

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 464
ул. Патриса Лумумбы, 256, г. Екатеринбург, 620085
тел.: /343/297-21-60, e-mail: mbdou464@eduekb.ru; <http://464.tvoysadik.ru>

**Городской дистанционный конкурс методических разработок
Номинация «Методическая разработка урока»»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**индивидуального логопедического открытого занятия
по теме «Автоматизация звука [Р]. От отдельного звука к
предложению» для ребенка 6-7 лет**

**Разработчик
Кузнецова Ирина Викторовна
учитель-логопед, ВКК**

Екатеринбург

2023

Представленное занятие разработано для ребенка старшего дошкольного возраста, знающего буквы. Составлено с учетом требований ФООП ДО. Соблюдена организация временного режима обучения. Дидактический материал отвечает образовательным потребностям. Максимальная сложность занятия рассчитана на высокий уровень ребенка.

Возрастная группа: подготовительная

Цель: создание условий для автоматизации звука (Р) в предложениях

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах, словах, фразах и предложениях;
- упражнять в умении определять место звука в слове и соединять предмет со схемой;

Коррекционно-развивающие:

- развивать мимическую мускулатуру ребенка;
- развивать зрительное и фонематическое восприятие, память, мышления, тонкую, общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;
- формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Планируемый результат: вывести ребенка на уровень свободного проговаривания звука Р в предложениях

Предварительная работа:

Проведение комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастики для звука (Р), уточнение артикуляционного уклада звука.

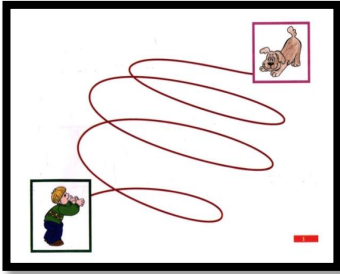
Постановка и автоматизация звука изолированно, в слогах во фразах и в предложении.




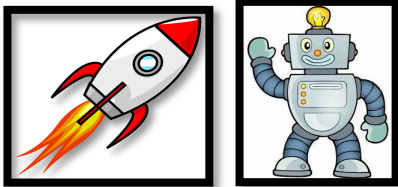

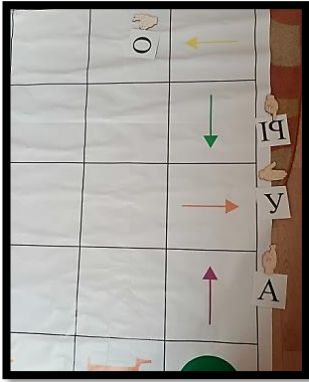
Оборудование: конверты с заданиями, предметные фигурки со звуком (Р), гласные буквы, жесты левой и правой рук, баннер, морские животные, удочка, перо, розовое ведро, коробка, пробка, слоговые домики, игра «Путешественники»


Технологии:

- Нейрокоррекционные упражнения
- Сенсорная интеграция
- Гуманистическое сопровождение «взрослый-ребенок» Н.И. Гришаевой
- Психогимнастика

Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность ребенка	Планируемые результаты
1.	Организационный 2 мин.	Организовать и мотивировать участие ребенка в занятии	<p>После приветствия, отмечает, что ребенок уже умеет красиво говорить звук (Р), спрашивает произносил ли он раньше этот звук по- другому? Хочет ли он, чтобы звук (Р) у него звучал еще красивее и свободнее? В зависимости от ответа ребенка (да-нет) подобрать мотивацию для деятельности (более подробно в конспекте занятия Приложение 1) Рассказывает про интересные задания, которые находятся в конвертах</p>	<p>Позитивный настрой на деятельность с опорой на интерес и желания ребенка Наглядный метод: папка с конвертами</p>	<p>Приветствие педагога, выражение своего отношения к предстоящей деятельности, формулировка мотивации к деятельности, желание выполнять задания</p>	<p>Ребенок красиво произносит звук (Р) Положительный эмоциональный настрой ребенка на выполнение разных заданий</p>
2.	Основной этап, 25мин	<p>Изолированное произнесение звука Р с разной интонацией и разным темпом произнесения (отрывисто и плавно)</p>	<p>Логопед просит ребенка показать, как щенок просится на руки. Но хозяин его не берет т.к. щенок может его поцарапать. Логопед предлагает спрятать коготки щенка и порычать радостно, а затем удивленно</p> 	<p>Психогимнастика</p>	<p>Ребенок скулит, поджимает импровизированные «лапки», хлопает глазками. Произносит звук (Р) – рычит радостно (отрывисто), а затем удивленно. (плавно)</p>	<p>Снятие психического напряжения, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить его на активную работу.</p>
		<p>Конверт №1 Изолированное произнесение звука Р, соблюдение правил</p>	<p>Произнеси звук Р, когда я на тебя показываю Логопед показывает на ребенка, ребенок изолированно произносит звук Р, логопед договаривает стих и</p>	<p>Словесные, игровые, наглядные</p>	<p>Ребенок изолированно произносит звук (Р)</p>	<p>Ребенок ждет сигнала логопеда и длительно произносит звук (Р)</p>

	<p>артикуляции звука и самоконтроль</p>	<p>показывает картинки.</p> <p> Ребенок: Рrrrrrrrrrr Логопед: Ракета рвется ввысь</p> <p> Ребенок: Рrrrrrrrrrr Логопед: Рокоочет ровно робот</p> <p> Ребенок: Рrrrrrrrrrr Логопед: Рычит серьезно рысь</p> <div data-bbox="712 405 1108 783">   </div>			
	<p>Конверт №2 Автоматизация звука Р в слогах Гимнастика глаз, развитие координации тела в пространстве, развитие мелкой моторики, (пальчиковые позы), развитие ловкости рук.</p>	<p>Логопед предлагает ребенку попрыгать по дорожкам баннера, на котором расположены стрелки, указывающие направление для ног, гласные буквы и жесты правой и левой руки.</p> <div data-bbox="757 1031 1064 1414">  </div>	<p>Словесные, наглядные, нейроупражнения, развитие пальчиковых поз</p>	<p>Ребенок прыгает по направлению стрелочек, произносит прямые слоги со звуком Р (ра, ро, ры...), глядя на гласные буквы и показывает жест нужной рукой.</p>	<p>Развитие двигательных навыков, мелкой моторики, координации, ловкости рук, правильное произнесение слогов со звуком (Р)</p>

			<p>2) Следующая дорожка – «следочки». По следочкам прыгай, морских животных удочкой лови, слог за мною повтори. Если у ребенка не получается «поймать» рыбку одной рукой, педагог может предложить ребенку помогать другой рукой.</p> 		<p>Ребенок прыгает на следы, которые расположены в разных направлениях, берет удочку и одной рукой ловит морское животное, затем переносит его на противоположную сторону и после этого повторяет за логопедом слоги со стечением согласных (ВРА, БРО, ПРЫ, ДРУ, ГРЭ).</p>	
		<p>Конверт №3 <i>Динамическая пауза</i> «Нос - пол - потолок».</p>	<p>Когда логопед говорит "нос" - ребенок должен дотронуться до носа, "пол" - показать пальцем на пол, "потолок"- показать пальцем на потолок. Взрослый пытается запутать ребенка, говоря нос, показывая на потолок и т.д. Можно усложнить задание, говорить слова в разном порядке и в укоренном темпе.</p>	<p>Словесные</p>	<p>Ребенок слушает, запоминает и старается правильно показать то, что называет логопед.</p>	<p>Развитие слуховой памяти и внимания.</p>

		<p>Конверт №4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автоматизация Р в словах - Упражнение произношения звука Р в словах. - Развитие слуховой памяти. 	<p>Логопед называет цепочки слов, которые ребенок, не нарушая последовательности повторяет.</p> <p>Если ребенок справился, можно усложнить задание: ребенок закрывает глазки, в это время логопед произносит цепочку слов и дотрагивается до определенных частей тела ребенка.</p>	<p>Словесные, телесно-ориентированный подход</p>	<p>Ребенок должен повторить слова со звуком(Р), соблюдая последовательность, заданную педагогом.</p> <p>Открыв глаза, ребенок повторяет цепочку слов, дотрагиваясь до тех частей тела, до которых дотронулся логопед.</p>	<p>Развитие слуховой памяти, правильное произнесение слов со звуком (Р). Работа со схемой тела</p>
		<p>Конверт №5</p> <p>закрепить деление слов на слоги</p>	<p>Логопед предлагает ребенку произнести словосочетание «Конверт номер 5», расселить животных и птиц в названия которых есть звук (Р) по слоговым домикам</p> 	<p>Словесные, игровые, наглядные</p>	<p>Ребенок произносит название животного, делит слово на слоги и опускает его в нужный слоговой домик.</p>	<p>Закрепление умения ребенка делить слова на слоги. Правильное произнесение слов со звуком (Р)</p>
		<p>Конверт №6</p> <p>Изменения падежных окончаний</p>	<p>Логопед предлагает ребенку произнести словосочетание «Конверт номер..»</p> <p>Игра «День-ночь». Предлагается прослушать стих, запомнить название предметов, а затем логопед прячет предметы (накрывает платком)</p> 	<p>Игровые, наглядные, сенсорная интеграция</p>	<p>Ребенок слушает, видит и запоминает предметы, отвечает на вопросы «Что было? Что пропало? Чего не стало?», изменяя предложные окончания</p>	<p>Правильное произнесение ребенком слов и словосочетаний со звуком (Р) при изменении предложных конструкций.</p>

		<p>Конверт №7 -Автоматизация звука Р во фразах - развитие зрительного восприятия; - совершенствование пространственных представлений; - закрепление правильного употребления предлогов</p>	<p>Логопед предлагает ребенку произнести словосочетание «Конверт номер..»</p> <p>Перед ребенком рабочее поле с героями «Коровой» и «Буратино». Педагог просит ребенка помочь Буратино пройти в гости к знакомой Корове, построив маршрут с помощью картинок со стрелочками.</p> 	<p>Игровые, наглядные</p>	<p>Ребенок самостоятельно строит маршрут с помощью стрелочек с предметными картинками, затем берет Буратино и проговаривая направление произносит словосочетания со звуком (Р). Пример: «Буратино идет налево видит пирог, идет вверх видит воробья» и т.д.</p>	<p>Уточнение понятий право-лево, правильное Произнесении словосочетаний со звуком (Р)</p>
		<p>Конверт №8 автоматизация звука Р в предложениях.</p>	<p>Логопед предлагает ребенку произнести словосочетание «Конверт номер..»</p> <p>Затем сообщает, что в гости пришел Незнайка, который хочет что-то сказать, но не всегда правильно строит свои предложения. Логопед предлагает послушать предложения и определить, правильно ли оно составлено, и если нет, то исправить ошибку.</p> 	<p>Игровые словесные</p>	<p>Ребенок слушает, как говорит Незнайка и исправляет его, проговаривая предложение грамматически правильно</p>	<p>Закрепление грамматически правильной речи, умение оперировать синтаксическими единицами.</p>

3.	Заключительный этап Рефлексия 3-5мин	Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности ребенка	Логопед спрашивает ребенка понравилось, ли ему занятие и просит его подумать и сказать, какие задания ему было легко выполнять, а в какие сложно	словесные	Ребенок делится своими впечатлениями. Рассказывает, что понравилось на занятии, заинтересовало, что было трудным	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. Умение анализировать свои результаты
----	--	---	--	-----------	---	--

Печатные и интернет ресурсы:

1. https://vk.com/club205163493?from=quick_search игра «Путешественники»
2. <https://vk.com/logowoods> «Пособие по развитию высших психических функций ребенка»

**Конспект индивидуального логопедического занятия для воспитанника 6-7 лет
«Автоматизация звука [Р]. От отдельного звука к предложению»**

Организационный момент

Учитель - логопед приветствует ребенка, входящего в зал, обращает его внимание на гостей и просит пожелать им «Доброго утра»

Логопед: Давай пожелаем нашим гостям доброго утра. Ребенок, красиво проговаривая звук (Р), желает доброго утра. Логопед спрашивает у ребенка «Как ты думаешь, почему осенью ты говорил «Доблое утло», а сейчас сказал красиво.

Ребенок отвечает, что он научился говорить звук (Р).

Логопед: А хочешь, чтобы твой звук (Р) звучал еще красивее?

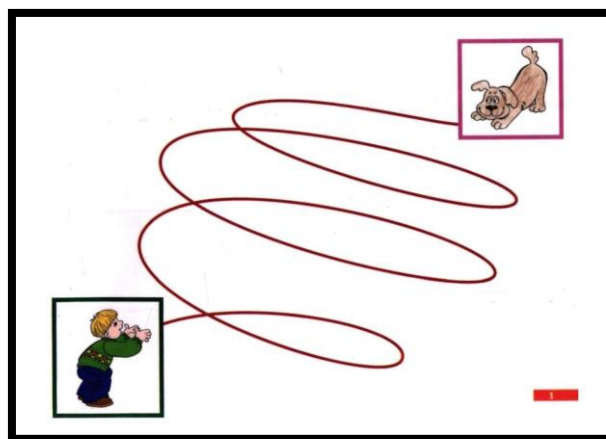
Если ответ ребенка «Да», логопед: Тогда будем звук Р много раз красиво повторять, для этого надо конверты открывать.

Если ребенок говорит «Нет», тогда логопед предлагает ребенку такую мотивацию, при которой ребенок с удовольствием соглашается выполнять все задания, например, отправиться в сказку и спасти сказочного героя (заняться поиском волшебных конвертов и пр.).

Основной этап

Психогимнастика.

Изолированное произнесение звука Р с разной интонацией и с разным темпом.



Логопед: Мальчик позвал щенка. Тот прибежал и просится на руки. А можешь показать, как щенок просится на руки? (Ребенок демонстрирует (скулит, поджимает «лапки», при необходимости, педагог помогает).

Логопед: Но хозяин его не берет, он боится, что щенок может его поцарапать. Давай спрячем каждый коготок щенка и порычим.

Отрывисто на сгибание каждого пальца обеих рук ребенок произносит звук Р, а затем повторяет этот плавно, длительно.

Логопед: А как щенок может радостно зарычать?

Щенок огляделся вокруг и зарычал удивленно КАК?

Ребенок с помощью интонации рычит радостно, затем удивленно.

Открываем конверт № 1

Задача: изолированное произнесение звука Р, соблюдение правил артикуляции звука и самоконтроль

Произнеси звук Р, когда я на тебя показываю

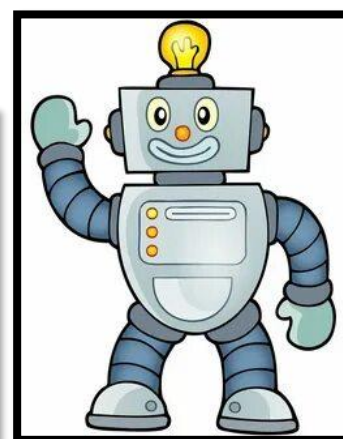
Логопед показывает на ребенка, ребенок изолированно произносит звук Р, логопед договаривает стих и показывает картинки.

РРР! - ракета рвется ввысь

РРР!- рычит серьезно рысь

РРР! – рокочет ровно робот

РРР! В него включили провод



Тренировка мышц глаз:

Логопед: Зажмурь глаза сильно-сильно,

Сожми кулачки, а теперь медленно глазки открой, кулачки разожми.

Смотри конверт № 2

Задача: Автоматизация звука Р в слогах

Логопед предлагает ребенку попрыгать по дорожкам баннера

1) Ребенок прыгает по направлению стрелочек, произносит прямые слоги со звуком (Р), глядя на гласные буквы (РА, РО...) и показывает жест, нужной рукой.

2). Следующая дорожка – «следочки». По следочкам прыгай, морских животных удочкой лови, слог за мною повтори. Ребенок прыгает на следы, которые расположены в разных направлениях, берет удочку и ловит рыбку, затем переносит ее на противоположную сторону и повторяет за логопедом слоги со стечением согласных (ВРА, БРО, ПРЫ, ДРУ, ГРЭ)



Зажмурь глазки, смотри

Конверт номер №3

Динамическая пауза «Нос - пол - потолок».

Задача: развитие зрительного внимания

Когда логопед говорит "нос" - ребенок должен дотронуться до носа, "пол" - показать пальцем на пол, "потолок"- показать пальцем на потолок. Взрослый пытается запутать ребенка, говоря нос, показывая на потолок и т.д. Можно усложнить задание, говорить слова в разном порядке и в укоренном темпе.

Зажмурь глазки, посмотри, перед тобой **конверт № 4**

Задачи:

- Автоматизация Р в словах
- Упражнение произношения звука Р в словах.
- Развитие слуховой памяти.

Логопед: Я буду называть цепочки слов, а ты повторяй за мной.

- Корова – рыба – карандаш
- Ракета – воробей – ромашка
- Арбуз – рак – сорока

- Ромашка – корова – ракета

Если ребенок легко справляется с заданием, его можно усложнить. Логопед предлагает ребенку закрыть глазки, в это время логопед произносит цепочку слов и дотрагивается до определенных частей тела ребенка. Задача ребенка: открыть глаза, повторяя цепочку слов, дотрагиваться до тех частей тела, до которых дотронулся логопед

Закрой глазки, посмотри **конверт № 5** (здесь уже логопед просит ребенка проговорить)

Ребенок проговаривает «Номе**PPP** 5»

Задача: закрепить умение делить слова на слоги

Игра «Встречу слово по дороге, разобью его на слоги».

Логопед: Перед тобой три слоговых домика, в домике с одним окошком живут слова с одним слогом, с двумя окошками – два слога, с тремя – три. Помоги, пожалуйста, рассели наших гостей по своим домикам.

Ребенок проговаривает слово, делит на слоги и отправляет героя в нужный домик.



Закрой глазки, посмотри перед тобой конверт

Ребенок проговаривает: « Конверт Номе**PPP** 6»

Звук Р в словосочетаниях

Задача: изменения падежных окончаний

Задание поиграем в «День и ночь».

Педагог проговаривает стих, достает предметы, а затем их закрывает, задача ребенка вспомнить и назвать предметы, изменяя окончания.

Логопед: Ночь настала, сразу все пропало, логопед выставляет предметы, а затем закрывает их платком.

Прочная пробка, картонная коробочка, красивое перо и розовое ведро.

Задание ребенку

Логопед: вспомни, что пропало. Если ребенок затрудняется назвать предметы, их можно ощупать через платок.

Логопед: День придет (Имя ребенка) все найдет.

Ребенок: Прочную пробку, картонную коробочку, красивое перо и розовое ведро.

Логопед: Ночь настала, чего опять не стало?

Ребенок: Прочной пробки, картонной коробочки, красивого пера и розового ведра.



Закрой глазки, посмотри перед тобой конверт

Ребенок проговаривает « Конверт Номер 7» Игра « Путешественники»

Задачи:

- автоматизация звука Р во фразах
- развитие зрительного восприятия;
- совершенствование пространственных представлений;
- закрепление правильного употребления предлогов

Ход игры: На рабочее поле кладётся карточка с героями и домиком.

Логопед: Буратино захотел сходить в гости к Корове, которая приготовила для него Творог, но он забыл дорогу. Давай построим с помощью указателей дорожку до домика Коровы.

Перед ребенком рабочее поле с героями «Коровой» и «Буратино».

Педагог просит ребенка помочь Буратино пройти в гости к знакомой Корове, построив маршрут с помощью картинок со стрелочками. Ребенок самостоятельно выстраивает маршрут, затем проговаривает, куда должен идти Буратино.

Ребенок выкладывает указатели с картинками. Когда путь выстроен, Буратино проходит по дорожке, а ребенок составляет фразу:

Ребенок: Буратино идет на лево и видит пирог...



Закрой глазки, посмотри перед тобой конверт

Ребенок проговаривает «Конверт Номер 8»

Задача: автоматизация звука Р в предложениях.

Задание «Исправь предложение»

Логопед от имени Незнайки произносит предложения в которых допущены ошибки, задача ребенка послушать и произнести предложение правильно.

Логопед: Предложения послушай, что неверно исправляй.

В гости к нам Незнайка прибежал, он тебе сказал:

В розах растут сады.

Рубашка надела Рому.

В огурцах растут огороды.

Дровами рубят топор.

Ветка сидит на сороке..

Травинка забралась на муравья.

Ребенок слушает, исправляет предложение и правильно произносит звук (Р) в предложении.

Подведение итогов.



Рефлексия.

Наши конверты с заданиями закончились, ты справился со всеми заданиями на отлично, молодец! Скажи, какие задания тебе понравились больше всего (ответы ребенка). Логопед «Скажи, а были задания, которые тебе сегодня было трудно выполнить? (ответ ребенка)