Карта наблюдения возрастного развития дошкольника пяти лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
* «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
* «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка:** | | | | | | | | |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Критерии анализа показателей возрастного развития** | | | | | | **Примечание** |
| **Частота проявлений** | | **Самостоятельность в выполнении** | | **Инициативность** | |
| **н. г.** | **к. г.** | **н. г.** | **к. г.** | **н. г.** | **к. г.** |
| **В сфере социально-коммуникативного развития** | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ребенок готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ребенок способен привлечь внимание взрослого в случае недомогания |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Ребенок внимателен к словам и мнению взрослого |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Ребенок стремится к одобряемым формам поведения |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Ребенок замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Ребенок по предложению педагога может договориться с детьми |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Ребенок стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Ребенок самостоятелен в самообслуживании |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Ребенок отражает представления о труде в играх |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Ребенок осуществляет обмен информацией |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Ребенок знает правила поведения в природе |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Ребенок активно использует предметы-заместители в игре |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Ребенок предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Ребенок активно включается в ролевой диалог |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере познавательного развития** | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок активно действует с окружающими его предметами |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения,  выделяет их отличительные особенности и свойства |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Ребенок отличается высокой активностью и любознательностью |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Ребенок активно познает и называет особенности объектов природы |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Ребенок активно познает и называет обследовательские действия |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Ребенок задает много вопросов поискового характера |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Ребенок включается в деятельность экспериментирования |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Ребенок использует исследовательские действия |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Ребенок предпринимает попытки сделать логические выводы |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Ребенок ориентируется от себя в движении |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере речевого развития** | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок инициативен в разговоре |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ребенок использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Речевые контакты ребенка становятся более длительными и активными |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ребенок большинство звуков произносит правильно |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Ребенок проявляет словотворчество |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Ребенок проявляет  интерес к языку |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Ребенок с интересом слушает литературные тексты |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Ребенок способен воспроизводить текст |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Ребенок имеет представление о объектах ближайшего окружения и их особенностях |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Ребенок способен наблюдать за явлениями природы |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Ребенок старается не причинять вред живым объектам |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере художественно-эстетического развития** | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, детском саду |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности: праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере физического развития** | | | | | | | | |
| 1. | Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ребенок проявляет интерес к действиям с физкультурными пособиями |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ребенок проявляет  настойчивость для достижения результата |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ребенок испытывает потребность в двигательной активности |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Ребенок демонстрирует развитие крупной и мелкой моторики |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Ребенок с желанием играет в подвижные игры |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Ребенок ориентируется в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Ребенок способен  переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе |  |  |  |  |  |  |  |