**ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационные (личностные образовательные результаты)** | | | |
| Критерий | Результат | | Примечание |
| Начало года | Конец года |
| Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). |  |  |  |
| Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. |  |  |  |
| Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. |  |  |  |
| Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). |  |  |  |
| Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. |  |  |  |
| Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). |  |  |  |
| Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Россия—огромная многонациональная страна; что Москва— столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. |  |  |  |
| Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о дне Победы. |  |  |  |
| Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. |  |  |  |
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | |
| **Когнитивное развитие** |  |  |  |
| Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности. |  |  |  |
| Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). |  |  |  |
| Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. |  |  |  |
| Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.). |  |  |  |
| Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). |  |  |  |
| Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. |  |  |  |
| Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. |  |  |  |
| **Коммуникативное развитие** |  |  |  |
| Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. |  |  |  |
| Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. |  |  |  |
| Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. |  |  |  |
| Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. |  |  |  |
| Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. |  |  |  |
| Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). |  |  |  |
| **Регуляторное развитие** |  |  |  |
| Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами. |  |  |  |
| Самостоятельно находить интересное для себя занятие. |  |  |  |
| Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. |  |  |  |
| Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. |  |  |  |
| Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. |  |  |  |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Развитие игровой деятельности** |  |  |  |
| Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам. |  |  |  |
| Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. |  |  |  |
| Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. |  |  |  |
| В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навыки самообслуживания** |  |  |  |
| Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). |  |  |  |
| Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. |  |  |  |
| **Приобщение к труду** |  |  |  |
| Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол. |  |  |  |
| Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада. |  |  |  |
| Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца. |  |  |  |
| Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. |  |  |  |
| Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников. |  |  |  |
| **Формирование основ безопасности** |  |  |  |
| Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду. |  |  |  |
| Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. |  |  |  |
| Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение. |  |  |  |
| Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». |  |  |  |
| Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». |  |  |  |
| Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |  |  |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | |
| Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10. |  |  |  |
| Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». |  |  |  |
| Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). |  |  |  |
| Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения. |  |  |  |
| Размещать предметы различной величины (до 7,10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. |  |  |  |
| Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. |  |  |  |
| Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). |  |  |  |
| Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток. |  |  |  |
| Называть текущий день недели. |  |  |  |
| Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). |  |  |  |
| Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |  |  |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность технической направленности** | | | |
| Конструировать по собственному замыслу. |  |  |  |
| Анализировать образец постройки. |  |  |  |
| Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. |  |  |  |
| Создавать постройки по рисунку, схеме. |  |  |  |
| Работать коллективно. |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным окружением.** |  |  |  |
| Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. |  |  |  |
| Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. |  |  |  |
| Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля. |  |  |  |
| Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор). |  |  |  |
| **Ознакомление с миром природы** |  |  |  |
| Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле. |  |  |  |
| Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей). |  |  |  |
| Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений). |  |  |  |
| Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты. |  |  |  |
| Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения. |  |  |  |
| Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений). |  |  |  |
| Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные. |  |  |  |
| Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных. |  |  |  |
| Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон. |  |  |  |
| Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе. |  |  |  |
| Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. |  |  |  |
| **Ознакомление с социальным миром** |  |  |  |
| Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). |  |  |  |
| Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях. |  |  |  |
| Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей. |  |  |  |
| Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки. |  |  |  |
| Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. |  |  |  |
| Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России. |  |  |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Развитие речи** |  |  |  |
| Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. |  |  |  |
| Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. |  |  |  |
| Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы. |  |  |  |
| Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. |  |  |  |
| Определять место звука в слове. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). |  |  |  |
| Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. |  |  |  |
| Иметь достаточно богатый словарный запас. |  |  |  |
| Участвовать в беседе, высказывать свое мнение. |  |  |  |
| Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. |  |  |  |
| Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. |  |  |  |
| **Приобщение к художественной литературе** |  |  |  |
| Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. |  |  |  |
| Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. |  |  |  |
| Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста. |  |  |  |
| Выучить небольшое стихотворение |  |  |  |
| Знать 2—3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2—3 загадки. |  |  |  |
| Назвать жанр произведения. |  |  |  |
| Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. |  |  |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Приобщение к искусству** |  |  |  |
| Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. |  |  |  |
| Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. |  |  |  |
| Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). |  |  |  |
| Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). |  |  |  |
| **Изобразительная деятельность** |  |  |  |
| ***В рисовании:*** |  |  |  |
| Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению сюжетные изображения. |  |  |  |
| Использовать разнообразные композиционные решения, изобрази тельные материалы. |  |  |  |
| Знать особенности изобразительных материалов. |  |  |  |
| Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. |  |  |  |
| Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***В лепке:*** |  |  |  |
| Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. |  |  |  |
| Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. |  |  |  |
| Создавать изображения по мотивам народных игрушек. |  |  |  |
| ***В аппликации:*** |  |  |  |
| Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.). |  |  |  |
| **Музыкальная деятельность** |  |  |  |
| Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). |  |  |  |
| Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки) |  |  |  |
| Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). |  |  |  |
| Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. |  |  |  |
| Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. |  |  |  |
| Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). |  |  |  |
| Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям. |  |  |  |
| Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. |  |  |  |
| **Театрализованная игра** |  |  |  |
| После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. |  |  |  |
| Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. |  |  |  |
| Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |  |  |  |
| Навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). |  |  |  |
| Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). |  |  |  |
| Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. |  |  |  |
| Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений. |  |  |  |
| **Физическая культура** |  |  |  |
| Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. |  |  |  |
| Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. |  |  |  |
| Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. |  |  |  |
| Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3—4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча. |  |  |  |
| Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. |  |  |  |
| Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. |  |  |  |
| Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами. |  |  |  |
| Кататься на самокате. |  |  |  |
| Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |  |  |  |
| Плавать (произвольно). |  |  |  |
| Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. |  |  |  |
| Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх- эстафетах. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). |  |  |  |