

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики в  
старшей группе компенсирующей направленности № 12  
за 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Зубаирова И.В.

На начало года в группе 15 детей. Из них 9 мальчиков и 6 девочек.

Группа была сформирована в сентябре 2022 года из двух групп. В начале учебного года дети были замкнуты, не активны, результаты диагностики были не высокими. Была проделана большая работа для сплочения коллектива, эмоционального и психологического благополучия детей. Чтобы в группе дети чувствовали себя комфортно и раскрепощено на утреннем круге мы обязательно приветствовали друг друга приятными пожеланиями, пожатием рук или взаимным объятием. Также сплочению детского коллектива способствовали такие технологии как проектная, технология коллективного творчества, совместные подготовки к конкурсам, экскурсии, творческие проекты, посиделки и чаепитие, где дети делились друг с другом интересными новостями и событиями из своей жизни. И нам удалось добиться что атмосфера в детском коллективе стала доброжелательная, позитивная. Стали преобладать партнёрские взаимоотношения в совместной деятельности детей. Конфликты между детьми если и возникают, то быстро и продуктивно решаются, в этом нам помог такой прием, книга жалоб и книга добрых дел, где дети писали или рисовали, кто их обидел, что они при этом чувствуют и что нужно сделать, чтобы избежать конфликтов. Все дети разносторонне развиты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты. Так по коммуникативному развитию в начале года высокий уровень составил 13% (2 человека), то в конце года 66% (10 человек), динамика 53%. По регулятивному развитию в начале года высокий уровень составил 33% (5 человек), в конце года 86% (13 человек), динамика 53%.

Мы работаем в соответствии с Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (на основе примерной программы ДО для детей с ТНР). При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовались парциальные программы по обучению детей плаванию Б.Б.Егорова, обучению грамоте Н.Н.Нищевой.

В соответствии с Программой развития МБДОУ № 464 на 2021-2024 годы реализуем образовательные технологии комплексной программы «ПРО-детей». В группе выделены центры: манипулятивный, науки и природы, сюжетно-ролевых игр, конструирования, грамоты и письма, центр творчества. Под детские центры оборудована вся площадь группы. Центры отделены друг от друга современными модульными горками. Введено символическое и цветовое обозначение центров.

В предметно пространственную среду были добавлены новые объекты. Так центр конструирования и сюжетно-ролевой игры был пополнен неструктурированным материалом: природным (шишки, желуди, камни, ветки), ткани, фольга, бумага в рулонах, тесьма, резинки, шнуры, бросовым материалом (втулки, крышки, киндер яйца), есть пластиковые трубы разного размера и различными переходниками, куски ткани. Весь материал хранится в удобных контейнерах в доступном для детей месте. Центр науки и природы был пополнен оборудованием для экспериментов и элементарных опытов. Основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, различные магниты, весы), а также игры «Юный химик», «Секреты космоса».

В группе есть говорящий стенд «Здравствуйте, я пришел», добавили «уголок настроения», «новость дня», «загадка дня».

Успешно и активно используются технологии программы «ПРО-детей», такие как линейный календарь, утренний круг, круг выбора, загадка дня, моделирование письма, начали пробовать парные коммуникации и создавать лабораторию историй. Для работы в центре активности началась апробация методов и приемов для организации и обогащения детской игры. Учимся с детьми планировать игру, для этого заполняем «паутинку», организуем экскурсии для обогащения детской игр, используем визуальные истории.

В результате проведенной работы получена положительная динамика по всем направлениям развития, что подтверждает педагогическая диагностика. Так по речевому развитию высокий уровень увеличился с 13% до 46% (динамика 33%). Дети умеют пересказывать небольшие произведения, составляют рассказы по картинкам или плану, освоили слоговое чтение, печатают в тетрадах, составляют графические схемы предложения, учимся отгадывать ребусы. Дети заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Так при знакомстве с творчеством А.П. Гайдара, мы не только прочитали произведения «Чук и Гек», но и посмотрели художественный фильм по этому произведению, также при знакомстве с произведениями Чарушина, Драгунского, Катаева, Чуковского после прочтения произведения смотрели мультфильмы или художественные фильмы, чтобы дети могли зрительно представить героев. К празднику День Победы были прочитаны произведения на военную тематику, слушали музыкальные произведения про войну.

По познавательному развитию с 6% до 33% (динамика 27%). Дети умеют решать примеры в пределах 10, знают прямой и обратный счет, знают знаки больше и меньше и правильно сравнивают числа, знают геометрические фигуры и могут их описать, умеют работать в тетради в клетку, учимся писать графические диктанты, могут ориентироваться на листе бумаги, знают времена года, дни недели, части суток, могут решать простые логические задачи, познакомились с составом чисел до 10. В образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о

сезонных изменениях в природе, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и взаимной заботе в семье, о значимости семьи. Дети знакомы с правилами безопасности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Положительная динамика так же прослеживается и в образовательных областях физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)- 60% ( в начале года 6%) динамика 54%. Художественно-эстетическое (лепка, аппликация)-46% ( в начале года 6%)( динамика 40%). В продуктивных видах деятельности проделана большая работа. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. По физическому развитию кроме физкультурных занятий в течение всего года велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились закалывающие мероприятия, использовались здоровые сберегающие технологии (массаж по А.А. Уманской, дыхательная гимнастика Стрельниковой, пальчиковая гимнастика Т.А.Ткаченко, артикуляционная гимнастика Косиновой, нейропсихологический подход по развитию моторики у дошкольников с ОВЗ по Е.А. Васильевой.), что способствовало улучшению физического состояния и здоровья детей. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась утренняя гимнастика (Т.Е.Харченко. Упражнения для детей 5-7 лет), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физминутки во время НОД, подвижные игры и упражнения в течение дня, посещение бассейна и сауны.

В образовательной области социально-коммуникативное развитие высокий уровень так же увеличился с 6% до 80% (динамика 74%). Большое внимание во время года уделялось работе воспитания патриотических чувств. Дети разучивали стихи о Родине. Проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстративный материал о достопримечательностях города Екатеринбург. Дети знают свой адрес и ориентируются в ближайшем окружении детского сада. К Дню Победы подготовились к КВН, смотрели фильмы о войне, слушали военные песни, в смотре песни военных лет исполнили «Смутлянку», оформили ЛЭП –бук «Мы помним! Мы гордимся!»

В течение года были проведены такие мероприятия, как: Праздник осени, день матери, новый год, день защитника отечества, международный женский день, масленица, день Победы (викторина).

Также дети участвовали в Городских конкурсах «Сказки советских писателей: К.И.Чуковский» (сертификат участников), «Салют героям!» (2 место) детско-родительский конкурс «Внучата дошколята» в секции «Бабушки и дедушки глазами внуков. Живые истории».(сертификат участника)

Вывод: Результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

Сформированность мотивационных (личностных) в общей сложности составила-93% , не сформирован у 7% детей

Когнитивное развитие полностью сформировано у 80% (12 человек), в начале года 26% (4 человека), динамика 54%, не сформирован на конец года у 20%

Вывод: Общеобразовательная программа дошкольного образования освоена детьми в полном объеме.

У двух детей не сформированы некоторые критерии. Лера.С не по возрасту, рекомендовано продублировать программу старшей группы, Илья .О часто болеющий ребенок, родителям даны рекомендации на лето.

На протяжении всего года проводилась планомерная работа с родителями. Проводили консультации на различные темы: «Как развивать речевое дыхание у дошкольников», «Прививки: вред или польза?». Проводились родительские собрания. Родители не только выполняли рекомендации педагогов по обучению и воспитанию детей, но и сами стали предлагать помощь воспитателям. Родители помогали в оформлении группы, в уборке снега в зимний период, оформлении участка в зимний период. Принимали участие в мероприятиях для родителей и детей, организованные дошкольным учреждением (поделки к конкурсу «Чудо с грядки, «зимние поделки»), организовали экскурсию «Школа собаководства».В рамках проекта «Театры Екатеринбурга», съездили в кукольный театр на спектакль «Про умную собачку Соню», также при подготовки к городскому конкурсу по сказкам К.И. Чуковского ходили в библиотеку, семья Виталия.В участвовала в детско-родительском конкурсе «Внучата дошколята».

Можно отметить, что 35% родителей приняли активное участие в образовательном процессе группы, 65% семей отзывались на просьбы и инициативу педагогов.

Вывод: Хорошо организованная работа с родителями дает положительную динамику к построению взаимодействия с семьей на новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а к осознаний общих целей в развитии гармоничной личности ребенка.

Самообразование и самосовершенствование: В нашей работе с детьми нам помогают курсы повышения квалификации, которые мы прослушали в течении учебного года по темам: «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления

квалификационной категории» 16 часа, «Механизмы формирования личностно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации для успеха каждого педагога и ребенка» 36 часов тренинги «Организация и поддержка сюжетно-ролевой игры» (18 часов), «Технологии развития саморегуляции в программе «ПРОДЕТЕЙ» (18 часов), «

**Вывод:**

В следующем учебном году продолжать работу по программе «ПРО-детей», пополнить предметно-пространственную среду неструктурированными материалами для сюжетных игр, использовать инструменты и методики для обогащения детской игры. Продолжить работу над проектной деятельностью, созданию ЛЭП-буков, участвовать в конкурсах, ездить на экскурсии. Продолжить нарабатывать практический материал по реализации технологий по программе «Про-детей».

**Анализ результатов усвоения программного материала воспитанниками старшей группы.**

Образовательные области	Уровни освоения программы			
	Сформирован		Не сформирован	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные образовательные результаты	53%	93%	47%	7%
Универсальные образовательные результаты:				
Когнитивное развитие	26%	80%	74%	20%
Коммуникативное развитие	13%	66%	87%	34%
Регуляторное развитие	33%	86%	77%	14%
Социально коммуникативное развитие	74%	100%	26%	0%
Познавательное развитие	74%	86%	26%	13%
Социально-нормативные возрастные характеристики.	87%	94%	13%	6%
Художественно-эстетическое развитие	Лепка, 80%	87%	20%	13%
	Аппл. 87%	87%	13%	13%

Физическое развитие (формирование представлений о здоровом образе жизни).	развитие начальных	87%	94%	13%	6%
Речевое развитие	о здоровом	74%	87%	26%	13%