

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 464**

**I. Статистическая информация по результатам аттестации
педагогических и руководящих работников 2021 года**

Таблица 1

*Сведения о педагогических работниках образовательных организаций,
аттестованных в 2021 году*

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021 году на:		
1КК	ВКК	соответствие занимаемой должности
1	1	0

Таблица 2

*Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности
педагогических работников*

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)							Всего	
Компоненты деятельности	ООО		ДОО		ОДО		ВКК сумма баллов	1КК сумма баллов
	ВКК сумма баллов	1КК сумма баллов	ВКК сумма баллов	1КК сумма баллов	ВКК сумма баллов	1КК сумма баллов		
Эмоционально-психологический			8	8			8	8
Регулятивный			8	7			8	7
Социальный			7	7			7	7
Аналитический			6	5			6	5
Творческий			6	5			6	5
Самосовершенствования			6	4			6	4

**II. Структура аналитической записки по результатам аттестации
педагогических и руководящих работников 2021 года**

1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории

В 2021 году было аттестовано 2 педагога. 1 педагог на ВКК по должности учитель-логопед в связи с истечением срока действия первой квалификационной категории и по результатам деятельности за межаттестационный период (представление педагогом опыта работы на уровне района и области; применение ИКТ и дистанционных технологий в коррекционной педагогике, участие в творческой группе педагогов ДОО по разработке локальных актов и программ); и 1 педагог на 1КК по должности педагог дополнительного образования по результатам педагогической деятельности за 2 года работы. Процедуры были проведены в соответствии с действующим законодательством в установленные сроки в очном режиме. Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности по результатам проведенной процедуры совпали с результатами самооценки педагога, аттестующегося на ВКК, и были выше на 4 балла у педагога, аттестующегося на 1 КК за счет более высокой оценки членами

аттестационной комиссии творческого компонента и компонента самосовершенствования. Особенностью методического сопровождения был дифференцированный подход к педагогам в зависимости от их опыта, стажа и сформированности профессиональных компетенций с использованием интерактивных форм и методов методической работы, в том числе дистанционных (размещение на сайте ДОО в специальном разделе материалов для самостоятельного изучения с контрольными заданиями для самооценки).

1.2. . Аттестация на соответствие занимаемой должности.

В ДОО созданы условия для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности, но данная процедура в 2021 году не проводилась.

1.3. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Проблема: новые требования к информационной культуре педагога дошкольного образования требуют высокого уровня сформированности аналитической функции, а именно: анализ педагогических действий, структурирование педагогического материала, а также умение представить результаты работы. Именно с этим связано самое большое затруднение.

Способы преодоления: продолжать планомерную работу по совершенствованию аналитической деятельности педагогов: целеполагание и конкретные задачи деятельности; создание условий, выбор технологий, методов и средств для достижения качественных результатов. Привлечение педагога-психолога для формирования стрессоустойчивости при представлении результатов педагогической деятельности.

2. Выводы:

3.1. Выявленные тенденции, противоречия.

Обе процедуры аттестации были проведены с соблюдением срока, указанного в законодательных актах.

Тенденция года: гибкость в планировании и организации работы коллектива ДОО с учетом внешних обстоятельств с целью обеспечения качества дошкольного образования и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Противоречия: между сложившимся форматом функционирования дошкольного учреждения в данный момент и неприятия этих обстоятельств частью педагогического коллектива и родительской общественностью (дистанционные формы взаимодействия).

Способы преодоления: формирование информационной культуры педагогов, поиск новых форм и методов организации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений.

3.2. Перспективы, планируемые результаты.

1. Дифференцированный подход к совершенствованию компетенций педагогов ДОО с учетом внешних обстоятельств, методическое и психологическое сопровождение педагогов в продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в течение всего межаттестационного периода с целью получения качественных результатов педагогической деятельности.

2. Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников с учетом современных тенденций дошкольного образования.

3. Предложения

Рассмотреть возможность перехода АПР в автоматизированную систему, которая значительно упростит подачу документов и процедуру прохождения аттестации с обязательной организацией сопровождающих образовательных мероприятий, помогающих освоению педагогами технических особенностей использования автоматизированной аттестационной платформы.

Дата 12.01.2021 год

Руководитель МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 464



Хитрикова Н.В.

Исполнитель

Заместитель заведующего МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 464

Земскова

Земскова Е.А.