Карта наблюдения возрастного развития дошкольника шести лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* «обычно» (+) — означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
* «изредка» (±) — означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
* «никогда» (—) — означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка:** | | | | | | | | |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Критерии анализа показателей возрастного развития** | | | | | | **Примечание** |
| **Частота проявлений** | | **Самостоятельность в выполнении** | | **Инициативность** | |
| **н. г.** | **к. г.** | **н. г.** | **к. г.** | **н. г.** | **к. г.** |
| **В сфере социально-коммуникативного развития** | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ребенок проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ребенок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ребенок демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ребенок откликается на просьбу помочь |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Ребенок в оценке поступков опирается на нравственные представления |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Ребенок стремится участвовать в труде взрослых |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Ребенок участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Ребенок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Ребенок демонстрирует умение безопасного общения с незнакомыми животными |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Ребенок владеет основными правилами безопасного поведения на улице |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Ребенок регулирует свою активность в деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Ребенок умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Ребенок задает вопросы различной направленности |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Ребенок слушает и понимает взрослого |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Ребенок действует по правилу или образцу в разных видах деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Ребенок способен к произвольным действиям |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере познавательного развития** | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок фантазирует |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ребенок предлагает пути решения проблем |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок имеет представление о социальном, предметном и природном мире |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ребенок приводит логические высказывания |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ребенок проявляет любознательность |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ребенок способен к произвольным умственным действиям |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя разными по величине, форме, количеству предметами |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Ребенок владеет счетом |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ребенок владеет ориентировкой в пространстве и времени |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Ребенок знает название своей страны, ее государственные символы |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Ребенок имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Ребенок соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Ребенок активно познает и называет обследовательские действия |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Ребенок задает много вопросов поискового характера |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Ребенок включается в деятельность экспериментирования |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Ребенок использует исследовательские действия |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Ребенок имеет представление о свойствах объектов неживой природы |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в жизни природы |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Ребенок имеет представление о явлениях природы |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Ребенок ориентируется от себя в движении |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Ребенок умеет предложить и объяснить замысел игры |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Ребенок умеет комбинировать сюжеты на основе разных событий |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Ребенок умеет создавать игровые образы |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Ребенок умеет управлять персонажами в режиссерской игре |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере речевого развития** | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ребенок демонстрирует богатый словарный запас |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ребенок проявляет словотворчество |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ребенок проявляет  интерес к языку |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ребенок с интересом слушает литературные тексты |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Ребенок способен воспроизводить текст |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере художественно-эстетического развития** | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок различает виды, жанры, формы в музыке |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ребенок различает виды, жанры, формы в  изобразительном и театральном искусстве |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок проявляет музыкальные и художественно-творческие способности |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ребенок создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере физического развития** | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ребенок показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение |  |  |  |  |  |  |  |