**ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 года**

|  |
| --- |
| **Мотивационные (личностные образовательные результаты)** |
| Критерий | Результат | Примечание |
| Начало года | Конец года |
| Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол). |  |  |  |
| Положительная самооценка (я хороший, я могу). |  |  |  |
| Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков). |  |  |  |
| Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена). |  |  |  |
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **Когнитивное развитие** |  |  |  |
| Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.). |  |  |  |
| Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам. |  |  |  |
| Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения. |  |  |  |
| Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.  |  |  |  |
| Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование). |  |  |  |
| **Коммуникативное развитие** |  |  |  |
| Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  |  |  |  |
| Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.  |  |  |  |
| Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.  |  |  |  |
| Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь). |  |  |  |
| Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках). |  |  |  |
| **Регуляторное развитие** |  |  |  |
| Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице. |  |  |  |
| Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). |  |  |  |
| Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. |  |  |  |
| Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **Развитие игровой деятельности** |
| Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2—3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх. |  |  |  |
| Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  |  |  |  |
| Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. |  |  |  |
| **Навыки самообслуживания** |
| Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  |  |  |  |
| Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. |  |  |  |
| Самостоятельно умываться, чистить зубы. |  |  |  |
| Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |  |  |  |
| **Приобщение к труду** |
| Помочь накрыть стол к обеду. |  |  |  |
| Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). |  |  |  |
| **Формирование основ безопасности** |
| Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со своими сверстниками и понимать необходимость их соблюдения. |  |  |  |
| В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому. |  |  |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). |  |  |  |
| Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. |  |  |  |
| Находить в окружающей обстановке один и много одинаков предметов. |  |  |  |
| Определять количественное соотношение двух групп предметов понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». |  |  |  |
| Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. |  |  |  |
| Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).  |  |  |  |
| Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». |  |  |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность технической направленности** |
| Называть и правильно использовать детали строительного материала. |  |  |  |
| Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально). |  |  |  |
| Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими |  |  |  |
| Сооружать постройки по собственному замыслу. |  |  |  |
| Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме. |  |  |  |
| Называть знакомые предметы, объяснять их назначение. |  |  |  |
| Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал) |  |  |  |
| Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.) |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным окружением.** |
| Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды. |  |  |  |
| Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. |  |  |  |
| Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды). |  |  |  |
| Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей. |  |  |  |
| Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые). |  |  |  |
| Понимать простейшие взаимосвязи в природе. |  |  |  |
| **Ознакомление с социальным миром** |
| Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач продавец, повар, шофер, строитель). |  |  |  |
| Знать название родного города (поселка), название своей страны. |  |  |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **Развитие речи** |
| Понимать и использовать обобщающие слова (одежа, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.). |  |  |  |
| Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.). |  |  |  |
| Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. |  |  |  |
| Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. |  |  |  |
| Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. |  |  |  |
| **Приобщение к художественной литературе** |
| Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя. |  |  |  |
| Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него. |  |  |  |
| Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого). |  |  |  |
| Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах. |  |  |  |
| Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **Приобщение к искусству** |
| Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, на произведения изобразительногоискусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов- природы (растения, животные). |  |  |  |
| Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. |  |  |  |
| **Изобразительная деятельность** |
| ***В рисовании:*** |  |  |  |
| Изображать отдельные сюжеты, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. |  |  |  |
| Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. |  |  |  |
| Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. |  |  |  |
| Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. |  |  |  |
| ***В лепке:*** |  |  |  |
| Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. |  |  |  |
| Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. |  |  |  |
| ***В аппликации:*** |  |  |  |
| Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу). |  |  |  |
| Украшать узорами заготовки разной формы. |  |  |  |
| Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и собственному замыслу. |  |  |  |
| Аккуратно использовать материалы. |  |  |  |
| **Музыкальная деятельность** |
| Слушать музыкальное произведение до конца. |  |  |  |
| Узнавать знакомые песни. |  |  |  |
| Различать веселые и грустные мелодии. |  |  |  |
| Различать звуки по высоте (в пределах октавы). |  |  |  |
| Замечать изменения в звучании (тихо — громко). |  |  |  |
| Петь, не отставая и не опережая друг друга. |  |  |  |
| Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предмета (флажки, листочки, платочки и т. п.). |  |  |  |
| Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). |  |  |  |
| **Театрализованная игра** |
| Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх. |  |  |  |
| Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. |  |  |  |
| Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |
| Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы). |  |  |  |
| Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. |  |  |  |
| **Физическая культура** |
| Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. |  |  |  |
| Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. |  |  |  |
| Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. |  |  |  |
| Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. |  |  |  |
| Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. |  |  |  |
| Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более. |  |  |  |
| Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-5 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более. |  |  |  |
| Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. |  |  |  |