

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 464

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 464

Технологическая карта физкультурного занятия на тренажерах Бильгоу.

Инструктор по физической культуре Кисарина Ирина Федоровна.

Актуальность методической разработки: более 50% детей, посещающих наш детский сад, имеют задержку речевого развития. А у большинства детей дошкольного возраста с нарушениями речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Кроме того, у детей с речевыми проблемами диагностируются и нарушения в работе мозжечка. Такие нарушения сами по себе не являются причиной нарушений речевого характера, однако преодоление дисфункции мозжечка значительно ускоряет процесс коррекции речи.

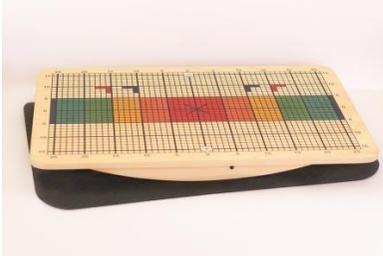
Для комплексного решения проблемы с координацией и равновесием и недостаточно развитыми двигательными навыками разработан комплекс гимнастики на балансирах Бильгоу и нейроскакалках, так называемая «мозжечковая стимуляция». Добавление упражнений с предметами (мячами, мешочками, палками) к удержанию равновесия на доске развивает межполушарные связи, проговаривание считалок, чистоговорок стимулирует речь ребенка, нормализует темп речи, её ритмичность, укрепляет артикуляционный аппарат, развивает фонематический слух, расширяет активный словарный запас, формирует культуру речи. Работа в парах учит согласованности действий, умению слушать и видеть партнера, выстраивать диалог. Одно из таких занятий представлено на конкурс.

Основная характеристика занятия для детей подготовительного к школе возраста

Тип занятия	Смешанное интегрированное
Место занятия в учебной программе	Непрерывная организованная образовательная деятельность
Продолжительность занятия	30-35 минут
Цель	Гармоничное психофизическое развитие детей.
Задачи	1. Совершенствовать выполнение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны). 2. Развивать чувство равновесия, координацию движений, межполушарное взаимодействие, зрительно – двигательную систему, формировать правильную осанку. 3. Закреплять у детей навыки владения мячом. 4. Закреплять согласованность движений и темпо – ритмической стороны речи.
Основные понятия	Тренажер Бильгоу - это деревянная доска-балансир с нескользящей поверхностью, установленная на полукруглую опору, которая может изменять угол наклона от 0 до 50 градусов. В зависимости от уровня наклона опоры изменяется уровень сложности упражнений.
Междисциплинарные связи	Интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	<p>1.Совершенствование опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). <p>2.Развитие темпа – ритмической стороны речи.</p> <p>3.Расширение первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале)</p>
Место проведения занятия	Физкультурный зал
Формы организации образовательной деятельности	– групповое (до 26 чел) физкультурное занятие
Средства обучения	Физические упражнения
Технологии, методы, приемы обучения	наглядные – показ упражнения; словесные - дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор; практические – практические задания.
Используемые методические разработки и дидактические материалы	<p>Программа Learning Breakthrough на оборудовании Balametrics – это программа мозжечковой стимуляции «Прорыв в обучении» автор и основатель доктор Фрэнк Бильгоу</p> <p>Шутова Наталья Геннадьевна программа НейроЛого-box</p> 
Требования, особые условия и ограничения при реализации занятия	!!!!Данное занятие противопоказано детям, имеющим приступы эпилепсии (судорожные состояния невыясненной этиологии), а также грубые вестибулярные нарушения в анамнезе
Методы и механизмы оценки результативности	Метод наблюдения
Оборудование	Тренажеры Бильгоу, малые мячи, мешочки
Список литературы	<p>1.Измайлова Альфия Хасановна. Возможности применения комплекса "Learning breakthrough kit" (balametrics) в коррекционно-развивающей работе с детьми: [методическое пособие] / [А. Х. Измайлова, Н. В. Давыденко, Д. И. Скрипко] ; Ассоц. детских нейропсихологов г. Москвы (ООО "Детские нейропсихологи г. Москвы"). - Москва : УНИСЕРВ, 2016. - 111 с.</p> <p>2.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>3. Сборник детских стихов А. Барто, С. Маршак</p>

**Технология проведения занятия
для детей подготовительного к школе возраста**

Этап занятия, продолжительность	Содержание занятия: деятельность педагога (с описанием форм, средств, технологий, методов, приемов) и деятельность обучающихся	Дозировка	Общие методические указания по проведению занятия	Результаты
На протяжении всего занятия следить за осанкой				
Вводная часть, 4-5 мин	<p>Построение в шеренгу, приветствие, проверка осанки и равнения.</p> <p>Ходьба в колонне по одному</p> <ul style="list-style-type: none"> -на носках, руки вверх, ладонь к ладони, -на пятках, руки за головой. -с высоким подниманием бедра. <p>Бег колонной по одному</p> <ul style="list-style-type: none"> -в среднем темпе; -с захлестом голени. <p>Переход на ходьбу.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>Переход на ходьбу.</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Перестроение в две колонны.</p>	<p>1 мин</p> <p>15 сек</p> <p>15 сек</p> <p>15 сек</p> <p>1 мин</p> <p>15-20 сек</p> <p>10 сек</p> <p>15-20 сек</p> <p>15-20 сек</p> <p>10 сек</p>	<p>Равнение по носкам по краю ковра.</p> <p>Смотреть вперед, соблюдать дистанцию. Руки в локтях не сгибать, пальцы вместе</p> <p>Носок тянется к полу Дышать носом Бегать легко</p> <p>Глубокий вдох носом, три коротких выдоха ртом. Ребенок находит место у доски Бильгоу,</p>  <p>Пока дети занимают места на досках, вспоминаем, что если доска сделана из дерева, то она деревянная, а по форме она прямоугольная.</p>	<p>Подготовка организма к предстоящей двигательной нагрузке</p> <p>Совершенствование опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).</p> <p>Закрепление первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира</p>
Основная часть, 22-25 мин	<p>Общеразвивающие упражнения</p> <p><i>1. Повороты головы</i></p> <p>И. п.: стоя на доске; ноги на зеленых прямоугольниках, носки на красных метках, руки на поясе.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – поворот головы вправо 2 – ИП 3 – поворот головы влево 4 - ИП. <p><i>2. Наклоны головы</i></p>	<p>Повтор 3-4 раза</p> <p>Повтор 3-4 раза</p>	<p>Плечи опущены</p>	<p>Физическая и эмоциональная нагрузка на организм</p> <p>Совершенствование опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

	<p>И. п.: стоя на доске; ноги на зеленых прямоугольниках, носки на красных метках, руки на поясе.</p> <p>1 –наклон головы вправо и переносом центра тяжести вправо</p> <p>2- ИП</p> <p>3-То же влево</p> <p>4-ИП</p> <p>3. <i>Вращательные движения кистями рук</i></p> <p>И. п.: стоя на доске, ноги на желтых прямоугольниках (на синих метках), руки согнуты в локтях и сжаты в кулаки перед собой;</p> <p>Вращения кистями рук с проговариванием стишка</p> <p>4. <i>Опускание и поднятие кистей рук</i></p> <p>И. п.: стоя на доске; ноги на зеленых прямоугольниках, носки на красных метках, руки согнуты в локтях перед собой, пальцы собраны;</p> <p>Попеременное опускание и поднятие кистей рук вниз – вверх с одновременным переносом центра тяжести на левую (правую ногу) и одновременным проговариванием стиха.</p> <p>5. <i>Сжатие – разжатие пальцев рук.</i></p> <p>И. п.: стоя на доске, ноги на желтых прямоугольниках(на синих метках), руки согнуты в локтях и сжаты в кулаки перед собой;</p> <p>Сжимаем – разжимаем пальцы с одновременным проговариванием стиха</p> <p>6. <i>Вращательные движения руками</i></p> <p>И. п.: стоя на доске; ноги на зеленых прямоугольниках, носки на красных метках, руки вдоль туловища.</p> <p>Поочередное вращение(вперед, назад)</p> <p>Одновременное вращение(вперед, назад)</p> <p>7. <i>Наклоны вперед с мешочком.</i></p> <p>И. п.: стоя на доске; ноги на зеленых прямоугольниках, носки на красных метках, руки на поясе. Мешочек лежит на доске.</p> <p>1- наклон вперед, взять мешочек</p> <p>2-выпрямиться, руки с мешочком поднять вверх</p> <p>3-наклон вперед, положить мешочек на доску</p> <p>4-ИП</p> <p>8. <i>Приседания</i></p> <p>И.п.: стоя на доске; ноги на зеленых прямоугольниках, носки на красных метках, мешочек в прямых руках внизу</p>	<p>2 раза</p> <p>2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2 по 8 раз 2 по 8 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>10 раз</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять – Будем кисти рук вращать</p> <p>Махи кистями рук выполнять ритмично</p> <p>Горит на солнышке флажок, Как будто я огонь зажег.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять – В домик спрятались опять.</p> <p>Мешочки лежат чуть выше красного квадрата с начала занятия</p> <p>Колени не сгибать</p> <p>Мешочек стараться не ронять Взять мешочек в руки</p> <p>Следить за дыханием</p>	<p>- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</p>
--	--	---	---	--

<p>Присед на каждый счет, руки сгибаем, прижимая мешочек к груди. Встаем, руки опускаем.</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Подбрасывание мяча с хлопком под счет.</p> <p>Работа в парах. Один ребенок стоит на доске, второй - напротив без доски. У каждого в правой руке мяч.</p> <p>2. Одновременное перекладывание мячей из руки в руку по кругу. Передача мяча партнеру в левую руку, затем перекладывание мяча из левой руки в правую и т.д. Дети меняются местами, повторяем упражнение.</p> <p>3. Дети занимают места на своих досках Бильягоу. Ударяя мяч об пол на каждый ударный слог, проговариваем стихотворение.</p> <p>Прыжки на нейроскакалках.</p> <p>Подвижная игра «Елочка». Один из играющих елочка. Остальные встают вокруг него в круг и ведут хоровод, проговаривая при этом слова. По окончании слов дети разбегаются по залу, а елочка – водящий стремится всех «уколоть своими иголочками», т.е. осалить. До кого дотронулся</p>	<p>Повтор 2 раза</p> <p>Повтор в каждую сторону по 2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>До 3 мин</p> <p>3-4 мин</p>	<p>Бедра параллельно пола и доски, локти отводим в стороны Взять мячи. Пока раздаются мячи, выясняем, почему мяч катится, почему мяч умеет прыгать, почему мяч можно подбрасывать?(По форме круглый, поэтому катится и т.д.)</p> <p>Упражнение выполняется детьми под самостоятельный счет. Счет прямой (от 1 до 10) и обратный(от 10 до 1)Следить, чтобы мяч не падал на пол. Если мяч упал, ребенок начинает счет с начала.</p> <p>Мяч передается по кругу со сменой направления движения мяча(вправо-влево) и одновременным проговариванием стихотворения. Каждое слово сопровождается передачей мяча. Следить, чтобы мяч не падал на пол. Наша Таня громко плачет Уронила в речку мячик, Тише, Танечка, не плачь, Не утонет в речке мяч.</p> <p>Следить, чтобы мяч не падал на пол. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь! Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой!</p>  <p>При построении детей в круг вспоминаем, куда у елочки смотрят веточки(вниз) и как они называются(лапы). Уточняем, что сегодня у нас разлапистая ель. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке,</p>	<p>Расширение первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия, зрительно – двигательной системы</p> <p>Закрепление согласованности движений и темпо – ритмической стороны речи.</p> <p>Развитие темпо – ритмической стороны речи</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия</p>
--	--	---	---

	водящий, тот садится на скамейку. Игра продолжается до тех пор, пока все не пойманы.		Застучала бы она каблучками, Поиграла бы она вместе с нами	
Заключительная часть, 3 -4 мин	Игра малой подвижности «Найди, что спрятано».	2 - 3 мин	Ребята! А, по-моему, наша елочка колется, потому что она совсем не украшена. Но мы можем это исправить. Посмотрите, у меня есть шар, но спрятано их в зале больше – целых пять! Если мы их все найдем и украсим ими елочку, то она, я думаю, колоть нас своими иголочками больше не будет. Рассматриваем игрушку и дети закрывают глаза. В качестве игрушки - шара выступает мяч малого диаметра. Показать мяч. Пока дети находятся с закрытыми глазами, они выполняют дыхательное упражнение «Ветерок»: Носом вдох, а выдох ртом – дуем теплы ветерком. Педагог прячет «шары». Дети должны найти 5 шаров - мячей, которые были спрятаны заранее.	Привести детей в относительно спокойное состояние
	Построение. Рефлексия.	1-2 мин	Равнение по носкам по краю ковра. «Мы сегодня занимались на балансирах» Педагог формулирует утверждение: «Я сегодня отлично ловил равновесие и мяч» Дети отвечают, принимая определенную позу: Ответ «Да» - ИП: встать на носочки и руки вытянуть вверх – «Украшенная елочка: Я – звезда»; Ответ «Получалось не совсем и не всегда» или «затрудняюсь» - ИП: полуприсед, руки в стороны – «Елочке не хватило украшений(умений)»; Ответ «Ничего не получилось, и было скучно» - ИП: на коленях – «Пенечек». Педагог анализирует увиденное.	Формирование начальных навыков саморегуляции