

Отчет о проделанной работе в подготовительной группе № 12 за 2021-2022 учебный год.

Воспитатели: Зубаирова.И.В, Щербакова. Л.В.

На начало года в группе 17 детей. Из них 11 мальчиков и 6 девочек.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми если и возникают, то быстро и продуктивно решаются. Все дети разносторонне развиты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя адаптированную образовательную программу дошкольного учреждения. В течение года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного и своевременного развития ребёнка.

Мы работаем в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (на основе примерной программы ДО для детей с ТНР). При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовались парциальные программы по обучению детей плаванию Б.Б.Егорова, «Цветные ладошки» Лыковой

В соответствии с Программой развития МБДОУ № 464 на 2021-2024 годы апробируем комплексную программу «ПРО-детей». В группе были выделены следующие центры: манипулятивный, науки и природы, сюжетно-ролевых игр, конструирования, грамоты и письма, центр творчества. Под детские центры оборудована вся площадь группы. Центры отделены друг от друга современными модульными горками. Введено символическое и цветовое обозначение центров.

В предметно-пространственную среду были добавлены новые объекты. Так центр конструирования и сюжетно-ролевой игры был пополнен неструктурированным материалом: природным (шишки, желуди, камни, ветки), ткани, фольга, бумага в рулонах, тесьма, резинки, шнуры, бросовым материалом (втулки, крышки, киндер яйца), есть пластиковые трубы разного размера и различными переходниками, куски ткани. Весь материал хранится в удобных контейнерах в доступном для детей месте. Центр науки и природы был пополнен оборудованием для экспериментов и элементарных опытов. Основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, различные магниты, весы), а также игры «Юный химик», «Секреты космоса».

Так же в группе появились говорящий стенд «Здравствуйте, я пришел».

Успешно были апробированы и активно используются технологии программы «ПРО-детей», такие как линейный календарь, утренний круг, круг выбора, загадка дня, моделирование письма. Для работы в центре активности началась апробация методов и приемов для организации и обогащения детской игры. Учимся с детьми планировать игру, для этого заполняем «паутинку», организуем экскурсии для обогащения детской игры. Проведены экскурсии на кондитерскую и шоколадную фабрики. После этого организовали игру. Еще используем визуальные истории, на доске расставляем картинки по порядку и придумываем истории.

В результате проведенной работы получена положительная динамика по всем направлениям развития, что подтверждает педагогическая диагностика. Так по речевому развитию высокий уровень увеличился с 17% до 58% (динамика 41%). Дети умеют пересказывать небольшие произведения, составляют рассказы по картинкам или плану, умеют читать, печатать в тетрадях, составляют графические схемы предложения, отгадывают ребусы и кроссворды. Дети заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Так при знакомстве с творчеством А.П. Гайдара, мы не только прочитали произведения «Чук и Гек», «Горячий камень», «Сказка о военной тайне, о Мальчише Кибальчише» но и посмотрели художественный фильм и диафильм по этим произведениям. К празднику День Победы были прочитаны произведения на военную тематику, слушали музыкальные произведения про войну. Также знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него.

По познавательному развитию с 17% до 65% (динамика 48%). Дети умеют решать примеры в пределах 20, знают структуру задачи и умеют их решать, знают геометрические тела, умеют работать в тетради в клетку, справляются со сложными графическими диктантами, знают основы геометрии (виды линий, что такое луч, отрезок, так же виды углов), могут пользоваться измерительной линейкой, знакомы со временем, могут сказать который час, знают знаки больше, меньше и равно. В образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и взаимной заботе в семье, о значимости семьи. Дети знакомы с правилами безопасности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Положительная динамика так же прослеживается и в образовательных областях физическое развитие-74% (в начале года 47%) динамика 27%. Художественно-эстетическое (лепка, аппликация)-63% (в

начале года 12% (динамика 51%). В продуктивных видах деятельности проделана большая работа. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. По физическому развитию кроме физкультурных занятий в течение всего года велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились закаливающие мероприятия, использовались здоровые сберегающие технологии (массаж по А.А. Уманской, дыхательная гимнастика Стрельниковой, пальчиковая гимнастика Т.А.Ткаченко, артикуляционная гимнастика Косиновой, нейропсихологический подход по развитию моторики у дошкольников с ОВЗ по Е.А. Васильевой.), что способствовало улучшению физического состояния и здоровья детей. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась утренняя гимнастика (Т.Е.Харченко. Упражнения для детей 5-7 лет), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физминутки во время НОД, подвижные игры и упражнения в течение дня, посещение бассейна и сауны.

В образовательной области социально-коммуникативное развитие высокий уровень так же увеличился с 23% до 71% (динамика 48%). Большое внимание во время года уделялось работе воспитания патриотических чувств. Дети разучивали стихи о Родине. Проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстративный материал о достопримечательностях города Екатеринбург. Дети знают свой адрес и ориентируются в ближайшем окружении детского сада. К Дню Победы подготовились к КВН, смотрели фильмы о войне, слушали военные песни, оформили ЛЭП –бук «Мы помним! Мы гордимся!»

В течение года были проведены такие мероприятия, как: Праздник осени, день матери, новый год, день защитника отечества, международный женский день, масленица, день Победы (викторина).

Также дети участвовали в Городском конкурсе «Люблю Урал-мой край родной» (1 место), детско-родительской конференции Чкаловского района «Целый мир под названием Я» в секции «Мой город Екатеринбург» (участники).

Вывод: Результатом освоения детьми образовательной программы дошкольного образования являются ориентиры прописанные во ФГОС.

1. Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. – 100% (в начале года 65%) динамика 35%

2. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, стараются

разрешать конфликты. У 88% детей этот навык сформирован в полном объеме, у 12% детей не сформировано в полном объеме, поэтому родителям Миши. Ш и Алеши. С рекомендовано консультация психолога.

3. Дети обладают развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, дети владеют разными видами и формами игры, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. – 100% (в начале года 71%) динамика 29%

4. Дети хорошо владеют устной речью, обладают развитым воображением, могут выражать свои мысли, чувства и желания, могут выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. Полностью сформирован. - 83% Не в полном объеме - 17%, родителям Маши. Г, Маши. П, Миши. Б было рекомендовано продолжить занятия с логопедом на школьном логопункте.

5. У детей развита крупная и мелкая моторика, она подвижна, вынослива, владеет основными движениями. Может контролировать свои движения и управлять ими. – 100% (в начале года 57%) динамика 43%

6. Способен к волевым усилиям, может соблюдать социальные нормы поведения со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены - 100% (в начале года 78%) динамика 22%

7. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями -100% (в начале года 87%) динамика 13%

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором он живет. – 100% (в начале учебного года 89%) динамика 11%

9. Дети знакомы с произведениями детской литературы, имеют представления из области живой природы, естествознания, математики, истории- сформировано в полном объеме - 83%, не в полном объеме - 17%

Вывод: Общеобразовательная программа дошкольного образования освоена детьми в полном объеме, что показывают целевые ориентиры.

На протяжении всего года проводилась планомерная работа с родителями. Проводили консультации на различные темы: «Как развивать речевое дыхание у дошкольников», «Прививки: вред или польза?». Проводились родительские собрания. Родители не только выполняли рекомендации педагогов по обучению и воспитанию детей, но и сами стали предлагать помощь воспитателям. Родители помогали в оформлении группы, в уборке снега в зимний период, оформлении участка в зимний период. Принимали участие в мероприятиях для родителей и детей, организованные дошкольным учреждением (поделки к конкурсу «Чудо с грядки, «зимние поделки»), организовали экскурсию «На Свердловскую киностудию». В рамках проекта «Шоколадный мир», съездили на шоколадную фабрику, также побывали на производстве «Девять островов», семья Вари Ж. приняла активное участие в детско-родительской конференции «Целый мир под названием Я».

Можно отметить, что 35% родителей приняли активное участие в образовательном процессе группы, 65% семей отзывались на просьбы и инициативу педагогов.

Вывод: Хорошо организованная работа с родителями дает положительную динамику к построению взаимодействия с семьей на новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а к осознаний общих целей в развитии гармоничной личности ребенка.

Самообразование и самосовершенствование: В нашей работе с детьми нам помогают курсы повышения квалификации, которые мы прослушали в течении учебного года по темам: «Реализация культурной практики чтения художественной литературы в деятельности воспитателя» 24 часа, онлайн-курсы «Профилактика детского дорожного –транспортного травматизма в условиях образовательной организации» 16 часов, «Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра» (Любовь Васильевна). Участвую в 2-годичном обучении по программе «ПРО-детей». Приняла участие в Международном конкурсе имени Льва Выготского, готовила детей к конкурсам и мероприятиям районного и городского уровня.

Вывод:

В следующем учебном году продолжить работу по программе «ПРО-детей», пополнить предметно-пространственную среду неструктурированными материалами для сюжетных игр, апробировать инструменты и методики для обогащения детской игры. Продолжить работу над проектной деятельностью, созданию ЛЭП-буков, участвовать в конкурсах, ездить на экскурсии. Нарбатывать практический материал по реализации технологий по программе «Про-детей» для получения свидетельства.

Анализ результатов усвоения программного материала воспитанниками подготовительной группы.

Образовательные области	Кол – во детей		Уровни освоения программы					
			высокий		средний		низкий	
	начал	Коне	Начало	Конец	Начал	Коне	Начал	Конец

	о года	ц года	года	года	о года	ц года	о года	года
Социально коммуникативное развитие	17	17	4 (23%)	12 (71%)	9 (53%)	5 (29%)	4 (23%)	0 (0%)
Познавательное развитие	17	17	3 (17%)	11 (65%)	8 (47%)	6 (35%)	6 (35%)	0 (%)
Социально-нормативные возрастные характеристики.	17	17	6 35%	12 (71%)	10 (58%)	5 (29%)	1 (6%)	0 (0%)
Художественно-эстетическое развитие	17	17	Лепка,а	9 (53%)	14 (82%)	8 (47%)	2 (12%)	0 (0%)
			п 1 (5%)		11 (64%)	12 (70%)	2 (12%)	0 (0%)
Изо			5(30%)					
4(24%)								
Физическое развитие	17	17	8 (47%)	11 (64%)	8 (47%)	5 (29%)	1 (6%)	1 (6%)
Речевое развитие	17	17	3 17%	10 58%	9 53%	5 29%	5 29%	2 12%

