

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 464
ул. Патриса Лумумбы, 256, г. Екатеринбург, 620085
тел.: /343/297-21-60, e-mail: mbdou464@eduekb.ru; http://464.tvoysadik.ru

**Городской дистанционный конкурс методических разработок
Номинация «Методическая разработка события для родителей»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

мастер-класса для родителей

**по теме «Создание семантического поля для расширения
активного словаря детей»**

**Разработчик
Лабутина Наталия Филипповна
учитель-логопед, ВКК**

Екатеринбург

2023

Введение

Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения, развития личности. Лексика, как важная часть языковой системы, имеет огромное общеобразовательное и практическое значение, особенно в работе с детьми с тяжелым нарушением речи. Отлично себя зарекомендовала методика «семантическое поле».

Наличие семантического поля позволяет ребенку более быстро производить отбор слов в процессе общения. Но ребенок не способен сразу смоделировать объемное семантическое поле. Формирование семантического поля идет постепенно. Сначала моделируется небольшое поле, связано с определенной ситуацией, затем оно расширяется. Организация семантических полей и лексических систем включает задания по формированию словообразования и словоизменения, закреплению их в словосочетаниях, предложениях и связной речи. В результате такой работы ребенок запоминает большое количество новых слов. При этом происходит систематизация значений слов и между ними возникают ассоциативные связи. Все это создает основу для развития речи детей естественным путем, как в онтогенезе.

Получение качественных результатов без участия родителей невозможно, поэтому в целях психолого-педагогического просвещения для родителей разработан мастер-класс «Поле речевых чудес», на которой родители имеют возможность познакомиться с технологией выстраивания «семантического поля»

Цель: знакомство родителей с алгоритмом «выстраивания» семантического поля, направленного на формирование предметно-падежных конструкций и родственных слов.

Задачи:

1. Познакомить с понятием, что такое семантическое поле.
2. Уточнить знания родителей о способах словообразования и словоизменения.
3. Научить родителей «выстраивать» семантические поля слов, используя глаголы, существительные, прилагательные, наречия, антонимы, синонимы.
4. Научить родителей оформлять семантическое поле.

Планируемый результат

1. Родители имеют представления, что такое семантическое поле
2. Умеют «выстраивать» семантическое поле (понимание алгоритма работы с семантическими полями)
3. Понимают значение данной технологии для развития словаря детей.
4. Продуктивное взаимодействие со специалистами образовательной организации

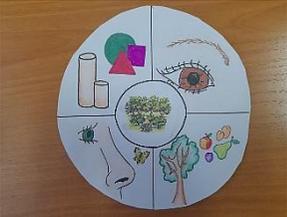
Атрибуты: Оборудование для демонстрации презентации, схемы для выстраивания семантического поля, карандаши, фломастеры, маркеры, картинки садового инструмента, картинки фруктов, картинки существительных, прилагательных, глаголов, наречий к слову САД, альбом примеров семантических полей.

Технологическая карта мастер-класса для родителей «Поле речевых чудес».

№	Этапы	Действия педагога	Задачи	Методы и приемы	Предполагаемые ответы	Планируемый результат
1	Вводный	<p>- Добрый вечер наши родители.</p> <p>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ЯКОРЬ - Я произнесу словосочетание «семантическое поле», что вы сейчас ощущаете? Сформулируйте свою эмоцию, выбрав одну из собачек, которые видите на экране? <i>Слайд 2</i></p> <p>А ваши дети знают, хотели бы и вы сегодня познакомиться с технологией, которая помогает обогащать словарь ваших детей? Тогда приглашаю вас на наше «Поле речевых чудес» <i>Читает стихотворение Слайд 3</i></p> <p>Как растут слова. Как-то много лет назад Посадили странный сад. Не был сад фруктовым- Был он просто словом. Это слово, слово –корень, Разрастаться стало вскоре, И плоды нам принесло- Вот из сада вам рассада, Вот еще посадки рядом. А вот садовод, с ним садовник идет. Очень интересно Гулять в саду словесном! <i>Приглашает в путешествие по саду.</i></p>	Создать позитивное настроение.	Технология позитивного содружества, наглядный (презентация), словесный, художественное слово.	<p>Родители выбирают и озвучивают свою эмоцию (удивление, недоумение, философский настрой и т.д.)</p> <p>Родители могут разделить на желающих и тех, кто просто хочет быть наблюдателям. Предложить в любое время присоединится к участвующей группе.</p>	Мотивация родителей на совместную деятельность с педагогом, расширение представлений о методах и приемах, используемых в работе с детьми

Вводная часть (теоретическая) основного этапа консультации						
2	Основной	<p>Сегодня я вас познакомлю как же «растут» слова. Мы будем с вами будем «выращивать» семантическое поле слова САД.</p> <p>Семантическое поле – это слова ассоциации, которые возникают вокруг одного слова.</p> <p>Семантическое поле состоит:</p> <p>Ядерное слово –существительное (просит назвать слово-предмет, которое видит в данный момент)</p> <p>1. Слова - признаки предметов – прилагательные (просит придумать к своему существительному 2-3 признака)</p> <p>3. Слова-действия с предметом – глаголы (просит придумать к своему существительному 2-3 действия – глагола)</p> <p>2. Родственные слова</p> <p>3. Слова-антонимы</p> <p>4. Слова- синонимы.</p> <p>5. Словесные логические задачи.</p>	<p>Научить родителей «выстраивать» семантическое поле.</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии, наглядный (презентация) словесный, вопросы</p>	<p>Родители включаются в процесс, называя предметы ближайшего окружения, их признаки и действия</p>	<p>Родители знакомятся со структурой семантического поля.</p>
	Слайд 4,5					

Практическая часть основного этапа консультации: Выстраивание семантического поля к слову САД

<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>	<p>Предлагаю вам познакомиться с речевой схемой «Поле чудес» автора З.А.Репиной и создать свое семантическое поле</p>  <p>1. Подбор прилагательных</p> <p>В центре изображен сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В левом верхнем углу изображены геометрические фигуры (форма) и цвет. Используя их скажите какой сад? - Посмотрим на картинку в правом верхнем углу там изображен глаз. Какой мы видим сад глазами - В нижнем левом углу изображен нос и пчела. Какой запах в саду? - В нижнем правом углу изображено дерево и фрукты. Какой сейчас сад? <p>Мы с вами сейчас подобрали много прилагательных к слову сад.</p> <p>-А сейчас из этих слов составим</p>	<p>Подбор прилагательных для малого семантического поля</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии, наглядный (презентация) Технология творческих мастерских практические, словесные.</p>	<p>Ответы родителей</p> <p>Подбирают прилагательные, записывая или зарисовывая их на схеме</p> <p>высокий, низкий, молодой, зеленый, разноцветный</p> <p>пышный, красивый, старый, цветущий, летний, зимний, весенний, ухоженный, тенистый, мокрый, снежный, новогодний</p> <p>душистый, пахучий</p> <p>грушевый, яблоневый, вишневый, сливовый, абрикосовый</p> <p>Грушевый сад, молодой сад, красивый сад, старый</p>	<p>Родители умеют «выстраивать» семантические поля, записывают слова прилагательные используя карту-схему</p>
-------------------------------	--	---	--	---	---

		словосочетание? <i>Мы создали малое семантическое поле.</i>			сад.	
Слайд 8	<p>2. Подбор глаголов, отвечая на уточняющие вопросы педагога: «Как ухаживают за садом?», «Что можно делать в саду?»</p> <p>3. Подбор слов-антонимов, с помощью игры «<i>Наоборот</i>»: Сад может быть молодой, а наоборот.... Сад большой, а наоборот.. Сад цветущий, а наоборот... Сад чистый, а наоборот.. Сад широкий, а наоборот... -Давайте составим предложения используя еще и антонимы. Образец. Маша гуляет в чистом грушевом саду, а Петя гуляет в грязном грушевом саду. <i>У нас получилось более объемное семантическое поле.</i></p> <p>4. Подбор уменьшительно-ласкательных существительных и существительных единственного и множественного числа</p> <p><i>Игра «Назови ласково»</i></p>	<p>Расширение семантического поля через подбор глаголов</p> <p>Расширение семантического поля словами-антонимами</p> <p>Расширение семантического поля существительными с уменьшительно-ласкательным</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии, наглядный (презентация), словесные, речевой образец</p> <p>Игровые технологии: дидактические игры</p> <p>Игровые технологии: дидактические игры</p>	<p>Предполагаемые ответы: сажают, копают, поливают, обрабатывают, собирают, пересаживают</p> <p>Предполагаемые ответы: старый, маленький, засохший, грязный узкий</p> <p>Предполагаемые ответы: Яблочко, грушка, сливка, абрикоска, вишенка</p>	<p>Родители расширяют семантическое поле, записывая слова глаголы</p> <p>Родители добавили в семантическое поле слова-антонимы.</p>	

		<p>Яблоко, груша, слива, абрикос, вишня</p> <p><i>Игра «Один-много»</i></p> <p>В саду может расти одна яблоня и много ---(яблонь)</p> <p>Одна груша и много(груш)</p> <p>Одна слива и много (слив)</p> <p>Один абрикос и много (абрикосов)</p> <p>Одна вишня и много (вишен)</p>	<p>значением, существительными единственного и множественного числа</p>		<p>Предполагаемые ответы: много груш, много яблок, много вишен, много абрикосов</p>	
Слайд 9	<p>5. Подбор родственных слов</p> <p>- Как называется профессия человека, который ухаживает за садом? (садовод).</p> <p>А если это женщина? (садовница)</p>	<p>Расширение семантического поля родственными словами.</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии (презентация)</p>	<p>Садовод</p>	<p>Родители понимают значение данной технологии</p>	
Слайд 10	<p>-Весной мы выращиваем что?</p> <p>-Потом мы ее в землю что делаем?</p> <p>- Если рассада растет очень плотно мы ее что делаем?</p>		<p>Игровые технологии</p> <p>Дидактические игры,</p> <p>словесные, наглядные, вопрос</p>	<p>Садовница</p> <p>Рассаду</p> <p>Пересаживаем</p>		
Слайд 11	<p>-Если этот инструмент для сада, это какой инструмент?</p>			<p>Рассаживаем</p> <p>Садовые грабли, лопата, вилы, лейка, нож, секатор</p>		

Литература:

1. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.Р. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб Союз 1999
2. Репина З.А. Поле речевых чудес Екатеринбург 1997.
3. Медведева Е.Ю. Лопатина Г.Ф. Познавательное развитие дошкольников с помощью карт «Семантических полей». Детский сад от А до Я № 1, 2019
4. Парамонова Л.Г. Лалаева Н.В. Особенности организации семантических полей у дошкольников с ОНР, 2001
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб Детство-Пресса 2010.