

КАБИНЕТ «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК» для детей с ОВЗ.

Кисарина Ирина Федоровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 464 г.Екатеринбург

Аннотация. Развитие речи, внедрение здоровых традиций и привычек в повседневную жизнь, формирование сознательного отношения к своему здоровью у дошкольников с ОВЗ через реализацию проекта «Здоровый ребенок».

Ключевые слова: речевое и физическое развитие дошкольников с ОВЗ; здоровый ребенок; спортивное оборудование.

В связи с большим количеством детей с речевыми нарушениями перед дошкольным звеном современной системы образования встает актуальная задача психолого – педагогического сопровождения данного контингента дошкольников. Нарушение речи – сложное комплексное нарушение, при котором страдают не только компоненты речи ребенка, но и физическое развитие. Более 40% детей, посещающих наш детский сад, имеют задержку речевого развития, а развивается речь через движение, а если быть более точным, вслед за ним. У большинства детей дошкольного возраста с нарушениями речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Недостаточно развитая крупная моторика (движения рук, ног и туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции. Как следствие, обнаруживается и несовершенство тонкой(мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук. Ребенок сначала должен "нарабатывать" крупную моторику, которая и помогает в дальнейшем сформироваться более мелким и дифференцированным движениям артикуляционного аппарата. Развития в обратном порядке быть не может. «Каждое новое движение, которое с возрастом усложняется и становится двигательным навыком, образует в мозге нейронные связи. Чем больше движений, тем больше связей. Чем больше связей, тем выше способность к обучению. Так называемые «неговорящие» дети чаще всего имеют проблемы с координацией, равновесием» и перемещением своего тела в пространстве.[4] В целом можно выявить общие подходы к физическому воспитанию детей с нарушениями развития, в нашем случае, конкретно речи: огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие двигательной активности, охрана и укрепление здоровья детей. Для создания оптимальных условий процесса освоения речевого развития и двигательного опыта, а также развития способностей каждого ребенка в нашем детском саду функционируют логопункт, физкультурный зал, бассейн, ИЗО-студия, кабинет психолога.

Физическое воспитание всегда является важной частью общей системы воспитания детей с нарушениями развития.



Рисунок 1 Альтернативное оборудование

Кроме проведения обычных занятий по физическому развитию, совместно с фондом «Другой мир» была начата реализация проекта «Здоровый ребенок», в рамках которого был организован кабинет с одноименным названием. В кабинете используется как традиционное спортивное оборудование (различные мячи, палки, гантели, эспандеры, канат, детские тренажеры), так и альтернативное – соляные лампы, ионизаторы воздуха, колокольчики, деревянные плашки, массажеры суджоки, шишки, аппликаторы Кузнецова, балансиры Бильгоу.

Задачи работы кабинета – это внедрение здоровых традиций и привычек в повседневную жизнь, формирование сознательного отношения

к своему здоровью, широкое применение не только чисто спортивного инвентаря, но и расширение возможностей использования современного и альтернативного оборудования. В кабинете «Здоровый ребенок» происходит непринужденное «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей...»; «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,..., физических качеств», как того и требует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.[2, с.8]. Особенно полезными эти занятия я считаю для детей с нарушениями речи, поскольку очень большое внимание уделяется развитию двигательных навыков, которые являются, как известно, базисными для развития речи, и, в

дальнейшем, для формирования навыка письма.

Каждое занятие является комплексным и включает в себя, кроме обычных общеразвивающих упражнений, еще и ознакомление с собственным телом и организмом, элементы точечного массажа, различные упражнения дыхательной и нейрогимнастики, что является очень ценным для детей с ОВЗ. Такие комбинации помогают



Рисунок 2 Дыхательная гимнастика

воспитывать в детях чувство ответственности за свое здоровье, позволяют обеспечить логичный переход от активных движений к более спокойной (минутки психологической разгрузки), релаксирующей и оздоравливающей (фиточай) деятельности.

Используемые стихотворные тексты в комбинации с выполнением различных физических упражнений позволяют включить в работу и правое, и

левое полушарие мозга. Систематическое проговаривание нормализует темп речи ребят, её ритмичность, укрепляет артикуляционный аппарат, развивает фонематический слух, расширяет активный словарный запас, формирует культуру речи. Работа в парах учит согласованности действий, умению слушать и видеть партнера, выстраивать диалог.

У большинства детей с речевыми проблемами диагностируются нарушения в работе мозжечка. Такие нарушения сами по себе не являются причиной нарушений речевого характера, однако преодоление дисфункции мозжечка значительно ускоряет процесс коррекции речевых нарушений.



Рисунок 3 Работа в парах

Для решения проблем с координацией и равновесием разработан комплекс гимнастики на балансирах Бильгоу, так называемая «мозжечковая стимуляция», призванная по отзывам специалистов, воздействуя на мозжечок, значительно улучшать эффективность любых занятий. Балансировочные доски Бильгоу используются в основном логопедами, но замечательно показали себя и на занятиях в кабинете «Здоровый ребенок». Добавление упражнений с предметами (мячами, мешочками, палками) к удержанию равновесия на доске развивает межполушарные связи. Если добавляем

к балансированию проговаривание считалок, чистоговорок, то стимулируется и речь ребенка, к чему, собственно, мы и стремимся.

Включение в работу балансировочных досок Бильгоу решает проблемы с:

- 1) восприятием устной, письменной речи
- 2) координацией, спортивными навыками
- 3) навыком механического чтения
- 4) концентрацией внимания
- 5) математическими способностями
- 6) эмоционально – волевой сферой
- 7) навыком балансирования.



Рисунок 4. Занятие на балансировочных досках

Главная концепция реализации не только проекта, но и детского сада, в целом: работа в единстве логопеда и инструктора по физической культуре, воспитателя и психолога; применение не только логопедической работы, но и методов физической

культуры, хореографии, лечебной физической культуры, дыхательной гимнастики, различных оздоровительных методик дает тот положительный отклик для развития речи, что позволяет нам надеяться на успешность ребенка в дальнейшем.

Литература:

1. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. В.В. Гаврилова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 188с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет.» - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. (Здоровый малыш)
4. <https://www.1urok.ru/categories/20/articles/20468>
5. Различные интернет-ресурсы.

