мероприятий (праздников). На втором этаже расположена выставка детских рисунков. Фотографиями событийных мероприятий оформлены лестничные марши в двух корпусах.

При входе в ДОО оформлены визитационные плакаты о МБДОУ, в коридоре, где расположен мед.блок и блок питания – стенды по организации питания, информационные стенды мед.работника.

В ДОО имеются музыкальный и физкультурный зал, плавательный бассейн, 2 логопедических кабинета, логопункт, кабинет психолога (оборудована сенсорная комната), изо-

студия, оборудованная в комнате разминки в бассейне летом 2014 года. Рационально используются групповые помещения: раздевалки, спальни, игровые уголки. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создает условия как для взаимодействия друг с другом, так и для уединения детей.

К 01.09.2017 года были подготовлены к приему вновь поступающих детей группы № 1, № 9, № 11. Устранены следы протечек в группах № 4, № 3, №7. Отремонтированы лестничные марши второго корпуса. Произведен частичный ремонт кровли первого корпуса. Приобретена новая мебель: стулья, кровати, шкафчики в раздевалку, полки для обуви, модули для хранения игрушек и дидактического материала.

За счет внебюджетных средств в течение года улучшена материально-техническая база МБДОУ, в том числе обновлены и пополнены комплекты игровой и детской мебели во всех группах (Lego-конструкторы, наборы для сюжетно-ролевых игр, игры для развития логического мышления, математических представлений, сенсорного восприятия, познавательного мышления).

В течение 2017 года значительно пополнялся фонд детской и методической литературы (приобретены учебно-методические комплекты к программе «От рождения до школы» во все возрастные группы), пособий и игрушек.

Проводится регулярный контроль за теплоснабжением, освещением, водоотведением, что приводит к экономии ресурсов.

Укрепление материально-технической базы ДОУ идет за счет внебюджетных средств и средств Фонда поддержки и развития МБДОУ № 464 «Родничок».

### **3.2. Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д**

Новые информационные технологии стали перспективным средством образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. В своей практике педагоги детского сада используют интерактивные игры и компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального творчества. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Учителя - логопеды в своей деятельности используют интерактивные доски, компьютерные игры по развитию речевого дыхания, автоматизации звуков, специализированные компьютерные технологии коррекции общего недоразвития речи "Игры для Тигры" (автор Л.Р.Лизунова, научный руководитель З.А.Репина), "Развитие речи. Учимся говорить правильно" предназначена для использования в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию и обучению чтению, «Звуковой калейдоскоп» на развитие фонематического слуха у дошкольников и др.

Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Поэтому администрация ДОУ создает условия для освоения педагогами и внедрения в образовательный процесс ИКТ - технологий. Техническое оснащение ДОУ на май 2017 года: 4 компьютера, 3 ноутбука, 6 МФУ, 3 проектора, 1 интерактивная доска, 10 магнитофонов, 2 музыкальных центра, синтезатор, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», интерактивная система Mimio.

В 2017 году педагоги ДОУ продолжили освоение и применение в педагогической практике интерактивного комплекса «Играй и развивайся» на основе бесконтактного контроллера Kinect, комплекта программируемых мини-роботов Bee-Bot, работу с интерактивной доской SMART.

Необходимо продолжать в 2018 году работу в данном направлении через создание информационного центра для педагогов с выходом в сеть Интернет, повышение квалификации педагогов в направлении использования ЭОР, обогащение предметно-пространственной среды ДОУ (оснащение групп интерактивными досками, увеличение количества девайсов, расширение использования ЭОР в образовательном процессе).

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на внедрение новых образовательных технологий с целью повышения качества дошкольного образования и сохранения и повышения имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

### **3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

В 2017 уч. году ДОУ посещали 81 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи. 40 детей осваивают адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопедических групп, 40 – на логопункте, 1 – в условиях групп общеразвивающей направленности. Поэтому создание условий для коррекции речевых нарушений является важным направлением деятельности педагогического коллектива ДОУ. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и на логопункте ДОУ, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников с общим недоразвитием речи. В группах компенсирующей направленности оборудованы логопедические уголки, в группах общеразвивающей направленности центры «Речевчик». Они представлены дидактическими играми, настольно - печатными играми по развитию речи ребенка, наглядно-иллюстративным материалом по лексическим темам, зеркалами для мимической и артикуляционной гимнастики, чистоговорками, карточками и сюжетными картинками для работы над фразой, упражнениями для поддувания и артикуляции, считалками, игрушками для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различными пособиями для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха. Для коррекции речевых нарушений у детей в свободной и совместной деятельности с воспитателем, театральные уголки дополнены масками с героями сказок, атрибутами, национальными костюмами и костюмами различных персонажей.

С целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, воспитателям групп по вопросам обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОУ осуществлялось тесное взаимодействие с территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией центром развития ребенка «Радуга».

Основное направление взаимодействия в 2017 году – выработка коллегиального психолого-медико-педагогического заключения по результатам данных медицинского, психологического и педагогического обследований ребенка специалистами ТМППК о состоянии соматического и нервно-психического здоровья ребенка и подготовка индивидуально-ориентированных рекомендаций по направлению ДОУ и с согласия родителей воспитанников. Специалисты ТМППК оказывали содействие учителям-логопедам и педагогу-психологу в составлении индивидуальных программ сопровождения детей с ТНР ВНР. На основании рекомендаций был разработан примерный индивидуальный образовательный маршрут.

Перспективным направлением взаимодействия ПМПк МБДОУ и ТМППК является совершенствование деятельности специалистов и педагогов по созданию образовательных условий с целью обеспечения благоприятного прогноза развития воспитанников и разработка индивидуальных карт развития.

### **3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

Здание ДОУ соответствует требованиям САН ПиНа, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Все установленные в здании технические средства прошли с оформлением соответствующих актов. Строго соблюдаются требования санитарных норм, охраны труда, пожарной безопасности, систематически проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей и другие.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации (система оповещения), имеется прямая телефонная связь с диспетчером пожарной охраны. Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании нашего дошкольного образовательного учреждения предусмотрены 6 эвакуационных выходов на первом этаже и 4 эвакуационные лестницы на втором. Для защиты помещений в достаточном количестве имеются первичные

средства пожаротушения, которые регулярно проверяются и проходят проверку по эксплуатационным параметрам. Обновлено Планы эвакуации из здания МБДОУ.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в эвакуационных тренировках.

В детском саду разработан паспорт антитеррористической защищённости, согласовано Управлением МВД по г.Екатеринбургу, управлением ФСБ и Управлением УФСБ по Свердловской области от 20.07.2011 года. Пост охраны оборудован АПС и тревожной сигнализацией, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД, монитором видео наблюдения на 4 камеры по территории ДОУ. Территория учреждения по периметру защищена металлическим забором.

В МБДОУ разработан паспорт дорожной безопасности, согласован с ОГИБДД УМВД России по г.Екатеринбургу 25.08.2013 года.

В ДОУ не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу.

### **3.5. Медицинское обслуживание.**

Медицинское сопровождение воспитанников МБДОУ детский сад комбинированного вида осуществляют специалисты из МБДГБ № 8:

-педиатр: Савина Л.Н. и мед.сестра: Ракова Н.П.

В МБДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя: медицинский и процедурный кабинет. Оборудование медицинского кабинета: весы, ростомер, набор мебели, кушетка, инструментальный столик. Оборудование процедурного кабинета: холодильники для хранения скоропортящихся лекарственных средств, термоконтейнер для транспортировки лекарственных средств, бактерицидная лампа, стерилизатор, кушетка, ширма, стол инструментальный, шкаф для медикаментов.

На сайте учреждения в течение учебного года размещались нормативные документы, консультации для родителей, информация о диспансеризации и пр.

### **3.6. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).**

Здание полностью благоустроено, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН.

### **3.7. Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.).**

На территории ДОУ есть десять прогулочных площадок с малыми архитектурными формами, спортивная площадка, цветники, огород, различные зеленые насаждения. В соответствии с требованиями СанПиНа производится ежегодная замена песка в песочницах, обработка территории от клещей (весенний период), покос травы (летний период). На территории МБДОУ находятся большое количество деревьев и кустарников, являющихся естественной защитой от шума и пыли с проезжей части. Разросшиеся ветви деревьев и кустарников периодически проходят опилровку, удаление полностью аварийных и сухих ветвей, оформление кроны кустарников.

Для организации физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр на территории ДОУ имеется спортивная площадка с асфальтовым покрытием, оборудованная спортивными сооружениями, оформлена беговая дорожка. За счет бюджетных ассигнований установлен спортивно-игровой модуль на прогулочном участке ДОУ.

### **3.8. Качество и организация питания**

Анализ организации питания показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Имеется 20-дневное меню. Для контроля за качеством приготовления пищи ежедневно берётся суточная проба, ведется бракеражный журнал. Акты проверок питания детей за год свидетельствуют о качестве, сбалансированности, выполнении норм. Замечаний со стороны Роспотребнадзора нет.

#### РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

##### 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

Показатели	2014	2015	2016	2017
<b>Всего детей</b>	<b>233/100%</b>	<b>234/100%</b>	<b>235/100%</b>	<b>249/100%</b>
Первая группа здоровья	52/22%	39/17%	34/14,5%	26/11%
Вторая группа здоровья	168/72%	181/77%	188/80%	220/88%
Третья группа здоровья	13/6%	12/5%	12/5,1%	3/1%
Четвертая группа здоровья	-	2/1%	1/0,4%	-
<b>Распределение детей по медицинским группам для занятий по физической культуре</b>				
Основная	<b>210/ 90%</b>	<b>219/94%</b>	<b>211/91%</b>	<b>234/94%</b>
Подготовительная	<b>23/10%</b>	<b>15/6%</b>	<b>24/9%</b>	<b>15/6%</b>
Специальная	-	-	-	-
Количество детей, имеющих нарушения речи	<b>55/24%</b>	<b>70/30%</b>	<b>66/28%</b>	<b>81/32%</b>
Болезни органов дыхания (бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит)	-	2/1%	2/1%	-
Болезни ЛОР-органов (хронический тонзиллит, хронический отит)	-	-	-	-
Болезни органов пищеварения (хронические гастриты, дуодениты, колиты)	-	1/0,5%	1/0,4%	-
Болезни мочеполовой системы (хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит)	3/1,2%	6/2,5%	5/2%	4/1,5%
Болезни кожи и подкожной клетчатки (экзема, атопический дерматит)	-	-	1/0,4%	

На 31.12.2017 года списочный состав детей составляет 249 детей. По муниципальному заданию – 234. В результате анализа состояния здоровья воспитанников выявлено следующее: согласно показателям состояния здоровья основная масса детей ДОО имеет вторую группу здоровья (88%), которая характеризуется временными функциональными отклонениями вследствие недавно перенесенных заболеваний, и морфологическими отклонениями (слабое развитие мышц, нарушение осанки). Количество детей с третьей группой здоровья составляет порядка 1%. У воспитанников с данной группой здоровья имеются хронические заболевания мочеполовой сферы, плоскостопие, нарушение осанки. Третья группа здоровья не является противопоказанием для занятий по физической культуре при учете врачебных рекомендаций по ограничению физических нагрузок. На основании диагнозов 94% детей имеют основную группу по физкультуре, 6% детей имеют подготовительную группу. С учетом данных о здоровье детей строилась физкультурно-оздоровительная работа в ДОО, дозировалась нагрузка на занятиях, режимных моментах, индивидуально выбиралось время нахождения детей на прогулке, в

зависимости от состояния здоровья, проводилась индивидуальная работа по физическому развитию и воспитанию детей.

Комплекс оздоровительных мероприятий, способствующих здоровьесбережению воспитанников, включает в себя двигательную деятельность в зале и на улице, занятия в бассейне, ежедневную утреннюю гимнастику, хождение по солевой дорожке (май - сентябрь), релаксационную гимнастику после сна, подвижные игры и упражнения, физкультурные праздники, досуги и соревнования.

Педагогический коллектив убежден, что особенно эффективно в работе с детьми дошкольного возраста активное приобщение детей к нормам здорового образа жизни в увлекательной, наглядно-практической форме, обогащение представлений детей о здоровье, организме, его потребностях, о способах закаливания через игры, самомассаж (поглаживание и растирание отдельных частей тела - лица, ушных раковин, шеи, руки, ноги) в игровой форме с использованием при проведении самомассажа грецких орехов, каштанов, шестигранных карандашей. Таким образом, созданы условия, обеспечивающие сохранение здоровья детей.

#### **Данные о вакцинопрофилактике детей согласно Национальному календарю профилактических прививок**

	2015 г.			2016 г.			2017 г.		
	до 3 лет	с 3 до 7 лет	%	до 3 лет	с 3 до 7 лет	%	до 3 лет	с 3 до 7 лет	%
Количество детей	-	233	100	-	234	100	-	235	100
Р.манту	-	225	90	-	222	95	-	225	96
БЦЖ	-	230	92	-	232	99	-	232	99
АКДС	-	227	91	-	215	92	-	230	98
Корь	-	225	90	-	222	95	-	229	97
Паротит	-	225	90	-	222	95	-	229	97
Кор.краснуха	-	225	90	-	222	95	-	229	97
Грипп	-	156	62	-	168	72	-	169	72

#### **Сравнительный анализ заболеваемости по МБДОУ № 464**

Среднесписочный состав	2015	2016	2017
		233	234
Число дней пропущенных по болезни	628	1287	1292
Число дней пропущенных по болезни на 1 ребенка	2,7	5,5	5,5
Число случаев заболеваемости	54	95	118
Число случаев заболеваемости на 1 ребенка	0,23	0,4	0,5
Часто болеющие дети (количество / %)	30/12,9%	24/10,3%	24/10,2%
Количество детей ни разу не болевших в году	27	19	21
Индекс здоровья (количество детей ни разу не болевших / среднесписочный состав * 100)	11,6	8,2	8,5

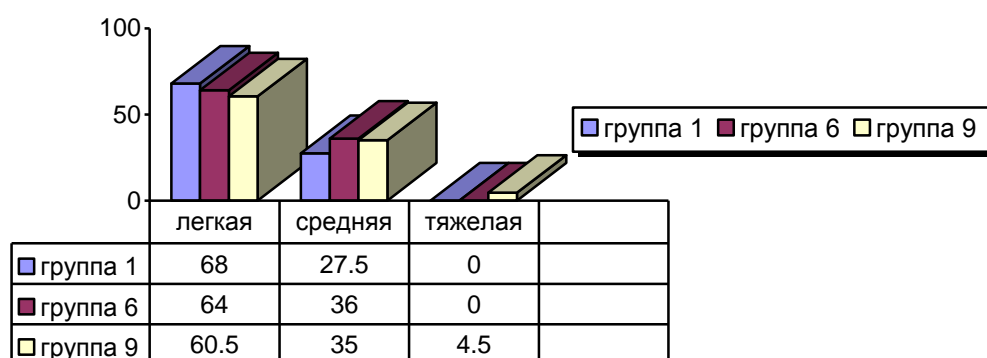
Сравнительный анализ заболеваемости за период 2014-2017 гг. показывает, что самый низкий уровень заболеваемости был в 2014-2015 году, поскольку ДОУ выпускало 4 подготовительные группы, где посещаемость воспитанников была не ниже 90%, последующие два года ДОУ комплектовалось тремя группами детей от 3 до 4 лет, что увеличило число дней пропущенных по болезни в 2 раза. На протяжении двух лет показатели количества дней пропущенных по болезни в расчете на одного воспитанника и индекс здоровья остаются на одном уровне. В 2017 году индекс здоровья – увеличился на 0,3 и составил 8,5.

Таким образом, деятельность коллектива по здоровьесбережению и здоровьесформированию должна быть продолжена по всем направлениям.

#### 4.2. Адаптация вновь поступивших воспитанников

В последние три года в ДОО укомплектовывается не менее чем 50 воспитанниками в возрасте от 3 до 4 лет. Вновь поступившие в 2017 году дети групп № 1, № 6 и № 9 успешно прошли адаптационный период в эмоционально-психологическом плане. Большинство детей адаптировалась к детскому саду к концу второй недели. Один ребенок в группе № 9 не адаптировался к детскому саду ввиду индивидуальных особенностей (сложный сочетанный диагноз), переведен в специализированный детский сад в феврале 2018 года. Наблюдение за адаптацией детей осуществляла педагог-психолог, воспитатели заполняли на каждого прибывшего ребенка лист адаптации. Сводные результаты представлены в диаграмме 1.

Адаптация детей групп № 1, № 6, № 9



#### 4.3. Итоги реализации Образовательной программы дошкольного образования

##### 4.3.1. Педагогическая диагностика освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом ДОО в мае 2017 года воспитателями дошкольных групп и педагогическими работниками (музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктора по физической культуре, учителя-логопеды) проведен итоговый мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 464 (далее педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится в сентябре и в мае, учителя-логопеды и педагог-психолог проводит промежуточную диагностику в декабре для коррекции индивидуальных образовательных маршрутов. Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

**Цель:** Изучение результатов детского развития воспитанников ДОО. Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности, авторские методики (педагог-психолог, учителя-логопеды).

**Методы:**

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- критериально-ориентированное тестирование (тестирование физических качеств);
- диагностические игровые ситуации;

- проблемные диагностические ситуации
- анкетирование (опрос родителей).

Педагогическая диагностика была проведена с 211 воспитанниками (май 2017 года).

Образовательные области	II младшая группа (с 3 до 4 лет)					
	№ 2			№ 11		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	4	18	2	4	12	3
Познавательное развитие	6	15	3	6	13	0
Речевое развитие	7	14	3	3	10	6
Худож.-эстетическое развитие	10	12	2	7	12	0
Физическое развитие	10	14	0	14	5	0

Образовательные области	Средняя группа (с 4 до 5 лет)								
	№ 1			№ 4			№ 9		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	10	11	0	5	18	2	7	15	0
Познавательное развитие	9	12	0	8	16	1	0	22	0
Речевое развитие	4	15	2	5	15	5	0	22	0
Худож.-эстетическое развитие	5	15	1	5	20	0	10	12	0
Физическое развитие	8	13	0	5	20	0	12	10	0

Образовательные области	Старшая группа (с 5 до 6 лет)					
	№ 10			№ 12 (логопедическая)		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	8	16	1	8	9	1
Познавательное развитие	14	9	2	8	8	2
Речевое развитие	8	15	2	10	8	0
Худож.-эстетическое развитие	7	16	2	10	8	0
Физическое развитие	9	15	1	7	11	0

Образовательные области	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)								
	№ 3			№ 6			Логопед. № 7		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	10	8	0	5	19	0	0	13	2
Познавательное развитие	10	8	0	4	20	0	5	8	2
Речевое развитие	15	2	1	3	20	1	3	10	2
Художественно-эстетическое развитие	5	12	1	6	17	1	5	10	0
Физическое развитие	10	6	2	4	19	1	7	7	1

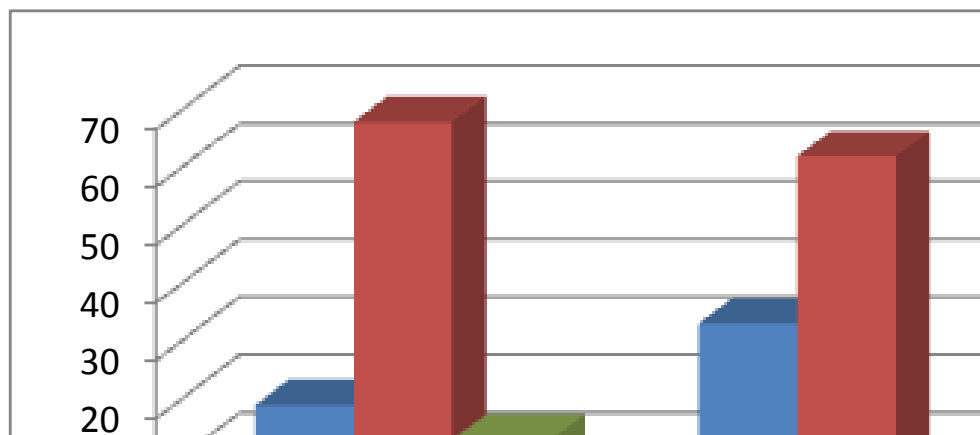
В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – недостаточный уровень

### Результаты усвоения образовательной программы воспитанниками (на конец 2017 уч. года)

Образовательные области	Сводная таблица результатов						Общий положительный результат
	Начало года (чел)			Конец года (чел)			
	В	С	Н	В	С	Н	
Социально-коммуникативное развитие	32	156	23	61	139	11	95%
Познавательное развитие	41	148	22	70	131	10	95%
Речевое развитие	35	130	46	58	131	22	90%
Художественно-эстетическое развитие	39	153	19	70	134	7	97%
Физическое развитие	53	134	24	86	120	5	98%



Из таблицы видно, что, лучше всего, положительный результат в образовательных областях «Физическое развитие» - 98 % и «Художественно-эстетическое развитие» - 97%. Общий положительный результат по усвоению программы составил - 95%, причём, 62% из них - соответствуют возрасту, а 33% имеют высокий уровень усвоения программы. К концу года значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем развития по всем образовательным областям.



Условиями положительных результатов являются:

- Использование воспитателями, инструктором по физическому воспитанию здоровьесберегающих технологий.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание доброжелательной эмоционально комфортной атмосферы в группах.
- Учет интересов детей и их индивидуального развития
- Использование педагогами современных педагогических технологий.
- Профессионализм педагогов.

#### Результаты итогового мониторинга формирования социально-нормативных возрастных характеристик на конец 2017 уч. года

	Результаты мониторинга	Начало года, %			Конец года, %			Общий положительный результат
		н	с	в	н	с	в	
	<b>Интегративные качества</b>							
1.	Физически развитый, овладевший основными КГН	18	52	30	2	31	67	98%
2.	Любознательный, активный	14	65	21	2	58	40	98%
3.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	16	60	24	2	52	46	98%
4.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	18	60	22	3	62	35	97%
5.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	24	58	18	9	46	45	91%
6.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	20	60	20	4	45	51	96%
7.	Эмоциональный, отзывчивый	16	56	28	2	58	40	98%
8.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми	16	48	36	2	40	58	98%
9.	Способный управлять своим поведением и планировать действия	18	48	34	3	45	52	97%
	<b>ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	<b>74%</b>			<b>97%</b>			

Анализ показывает, что в целом выпускниками ДООУ Программа дошкольного образования успешно освоена, уровень развития интегративных качеств высокий (97%). Родителям выпускников, у которых некоторые качества развиты не достаточно, даны индивидуальные рекомендации. Трех ребятам предложено продублировать программу подготовительной группы (возраст на 01.09.2017 не достиг 6,5 лет), но родителями принято решение об окончании периода дошкольного образования.

#### 4.3.2. Результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа с детьми, нуждающимися в коррекции речевых нарушений, осуществляется в условиях специально организованных групп и логопедического пункта МБДОУ, действующего на основании Положения о логопедическом пункте.

Для обеспечения наиболее устойчивых результатов в коррекции речевых нарушений осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

- детской поликлиникой – в целях консультирования родителей и проведения необходимого медикаментозного лечения, способствующего коррекции речевых нарушений детей;
- общеобразовательными учреждениями – для дальнейшего оказания необходимой коррекционной помощи учителем-логопедом в школе (родителям выдаются письменные и устные рекомендации);
- территориальной ПМПК «Радуга» с целью обследования и дальнейшего определения программы обучения и воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

**Старшая логопедическая группа № 12, списочный состав детей – 18**

Воспитатели: Зубаирова И.В., Щербакова Л.В.; учитель-логопед Кузнецова И.В.

Раздел программы	Конец года			
	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Недостаточный уровень
Звукопроизношение	5	10	1	2
Фонематические процессы	7	4	4	3
Лексико-грамматические категория	4	7	6	1
Связная речь	0	7	11	0

На начало периода обучения в группу было зачислено 16 детей с ОНР III уровня, 2 ребенка с ОНР II уровня. Анализ работы по речевому развитию детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, позволяет сделать вывод: выполнены все задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, о чем свидетельствует положительная динамика результатов развития детей. Два ребенка показали низкие показатели динамики (сложность диагноза: ЗПР, ОНР II уровня; часто болеющий ребенок). Планы коррекционной работы для этих детей скорректированы с учетом полученных результатов.

#### *Результаты за период с сентября по декабрь 2017 года*

Раздел программы	Конец года			
	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Недостаточный уровень
Звукопроизношение	7	4	2	1
Фонематические процессы	7	5	1	1
Лексико-грамматические категория	8	4	2	0
Словарный запас	4	8	1	1
Связная речь	3	7	4	0

Результаты промежуточной диагностики свидетельствуют о положительной динамике в развитии каждого воспитанника.

#### **Подготовительная логопедическая группа № 7**

Воспитатели Алхутова С.А., Юдина Л.А., учитель-логопед Лабутина Н.Ф.

Списочный состав детей – 15, на начало периода обучения в группу было зачислено ОНР I уровня – 1 человек, ОНР II уровня – 3 человека, ОНР III уровня – 8 человек, ФФНР – 3 человека. Три ребенка с сочетанной патологией (по зрению и слуху).

Раздел программы	Высокий уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень
Звукопроизношение	6	8	1
Фонематические процессы	9	5	1
Лексико-грамматические категория	7	7	1
Связная речь	5	9	1

В результате коррекционной работы 14 детей пошли в массовую школу, один ребенок продолжит обучение в речевой школе. Четыре ребенка выпущены с диагнозом ФФНР, им рекомендовано продолжить занятия на школьном логопункте для закрепления поставленных звуков, профилактики дисграфии или дальнейшей коррекции лексико-грамматических нарушений речи.

**Результаты за период с сентября по декабрь 2017 года (вновь набранная старшая группа)**

Раздел программы	Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень
Звукопроизношение	0	18	2
Фонематические процессы	0	17	3
Лексико-грамматические категория	0	18	2
Словарный запас	0	19	1
Связная речь	0	15	5

Динамика результатов обусловлена применением в коррекционной работе семантических полей, которые позволили значительно увеличить словарный запас, дети стали быстро подбирать слова-действия, слова-признаки, слова-антонимы. Два ребенка имеют частые пропуски по посещению детского сада, двое – малую подвижность речевого аппарата, скорость освоения программы ниже, обучение сочетается с медицинской коррекцией.

**Результаты работы логопедического пункта МБДОУ:**

Зачисление на логопедический пункт осуществлялось 1 сентября на основе обследования дошкольников при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии «Радуга» и согласования списков.

Зачислялись на логопедический пункт МБДОУ дети с 5-ти до 7-ми лет. Преимуществом при зачислении пользовались дети подготовительной и старшей групп, поскольку недостатки речи препятствуют успешному усвоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

В течение года первой половины 2017 года на логопункте ДОУ занимались 36 детей.

Группа	ФФНР	ОНР III уровня	ОНР I-II уровня	Результаты коррекционной работы
Средняя		1	3	4 – продолжение обучения
Старшая	2	6		2 – чистая речь 6 – второй год обучения
Подготовительная	4	20		21 – чистая речь 3 – ФНР

Выпущено с нормой – 23 ребенка, продолжают занятия на логопункте второй год – 10 детей, 3 детям рекомендовано продолжить занятия на школьном логопункте для закрепления поставленных звуков, профилактики дисграфии или дальнейшей коррекции лексико-грамматических нарушений речи.

01.09.2017 года на логопункт зачислены 40 детей: 14 – воспитанники старшей группы, 6 – подготовительной. У 24 детей диагноз – ОНР III уровня, 3 – ОНР II-III уровня, 13 – ФФНР у детей с дизартрией. На основании результатов обследования всех компонентов речи составлены коррекционные планы на каждого воспитанника, сформированы микрогруппы.

Группа	ФФНР	ОНР III уровня	ОНР II-III уровня	Результаты коррекционной работы на 31.12.2017
Средняя			1	Все дети оставлены для продолжения обучения. У 9 воспитанников поставлены все звуки, идет процесс автоматизации. Все дети дали положительную динамику.
Старшая	7	18	2	
Подготовительная	6	6		

#### 4.3.3. Анализ работы педагога – психолога за 2017 учебный год.

С 2009 года в детском саду функционирует сенсорная комната. Имеется все необходимое оборудование: сенсорная тропа, сенсорная подушка, сенсорное кресло, сенсорный мяч, пузырьковая колонна, звездное небо, набор «сенсорные емкости», тактильные емкости, набор геометрических фигур, зеркальный шар, сухой бассейн с разноцветными шарами, музыкальный центр, музыкальный звон.

В сенсорной комнате проводились занятия, играющие большую роль в психологическом и социальном развитии ребенка, стимулирующие зрительную, слуховую, тактильную модальность, сохраняющие индивидуальность ребенка, гармонизацию его внутреннего мира. Занятия были привлекательны для детей, они посещали их с удовольствием. Проводились коррекционные занятия с детьми с ТНР, отстающими в развитии, не справляющимися с программой, гиперактивные и склонные к агрессии в поведении. В конце года были отмечены хорошие результаты. Дети, посещавшие сенсорную комнату стали более спокойны, разговорчивы, наметились значительные улучшения в речевом развитии.

Была проведена работа с подготовительными к школе группами по школьной дезадаптации, а так же диагностика школьной зрелости. Диагностика школьной зрелости проводилась 2 раза в год. Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей в течение учебного года.

Подготовительные группы	Произвольное внимание			Вербально-логическое мышление		Зрительный гнозис		Мыслительная деятельность		Интеллектуальная деятельность			Слухоречевая память		
	в	с	н	полн ость ю	не полн ость ю	разви то	не полн ость ю	разви та	не разви та	в	с	н	в	с	н
№ 3	60	40	0	84	0	48	0	80	20	52	48	0	56	44	0
№ 6	44	56	0	60	40	36	64	60	40	24	72	4	48	52	0
№ 7	36	54	0	60	40	24	76	60	40	18	70	12	18	70	12

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

#### Заключение по диагностике психологической и интеллектуальной готовности детей к школьному обучению

Группы	Готовы %	Не готовы %
Подготовительная группа общеразвивающей направленности №3	100%	0%
Подготовительная группа общеразвивающей направленности №6	96%	4% (1 чел.)
Подготовительная группа № 7 компенсирующей направленности для детей с ТНР	88 %	12 % (2 чел.)

Полученная диагностическая информация показала значительную динамику роста показателей умственного и физического развития детей. По результатам диагностики три воспитанника не готовы к школьному обучению, хотя показали хорошую динамику на конец года, родителям даны индивидуальные рекомендации.

За первое полугодие (сентябрь-декабрь 2017 года) проведены родительские собрания с участием педагога-психолога во всех возрастных группах, проведены индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей, для родителей выпускников, сформированы подгруппы детей для занятий в сенсорной комнате.

#### 4.3.4. Реализация платных образовательных услуг

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка, возможности укрепления материальной базы ДООУ. В ноябре 2014 года ДООУ успешно прошло процедуру лицензирования платных образовательных услуг (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 66О01 № 0008404 на осуществление дополнительного образования детей и взрослых). С 01.12.2014 года в ДООУ в период с октября по мой месяц согласно Устава оказываются следующие платные образовательные услуги:

- кружок юный художник, руководитель – Котукова В.М. педагог 1КК;
- кружок хореографии, руководитель Загидулина Р.Х. педагог ВКК;
- футбол-гимнастика, Завьялова М.В. педагог 1 КК
- обучение детей синхронному плаванию, руководитель Кисарина И.Ф. педагог 1КК

*Для реализации платных образовательных услуг использовались программы:*

1. Нетрадиционное рисование. «Росток» Шестакова Л.А.
2. «Театр танца для детей 3-6 лет» под редакцией О.В.Усовой.
3. «Фитбол-гимнастика» А.В. Казанская, Е.Ю. Пикалева.
4. «Фигурное плавание в детском саду» М.Д.Маханева, Г.В.Баранова.

На основе этих программ были разработаны рабочие программы по всем видам услуг.

Продолжительность занятий соответствует требованиям САНПиН и проводятся во второй половине дня. Всего за год 90 воспитанников обучалось по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности и 100 – художественно-эстетической направленности. На 01.10.2017 года заключено 140 договоров. 90 воспитанников посещают дополнительные занятия физкультурно-спортивной направленности, 105 – художественно-эстетической.

В начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) все специалисты по ПОУ проводят открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих ПОУ.

Справка о доходах, полученных от оказания платных услуг (выполнения работ) в 2017 году:

Наименование вида деятельности (услуги, работы)	План по доходам на год, руб.	Фактический доход по итогам года	
		руб.	в процентах к плану
Гимнастика	141 000,00	138 475,00	98,21
ИЗО-студия	282 790,22	269 975,00	95,47
Основы плавания	8500,00	6 000,00	70,59
Синхронное плавание	106 500,00	100 500,00	94,37
Хореография	199 200,00	194 200,00	97,49

Полученные средства от дополнительных платных услуг израсходованы на приобретение материальных запасов, на обслуживание здания и сооружений ДООУ. Смета на 2017 год выполнена на 100 %.

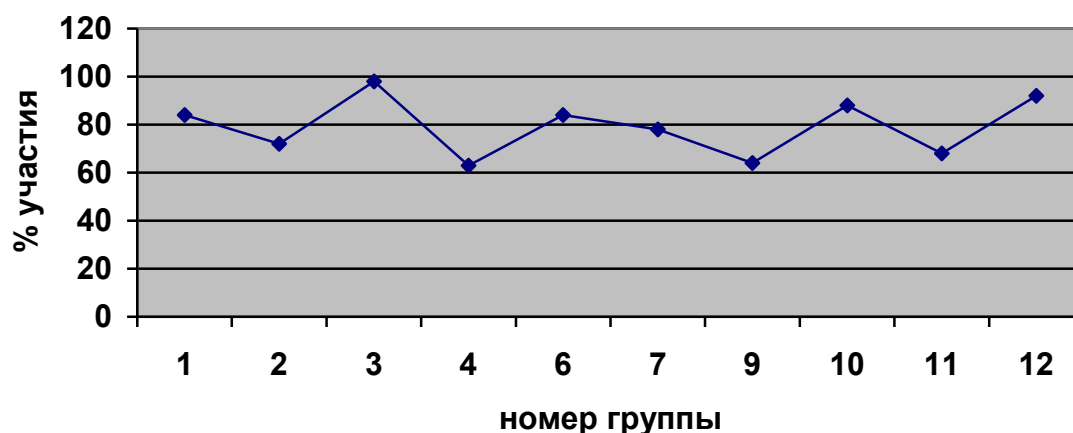
#### 4.4. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых им услуг.

В течение учебного года с целью изучения мнения родителей проводилась независимая оценка качества образования. Анализ анкет оценки работы дошкольного учреждения показал, следующее:

- 82% родителей получают полную информацию о деятельности ДООУ;
- 95% родителей получают полную информацию об организации питания;
- 80% родителей положительно оценивают деятельность педагогического коллектива по организации адаптации детей;
- 90% родителей имеют возможность обсуждать с педагогами различные вопросы касающиеся пребывания ребенка в ДООУ;
- 95% родителей имеют возможность участвовать в конкурсах, проектах, выставках и других мероприятиях ДООУ;
- 85% родителей получают всестороннюю информацию об успехах своего ребенка;
- 84% полностью удовлетворяет уход, воспитание и обучение, развитие способностей, которые получает ребенок в ДООУ.
- 98% родителей чувствуют доброжелательное отношение педагогического коллектива к себе и ребенку

В ДООУ действует консультативный центр для родителей детей как посещающих ДООУ, так и нет.

#### Степень участия родителей в образовательном процессе



Степень участия родителей в учебно-воспитательном процессе оценивалась по следующим критериям:

1. учитывается участие родителей на родительских собраниях, консультациях, беседах;
2. интерес к воспитательно-образовательному процессу в МБДОУ;
3. оказание помощи педагогам в оформлении зимних и летних участков;
4. помощь в проведении утренников;
5. спонсорская помощь

Как свидетельствует график, участие родителей в жизни ДООУ достаточно активное. Охотнее всего включаются в воспитательно-образовательный процесс родители групп старшего дошкольного возраста, что говорит о результативности работы педагогов в направлении взаимосоотрудничества с родителями. В детском саду регулярно проводятся конкурсы, по результатам которых лучшие детские и родительско-детские работы участвуют во Всероссийских конкурсах (см.таблицу выше). Оформляются выставки детских (совместных детско-родительских) работ, фотовыставки, обновляется материал в родительских уголках, информационный стенд для

родителей. Родители оказывают спонсорскую помощь в организации развивающей среды в группах.

#### 4.5. Информация СМИ о деятельности ДОУ

В 2017 учебном году информирование о деятельности дошкольного учреждения осуществлялась на сайте <http://mbdou464.caduk.ru/>, с декабря 2017 года на сайте <https://464.tvoyasadik.ru/>

### РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общее количество педагогов – 19 человек, 2 руководителя.

Образовательный ценз				
Педагогическая специальность	Всего работников	Высшее	Среднее специальное	Педагоги с соответствующим уровнем образов-я
заведующая	1	1		1
зам.зав. по ВМР	1	1		1
логопед	3	3		3
воспитатели	12	6	6	12
музыкальный руководитель	1	1		1
психолог	1	1		1
руководитель по ФИЗО	2	2		2
<b>ИТОГО, чел./%</b>	<b>21/100 %</b>	<b>15/71 %</b>	<b>6/29 %</b>	<b>100%</b>

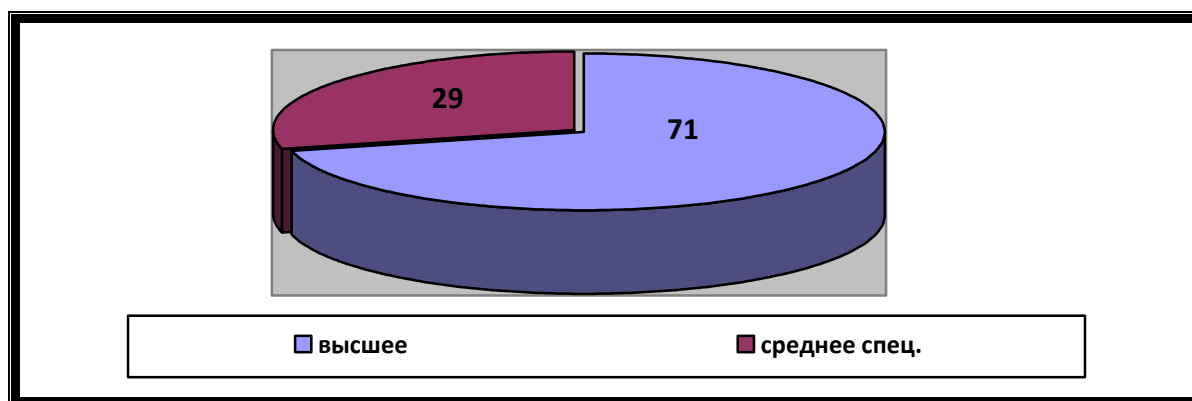


Рисунок 1 Образовательный ценз педагогов ДОУ

Педагогическая специальность	Стаж педагогической работы					Возрастной ценз		
	менее 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 лет до 15 лет	от 15 лет до 20 лет	свыше 20 лет	до 30 лет	от 30 до 55 лет	более 55 лет
Административный персонал			1		1	0	2	
логопед		1	1		1	0	3	
воспитатели	3	2	2	1	4	0	9	3
музыкальный руководитель					1	0	1	
психолог		1				0	1	
инструктор по ФИЗО		1	1			0	2	
<b>ИТОГО, чел./%</b>	<b>3/14%</b>	<b>5/24%</b>	<b>5/24%</b>	<b>1/5%</b>	<b>7/33%</b>	<b>0/0%</b>	<b>18/86%</b>	<b>3/14%</b>

Из 19 педагогических работников 32% (6 педагогов) имеют высшую квалификационную категорию, 53% (10 педагогов) – первую квалификационную категорию. 3 педагога (15%) не аттестованы, трудовую деятельность по должности воспитатель начали в 2017 году.

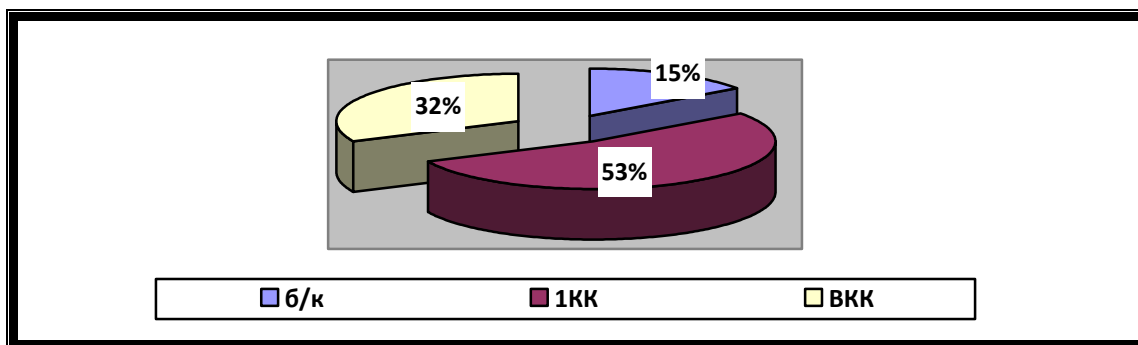


Рисунок 2 Уровень квалификации педагогов

### 5.1. Повышение квалификации педагогических кадров в 2017 учебный год

Традиционно педагоги ДОУ в целях саморазвития и повышения профессиональной компетентности проходят курсы повышения квалификации. В этом учебном году три педагога с высшим непрофильным образованием прошли профессиональную переподготовку в сфере дошкольного образования (250 часов). Два педагога получили дипломы о профессиональном образовании (высшем – воспитатели Феденева Наталья Александровна, Русинова Марина Анатольевна, среднем – воспитатель Санникова Светлана Александровна). Два педагога получили дипломы о профессиональной переподготовке (дошкольное образование): инструктор по физической культуре Кисарина И.Ф. и воспитатель Минкова Е.В..

В целом за три года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов и административных работников.

	ФИО	Дата	Название курсов, количество часов	
1.	Кисарина Ирина Федоровна	Март 2017	"Содержание и педагогические технологии в области физического развития дошкольников", 48 часов	Дом Учителя
2.	Данченко Надежда Семеновна	Март 2017	"Содержание и педагогические технологии в области физического развития дошкольников", 48 часов	Дом Учителя
3.	Феденева Наталья Александровна	Апрель 2017	"Традиционная текстильная кукла: воспитательный и коррекционный потенциал", 36 часов	Дом Учителя
4.	Павлова Татьяна Александровна	Апрель 2017	"Педагогические технологии организации коллективной деятельности детей в области ИЗО и ДПИ", 24 часа	Дом Учителя
5.	Щербакова Любовь Васильевна	Апрель 2017	"Педагогические технологии организации коллективной деятельности детей в области ИЗО и ДПИ", 24 часа	Дом Учителя
6.	Королева Евгения Сергеевна	сен.17	«Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС ДО», 24 часа	УрГПУ
7.	Котлова Любовь Павловна	сен.17	«Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС ДО», 24 часа	УрГПУ
8.	Голубовская Ирина Юрьевна	сен.17	"Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС ДО", 48 часов	УрГПУ
9.	Власова Алина Анатольевна	ноя.17	"Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО", 36 часов	ФГБОУ ВО "ПГПУ"
10.	Русинова Марина Анатольевна	ноя.17	"Планирование и организация работы воспитателя по реализации ФГОС ДО", 72 часа	Москва
11.	Хитрикова Наталья Владимировна	ноя.17	"Оценка качества дошкольного образования", 40 часов	ИРО
12.	Земскова Елена Анатольевна	ноя.17	"Оценка качества дошкольного образования", 40 часов	ИРО
13.	Смирных Алефтина Сергеевна	ноя.17	«Технологии и методы работы с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования»	УрГПУ



Также педагоги ДОУ принимали активное участие в практико-ориентированных семинарах, которые организуют МБУ «Дом Учителя», специалисты других ДОУ района, являются постоянными участниками обучающих вебинаров различной тематики.

## 5.2. Творческие достижения детей и педагогов МБДОУ

В 2017 учебном году наш детский сад участвовал в следующих мероприятиях:

№ п.п.	Название мероприятия	ФИО педагога	Итоги
<b>КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА</b>			
1.	Городской фестиваль «Здоровье» - 2017	Кисарина И.Ф.	Участник заочного этапа
2.	Городской конкурс «Воспитатель года -2017», номинация «музыкальный руководитель»	Загидулина Р.Х.	Победитель районного этапа, участник первого очного этапа
3.	Городской конкурс «Современный урок с использованием образовательных аудиовизуальных материалов педагогических работников города Екатеринбурга «КИНОКНИГА»	Земскова Е.А.	1 место в номинации «Фильм по книге Б.Н.Рябинина
4.	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2017»	Кисарина И.Ф.	III место
<b>КОНКУРСЫ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ</b>			
5.	Городской дистанционный экологический марафон «Экология – вперед!» номинация «Мой город – любовь моя»	Санникова С.А. Власова А.А.	Победители в номинации «За оригинальность и творческий подход»
6.	Городской дистанционный экологический марафон «Экология – вперед!» номинация «ЭКО-традиция»	Земскова Е.А.	III место
7.	Городской дистанционный экологический марафон «Экология – вперед!» номинация «Эко-анимация»	Смирных А.С.	III место
8.	Городской дистанционный экологический марафон «Экология – вперед!» номинация «Екатеринбург экологический»	Павлова Т.А.	I место
9.	Городской дистанционный экологический марафон «Экология – вперед!» номинация «Зеленый город»	Земскова Е.А.	III место
10.	Городской дистанционный экологический марафон «Экология – вперед!» номинация «Эко-Агитбригада»	Кисарина И.Ф.	III место
11.	Городской дистанционный экологический марафон «Экология – вперед!» номинация «Эко-детский сад»	По результатам участия пед.коллектива	II место
<b>ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ</b>			
12.	Районный тур фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена – 2017»	Хореографический ансамбль педагогов ДОУ, 6 чел.	2 место
13.	Городской фестиваль творческих возможностей «Большая перемена – 2017»	Хореографический ансамбль педагогов ДОУ, 6 чел.	Участники
<b>УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ В КОНКУРСАХ</b>			
14.	Всероссийский конкурс рисунка «Новогоднее чудо»	Работы-победители каждой возрастной группы	Дипломы победителей, благодарственные письма педагогам
15.	Городской интеллектуально-творческий игра-конкурс «Юные правоведаы»	Зубаирова И.В.	III место
16.	Всероссийский конкурс детского танцевального творчества «Терпсихора»	Загидулина Р.Х.	II место
17.	Всероссийский конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величие..»	Лабутина Н.Ф.	Дипломы участников (3 воспитанника)

18.	Городская математическая игра для дошкольников 6-7 лет «Кенгуренок 2017»	Смирных А.С.	Финалисты
19.	Областной конкурс детского рисунка для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Я выбираю профессию»	Котукова В.М. (10 работ)	Участники
20.	Городской конкурс-праздник «Путешествие по сказкам» для воспитанников дошкольных образовательных организаций 5-7 лет	Павлова Т.А.	Участники
21.	Всероссийский творческий конкурс «Ваша победа в наших сердцах»	Власова А.А.	1 место (5 работ)
22.	Районный фестиваль «Маленькие звездочки – 2017»	Загидулина Р.Х. Хореографический коллектив	Участие
23.	Городской конкурс «Россия – многонациональное государство»	Загидулина Р.Х. Кисарина И.Ф.	Победители
24.	II Всероссийский конкурс юных чтецов «Первое слово»	Кузнецова И.В. Лабутина Н.Ф. Павлова Т.А.	1 ребенок – лауреат 14 – участники
25.	Всероссийский творческий конкурс «Сказку дарит Новый год»	Воспитатели всех возрастных групп	Дипломы I и II степени, сертификаты педагогам
26.	Конкурс среди воспитанников ДОУ «Костюмы из бросовых материалов»	все группы ДОУ	Грамоты и сладкие призы участникам
27.	Конкурс причесок среди воспитанников ДОУ	все группы ДОУ	Грамоты и сладкие призы участникам
28.	Конкурс творческих работ среди воспитанников ДОУ «Осенние фантазии»	все группы ДОУ	Грамоты и сладкие призы участникам
29.	Конкурс творческих работ воспитанников ДОУ «Страна безопасности»	все группы ДОУ	Грамоты и сладкие призы участникам
30.	Конкурс стенгазет ко Дню матери	все группы ДОУ	Грамоты и ценные подарки (игры)
31.	Конкурс творческих работ среди воспитанников ДОУ «Зимняя сказка»	все группы ДОУ	Грамоты

На столь результативное и активное участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах оказала большое влияние инициативная группа из педагогов ДОУ с ВКК и (или) участников очных профессиональных и творческих конкурсов, созданная в марте 2016 года. В результате методической, организационной, консультационной и экспертной помощи педагогам, желающим представлять свой профессиональный опыт или подготовить воспитанников к участию в конкурсе, педагоги ДОУ проявляют большее желание и инициативу для участия в конкурсном движении на всех уровнях, в том числе, что наиболее ценно – в очных конкурсах.

Традиционно в ДОУ провел кустовой этап фестиваля-конкурса «Маленькие звездочки – 2017», в котором приняло участие 13 ДОУ Чкаловского района. Организатор музыкальный руководитель Загидулина Р.Х. Инструктор по ФИЗО Кисарина И.Ф. организовала и провела на базе МАОУ СОШ № 61 районный этап фестиваля «Здоровье – 2017» среди воспитанников ДОУ 121, 360, 362 и 464.

В 2017 году ДОУ приняло активное участие в городском стратегическом подпроекте "Одаренные дети", в рамках которого на базе ДОУ был организован и проведен конкурс для воспитанников 5-7 лет «Юные правоведа», в котором приняло участие 57 дошкольных учреждений города Екатеринбурга. Мероприятие получило высокую оценку экспертов и кураторов подпроекта. ДОУ и организатор Земскова Е.А. награждены Благодарственными письмами Департамента образования города Екатеринбурга.

В 2017 году 3 педагога ДОО награждены Грамотой Департамента образования администрации города Екатеринбурга: воспитатель Власова А.А., инструктор по ФИЗО Кисарина И.Ф., зам. зав. по ВМР Земскова Е.А.

В областной банка экспертов от нашего учреждения в 2017 году включены 5 педагогов с ВКК: воспитатели Земскова Е.А., Зубаирова И.В., Смирных А.С., учитель-логопед Кузнецова И.В., педагог-психолог Романенко И.В., музыкальный руководитель Загидулина Р.Х.. За период 2017 года в общей сложности педагоги участвовали в 35 процедурах аттестации (аттестовано 43 педагога).

## **РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.**

Основная задача кадровой политики ДООУ в 2017 году определялась повышением требований к профессиональной компетентности педагогов в связи с введением в действие с 01.01.2017 года «Профессионального стандарта педагога»; старением педагогических кадров и как следствие этого подготовкой резерва кадров. Решение данных вопросов стало возможно за счет эффективной организации управленческой деятельности по созданию условий для формирования кадрового резерва в условиях МДОУ.

**Цель:** Выявление эффективности управленческих механизмов и построения системы управления, позволяющей повысить качество подготовки кадрового резерва.

На основе прогнозируемого изменения кадрового состава определена степень обеспеченности резервом ключевых должностей и степень насыщенности резерва по каждой должности или группе одинаковых должностей. В первой половине 2017 года в ДООУ работало 6 педагогов старше 55 лет. Два педагога закончили свою трудовую деятельность в июле и августе 2017 года. На вакантные места приняты сотрудники из списка кандидатов в резерв по должности «воспитатель» из числа работников ДООУ, работающих по должности «младший воспитатель». Один младший воспитатель, имеющий высшее непрофильное образование в декабре 2016 года закончил курсы профессиональной переподготовки (520 часов), один – получил диплом о высшем профессиональном образовании в декабре 2017 года. С августа 2017 года молодые педагоги приступили к работе, за каждым закреплен опытный педагог в рамках реализации такой формы работы, как «Наставничество». Обязательным для системы работы с резервом является оценка результатов обучения, сопровождения и регулярная оценка деятельности (как полученные знания реализуются на практике).

Кроме того для привлечения молодых специалистов на базе ДООУ организовано прохождение практики студентами УрГПУ. В 2017 году на базе МБДОУ № 464 прошли практику два студента.

В 2017 году аттестованы три педагога. Результаты деятельности педагоги представили в форме аналитического отчета. Подтвердили первую квалификационную категорию 2 педагога: инструктор по ФИЗО Кисарина Ирина Федоровна, педагог дополнительного образования (художественно-эстетическая направленность). Педагог дополнительного образования (физкультурная направленность) Завьялова Мария Валерьевна впервые была аттестована по должности. Педагоги получили высокие оценки аттестационной комиссии.

## **РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДООУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.**

**Финансовое обеспечение МБДОУ** обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; обеспечивает реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений; отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Муниципальное задание, установленное Управлением образования Администрации города Екатеринбурга для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 464, план финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год выполнен в полном объеме.

**Финансовый отчет о результатах деятельности за 2017 год**

Наименование показателя		Значение показателя, тыс.руб.	
		плановое	кассовое
1.	Остаток средств на начало периода	560 516,12	560 516,12
2.	Поступления всего, в том числе:	26 298 194,51	26 298 194,51
2.1.	Субсидия на выполнение муниципального задания:	20 252 588,15	20 252 588,15
2.2.	Целевая субсидия:	82 563,54	82 563,54
2.3.	От предпринимательской и иной приносящей доход деятельности:	5 963 042,82	5 963 042,82
3.	Выплаты, в том числе:	26 702 183,83	26 702 183,83
	заработная плата (211)	13 409 919,55	13 409 919,55
	прочие выплаты (212)	3 548,75	3 548,75
	начисления на выплаты по оплате труда (213)	4 059 665,03	4 059 665,03
	услуги связи (221)	33 536,38	33 536,38
	транспортные услуги (222)		
	коммунальные услуги (223)	1 859 581,93	1 859 581,93
	арендная плата (224)		
	работы, услуги по содержанию имущества (225)	465 120,71	465 120,71
	прочие работы, услуги (226)	425 548,84	425 548,84
	пособия по социальной помощи населению (262)		
	прочие расходы (290)	609 936,00	609 936,00
	основных средств (310)	516 500,57	516 500,57
	материальных запасов (340)	5 318 826,07	5 318 826,07
4.	Остаток средств на конец периода		156 526,80

Заведующий МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 464



Хитрикова Н.В.