**ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационные (личностные образовательные результаты)** | | | |
| Критерий | Результат | | Примечание |
| Начало года | Конец года |  |
| Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы). |  |  |  |
| Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. |  |  |  |
| Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. |  |  |  |
| Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». |  |  |  |
| Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. |  |  |  |
| Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. |  |  |  |
| Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). |  |  |  |
| Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). |  |  |  |
| Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. |  |  |  |
| Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. |  |  |  |
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | |
| **Когнитивное развитие** |  |  |  |
| Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире. |  |  |  |
| Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). |  |  |  |
| Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). |  |  |  |
| Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. |  |  |  |
| Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. |  |  |  |
| Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. |  |  |  |
| Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. |  |  |  |
| **Коммуникативное развитие** |  |  |  |
| Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей. |  |  |  |
| Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). |  |  |  |
| Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования); способность к совместному обсуждению. |  |  |  |
| Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. |  |  |  |
| **Регуляторное развитие** |  |  |  |
| Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. |  |  |  |
| Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте. |  |  |  |
| Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. |  |  |  |
| Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. |  |  |  |
| В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми. |  |  |  |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Развитие игровой деятельности** |  |  |  |
| Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр. |  |  |  |
| В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. |  |  |  |
| В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации. |  |  |  |
| Моделировать предметно-игровую среду. |  |  |  |
| **Навыки самообслуживания** |  |  |  |
| Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. |  |  |  |
| Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь. |  |  |  |
| Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры). |  |  |  |
| Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место. |  |  |  |
| **Приобщение к труду** |  |  |  |
| Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада. |  |  |  |
| Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы |  |  |  |
| Проявлять творческую инициативу способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата |  |  |  |
| Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. |  |  |  |
| Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду. |  |  |  |
| **Формирование основ безопасности** |  |  |  |
| Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности. |  |  |  |
| Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. |  |  |  |
| Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. |  |  |  |
| Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым. |  |  |  |
| Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход). |  |  |  |
| Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе). |  |  |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | |
| Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). |  |  |  |
| Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. |  |  |  |
| Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).  Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносить цифру (0—9) и количество предметов. |  |  |  |
| Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+ Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. |  |  |  |
| Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. |  |  |  |
| Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). |  |  |  |
| Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. |  |  |  |
| Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение. |  |  |  |
| Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями. |  |  |  |
| Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. |  |  |  |
| Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. |  |  |  |
| Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. |  |  |  |
| Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. |  |  |  |
| Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. |  |  |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность технической направленности** | | | |
| Воплотить в постройке собственный замысел. |  |  |  |
| Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |  |  |  |
| Соотносить конструкцию предмета с его назначением. |  |  |  |
| Создавать различные конструкции одного и того же объекта. |  |  |  |
| Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным окружением.** |  |  |  |
| Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет. |  |  |  |
| Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы. |  |  |  |
| Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы. |  |  |  |
| Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь. |  |  |  |
| Иметь представление об истории создания некоторых предметов. |  |  |  |
| **Ознакомление с миром природы** |  |  |  |
| Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли. |  |  |  |
| Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. |  |  |  |
| Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.). |  |  |  |
| Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. |  |  |  |
| Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты. |  |  |  |
| Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные). Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать  природы. |  |  |  |
| Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млеко питающих, назвать некоторые примеры. |  |  |  |
| Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные. |  |  |  |
| Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах). |  |  |  |
| Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. |  |  |  |
| Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). |  |  |  |
| Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна. |  |  |  |
| **Ознакомление с социальным миром** |  |  |  |
| Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость. |  |  |  |
| Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров. |  |  |  |
| Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица). |  |  |  |
| Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира. |  |  |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Развитие речи** |  |  |  |
| Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью. |  |  |  |
| Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. |  |  |  |
| Владеть достаточным словарным запасом. |  |  |  |
| Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками. |  |  |  |
| Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. |  |  |  |
| Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.  Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». |  |  |  |
| Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. |  |  |  |
| Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. |  |  |  |
| **Приобщение к художественной литературе** |  |  |  |
| Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов. |  |  |  |
| Различать жанры литературных произведений. |  |  |  |
| Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. |  |  |  |
| Называть 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов детских книг. |  |  |  |
| Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Приобщение к искусству** |  |  |  |
| Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. |  |  |  |
| Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. |  |  |  |
| Называть основные выразительные средства произведений искусства. |  |  |  |
| **Изобразительная деятельность** |  |  |  |
| ***В рисовании:*** |  |  |  |
| Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. |  |  |  |
| Использовать разные материалы и способы создания изображений. |  |  |  |
| Воплощать в рисунке собственный замысел. |  |  |  |
| ***В лепке:*** |  |  |  |
| Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. |  |  |  |
| Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа. |  |  |  |
| Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. |  |  |  |
| ***В аппликации:*** |  |  |  |
| Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. |  |  |  |
| Создавать сюжетные и декоративные композиции. |  |  |  |
| **Музыкальная деятельность** |  |  |  |
| Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.  Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. |  |  |  |
| Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. |  |  |  |
| Определять общее настроение, характер музыкального произведения. Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). |  |  |  |
| Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). |  |  |  |
| Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. |  |  |  |
| Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). |  |  |  |
| Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Театрализованная игра** |  |  |  |
| Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. |  |  |  |
| В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения. |  |  |  |
| Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. |  |  |  |
| Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.). |  |  |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | |
| Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены. |  |  |  |
| Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки. |  |  |  |
| **Физическая культура** |  |  |  |
| Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). |  |  |  |
| Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега— 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. |  |  |  |
| Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—12 м, метать предметы в движущуюся цель. |  |  |  |
| Перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения. |  |  |  |
| Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. |  |  |  |
| Следить за правильной осанкой. |  |  |  |
| Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. |  |  |  |
| Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). |  |  |  |
| Плавать произвольно на расстояние 15 м. |  |  |  |