Приложение 2

 к приказу № \_\_88\_\_\_ от «\_31\_\_»\_\_08\_\_\_\_2021 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8 « Радуга»

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**ДОШКОЛЬНИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Фамилия***  |   |
| ***Имя***  |   |
| ***Дата рождения***  |   |
| ***Дата поступления в ДС***  |   |
| ***Откуда прибыл***  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Состав семьи***  | ***ФИО***  | ***Образование, место работы***  |
| Мать  |    |   |
| Отец  |    |   |
|  Другие члены семьи  |     |   |

1. **Общие сведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели развития***  | ***Ранний возраст***  ***(2-3 года)***  | ***Младший дошкольный возраст*** ***(3-4 года)***  | ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***  | ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет)***  | ***Старший дошкольный возраст (6-7 лет)***  |
| ***н.г.***  | ***к.г.***  | ***н.г.***  | ***к.г.***  | ***н.г.***  | ***к.г.***  | ***н.г.***  | ***к.г.***  | ***н.г.***  | ***к.г.***  |
| Рост (см)  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Вес (кг)  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Группа здоровья  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Степень адаптации к условиям ОУ *(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)*  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Ведущая рука  |   |  |  |  |  |

1. **Индивидуальный учет освоения ООП ДО по образовательным областям**

***2 группа раннего возраста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область***  | ***Показатель освоения образовательной области***  | ***Оценка***  |
| ***н.г.***  | ***к.г.***  |
|    ***Социально – коммуникативное развитие***  | ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;  |   |   |
| эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;  |   |   |
| ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместное воспитателем и детьми;  |   |   |
| ребенок свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;  |   |   |
| охотно общается с воспитателями с детьми, вступает в игровое взаимодействие;  |   |   |
| малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | другим детям.  |  |  |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|   ***Речевое развитие***  | ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателями детьми;  |   |   |
| проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;  |   |   |
| самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|     ***Познавательное развитие***   | ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;  |   |   |
| успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;  |   |   |
| группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойства при выборе из четырех разновидностей;  |   |   |
| активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;  |   |   |
| начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет);  |   |   |
| проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|   ***Художественноэстетическое развитие***  | ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);  |   |   |
| любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;  |   |   |
| эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;  |   |   |
| узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди,животные),различаетнекоторые предметы народных промыслов;  |   |   |
| знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;  |   |   |
| самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить)  |   |   |
|  | созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил;  |  |  |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|   ***Физическое развитие***  | с большим желанием вступает в общение с воспитателями другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;  |   |   |
| стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;  |   |   |
| переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|  ***Игровая деятельность***  | ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий;  |   |   |
| принимает(иногда называет)свою игровую роль,выполняет игровые действия в соответствии с ролью;  |   |   |
| охотно общается с воспитателями с детьми, вступает в игровое взаимодействие.  |   |   |
| игровые действия разнообразны;  |   |   |
| принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
| *Итоговый показатель (среднее значение, уровень)*  |   |   |   |

***Младшая группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область***  | ***Показатель освоения образовательной области***  | ***Оценка***  |
| ***н.г.***  | ***к.г.***  |
|   | Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.  |   |   |
| По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Социально – коммуникативное развитие***  | Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.  |   |   |
| Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.  |   |   |
| Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.  |   |   |
| Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.  |   |   |
| По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.  |   |   |
| Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.  |   |   |
| Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.  |   |   |
| Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|  ***Речевое развитие***  | С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;  |   |   |
| проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;  |   |   |
| по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;  |   |   |
| называет предметы и объекты ближайшего окружения;  |   |   |
| речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;  |   |   |
| узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;  |   |   |
| совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|      | Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.  |   |   |
| С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Познавательное развитие***   | Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.  |   |   |
| Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.  |   |   |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|   ***Художественноэстетическое развитие***  | охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;  |   |   |
| эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;  |   |   |
| создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;  |   |   |
| принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.  |   |   |
| ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;  |   |   |
| узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;  |   |   |
| сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;  |   |   |
| активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|  ***Физическое развитие***  | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания  |   |   |
| Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде  |   |   |
| Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого  |   |   |
| Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом  |   |   |
| Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места  |   |   |
| Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|  ***Игровая деятельность***  | Ребенок отражает в играх разные сюжеты.  |   |   |
| активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;  |   |   |
| охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;  |   |   |
| у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;  |   |   |
| использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;  |   |   |
| в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;  |   |   |
| проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
| *Итоговый показатель (среднее значение, уровень)*  |   |   |   |

***Средняя группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область***  | ***Показатель освоения образовательной области***  | ***Оценка***  |
| ***н.г.***  | ***к.г.***  |
|    ***Социально – коммуникативное развитие***  | *Дошкольник входит в мир социальных отношений*  |  |
| ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;  |   |   |
| внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;  |   |   |
| в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);  |   |   |
| общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;  |   |   |
| замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.  |   |   |
| охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.  |   |   |
| *Развиваем ценностное отношение к труду*  |  |
| ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;  |   |   |
| ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.  |   |   |
| стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.  |   |   |
| *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*  |
| ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; |   |   |
| вседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; |   |   |
| умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|   ***Речевое развитие***  | проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;  |   |   |
| без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;  |   |   |
| инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;  |   |   |
| большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;  |   |   |
| самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;  |   |   |
| проявляет словотворчество, интерес к языку;  |   |   |
| слышит слова с заданным первым звуком;  |   |   |
| с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|      | проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;  |   |   |
| с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Познавательное развитие***   | поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;  |  |  |
| проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;  |   |   |
| понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;  |   |   |
| откликается на красоту природы, родной станицы;  |   |   |
| проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям;  |   |   |
| различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;  |   |   |
| знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;  |   |   |
| проявляет интерес к городским объектам, транспорту;  |   |   |
| по своей инициативе выполняет рисунки о станице, рассказывает стихи.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|   ***Художественноэстетическое развитие***  | *Изобразительное искусство*  |
| любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;  |   |   |
| эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;  |   |   |
| различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;  |   |   |
| в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;  |   |   |
| проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам;  |   |   |
| *Художественная литература*  |
| ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;  |   |   |
| имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;  |   |   |
|   | с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов;  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|   ***Физическое развитие***  | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня  |   |   |
| Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности  |   |   |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик  |   |   |
| Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об стол  |   |   |
| Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами и в круг  |   |   |
| Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|  ***Игровая деятельность***  | в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;  |   |   |
| проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;  |   |   |
| выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей;  |   |   |
| вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей;  |   |   |
| проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;  |   |   |
| проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;  |   |   |
| в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;  |   |   |
| доброжелателен в общении с партнерами по игре.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
| *Итоговый*  |   |   |   |
| *показатель (среднее значение, уровень)*  |  |  |  |

***Старшая группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область***  | ***Показатель освоения образовательной области***  | ***Оценка***  |
| ***н.г.***  | ***к.г.***  |
|    ***Социально – коммуникативное развитие***  | Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;  |   |   |
| ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;  |   |   |
| проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;  |   |   |
| в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться ,вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;  |   |   |
| различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;  |   |   |
| имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.  |   |   |
| ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;  |   |   |
| Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;  |   |   |
| самостоятелен, инициативен в самообслуживании;  |   |   |
| с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;  |   |   |
| представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;  |   |   |
| Ребенок умеет: * соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
* пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовым и предметами
 |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (ножницы, иголки и пр.) приборами. * быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
* соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте,

Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.  |  |  |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|   ***Речевое развитие***  | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называть некоторых писателей. Выразительно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение  |   |   |
| Драматизирует небольшие сказки, читать по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения  |   |   |
| проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;  |   |   |
| с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;  |   |   |
| Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком  |   |   |
| Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательное, умеет подбирать синонимы  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|       ***Познавательное развитие***   | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии  |   |   |
| Называть некоторые достопримечательности родной станицы  |   |   |
| Знает столицу России.знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;  |   |   |
| Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека  |   |   |
| Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)  |   |   |
| Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)  |   |   |
| Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)  |   |   |
| Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры  |   |   |
| Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели  |   |   |
| хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;  |   |   |
| ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|   ***Художественноэстетическое развитие***  | *Изобразительное искусство*  |
| высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного;  |   |   |
| Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;  |   |   |
| различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;  |   |   |
| любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;  |   |   |
| самостоятельно определяет замысел будущей работы, может еѐ конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;  |   |   |
| Конструирует по собственному замыслу. Использует простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решает лабиринтные задачи  |   |   |
| Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания  |   |   |
| демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;  |   |   |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, использует разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества  |   |   |
| *Художественная литература*  |
| Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ;  |   |   |
| ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;  |   |   |
| обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра;  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;  |  |  |
| знает фамилии3-4писателей,названия их произведений, отдельные факты биографии;  |   |   |
| способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;  |   |   |
| использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;  |   |   |
| активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок;  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|   ***Физическое развитие***  | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, заливания, соблюдения режима дня  |   |   |
| Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности  |   |   |
| Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике  |   |   |
| в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;  |   |   |
| проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|  ***Игровая деятельность***  | у детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;  |   |   |
| дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерное использование просьб, предложений в общении с партнерами;  |   |   |
| В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: Для детей-«сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-«исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей- «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-«практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие  |   |   |
|  | вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел;  |  |  |
| Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;  |   |   |
| в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
| *Итоговый показатель (среднее значение, уровень)*  |   |   |   |

***Подготовительная к школе группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область***  | ***Показатель освоения образовательной области***  | ***Оценка***  |
| ***н.г.***  | ***к.г.***  |
|    ***Социально – коммуникативное развитие***  | *Дошкольник входит в мир социальных отношений*  |  |
| поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;  |   |   |
| доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам;  |   |   |
| имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;  |   |   |
| внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;  |   |   |
| имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;  |   |   |
| имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства  |   |   |
| *Развиваем ценностное отношение к труду*  |  |
| ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | человеком;  |  |  |
| отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;  |   |   |
| проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;  |   |   |
| самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде с сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;  |   |   |
|  добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье  |   |   |
| *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе*  |
| ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;  |   |   |
| избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|   ***Речевое развитие***  | ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;  |   |   |
| задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;  |   |   |
| участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;  |   |   |
| в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;  |   |   |
| успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;  |   |   |
| речь чистая, грамматически правильная, выразительная;  |   |   |
| владеет звуковым анализом слов;  |   |   |
| проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|   | отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    ***Познавательное развитие***   | организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;  |   |   |
| проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличия в разных – сходство;  |   |   |
| может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;  |   |   |
| проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;  |   |   |
| рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;  |   |   |
| проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;  |   |   |
| знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности края, района, станицы и страны;  |   |   |
| имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории станицы, страны.  |   |   |
| Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, знать состав числа до 10  |   |   |
| Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользоваться цифрами и арифметическими знаками  |   |   |
| Знает способы измерения величины: длины, массы  |   |   |
| Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводить их сравнение. Уметь делить фигуры на несколько частей и составлять целое  |   |   |
| Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|   ***Художественноэстетическое развитие***  | *Изобразительное искусство*  |
| ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;  |   |   |
| проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;  |   |   |
| экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы,  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность;  |  |  |
| адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;  |   |   |
| *Художественная литература*  |
| ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;  |   |   |
| обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;  |   |   |
| называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;  |   |   |
| знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;  |   |   |
| воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;  |   |   |
| творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|   ***Физическое развитие***  | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать  |   |   |
| Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами  |   |   |
| Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласовывает движение рук и ног  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
|  ***Игровая деятельность***  | дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности;  |   |   |
| способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;  |   |   |
| Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: Детям-*«сочинителям»* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети***-****«исполнители, артисты»* проявляют интерес к воплощению игровых образов и  |   |   |
|  | ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-*«режиссеров»* характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-*«практикам* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно;  |  |  |
| ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи;  |   |   |
| в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.  |   |   |
| *Средний балл %*  |   |   |   |
| *Уровень*  |   |   |   |
| *Итоговый показатель (среднее значение, уровень)*  |   |   |   |

***СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО***

# (индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область ОППДО***  | ***Ранний возраст***  ***(2-3 года)***  | ***Младший дошкольный возраст*** ***(3-4 года)***  | ***Средний дошкольный возраст*** ***(4-5 лет)***  | ***Старший дошкольный возраст*** ***(5-6 лет)***  | ***Старший дошкольный возраст*** ***(6-7 лет)***  |
| ***н.г.***  | ***к.г.***  | ***н.г.***  | ***к.г.***  | ***н.г.***  | ***к.г.***  | ***н.г.***  | ***к.г.***  | ***н.г.***  | ***к.г.***  |
| Социально-коммуникативное развитие  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Познавательное развитие  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Речевое развитие  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Художественно-эстетическое развитие  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Физическое развитие  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИТОГО:  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Средний бал за год  |   |   |   |   |   |

# ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сферы инициативности*** ***(характер самореализации в разных видах культурной практики)***  | ***Ранний возраст***  ***(2-3 года)***  | ***Младший дошкольный возраст*** ***(3-4 года)***  | ***Средний дошкольный возраст*** ***(4-5 лет)***  | ***Старший дошкольный возраст*** ***(5-6 лет)***  | ***Старший дошкольный возраст*** ***(6-7 лет)***  |
| ***н.г.***  | ***к.г.***  | ***н.г.***  | ***к.г.***  | ***н.г.***  | ***к.г.***  | ***н.г.***  | ***к.г.***  | ***н.г.***  | ***к.г.***  |
| Творческая инициатива (в сюжетной игре)  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (в продуктивной деятельности)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИТОГО:  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Средний бал за год  |   |   |   |   |   |

# Система оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценки:**  | **Шкала итоговой оценки уровня развития:**  |
| 1. баллов – все компоненты недостаточно развиты
2. балл - большинство компонентов недостаточно развиты
3. балла – отдельные компоненты недостаточно развиты
4. балла – соответствуют возрасту
5. балла – высокий
 | От 0 до 6 баллов – большинство компонентов недостаточно развиты (критический уровень) КУ От 7 до 12 баллов – отдельные компоненты недостаточно развиты (достаточный уровень) ДУ От 13 до 18 баллов – соответствует возрасту (хороший уровень) ХУ От 19 до 24 баллов – высокий уровень ВУ  |
| 24 балла – 100% От 0 – 25% - большинство компонентов недостаточно развиты(критический уровень); От 26% - 50% - отдельные компоненты не развиты (достаточныйуровень); От 51% - 75% - соответствует возрасту (хороший уровень);  |   |
| От 76% - 100% - высокий.  |  |