

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 464
ул. Патриса Лумумбы, 25б, г. Екатеринбург, 620085
тел.: /343/297-21-60, e-mail: mbdou464@eduekb.ru; <http://464.tvoysadik.ru>

Областной конкурс технического творчества детей
«Фестиваль творчества, изобретений, посвященный
145-летию со дня рождения П.П.Бажова»

Педагогическая мастерская
«Итоговое занятие по творчеству П.П.Бажова:
викторина по сказам»

Разработчик
Лабутина Наталия Филипповна
учитель-логопед, ВКК

Екатеринбург
2024

Ф.И.О участника: Лабутина Наталия Филипповна

Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие

Тема занятия: «Итоговое занятие по творчеству П.П.Бажова: викторина по сказам»

Возрастная группа: старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)

Цель занятия: создать условия для развития познавательно-речевой деятельности, творческих способностей, нравственно-патриотических качеств через систематизацию знаний детей о сказках П.П.Бажова.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о творчестве уральского сказочника П.П.Бажова.
2. Установить причинно-следственные связи образования разных пород твердых полезных ископаемых (полудрагоценных и ценных камней).

Воспитательные:

3. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию и природе родного края, создавать положительные основы для воспитания патриотических чувств.
4. Формировать навык командной работы, умение договариваться со сверстниками.

Развивающие:

5. Развивать монологическую речь, умение выразительно пересказывать, отвечать на вопросы полным ответом.
6. Развивать сознательную дисциплину.

Словарная работа: лучики (использование уменьшительно-ласкательного значения), малахит хризолит, камни, Ланко, Сысерть, смайлик, сиротка, полоз, голбец, парун.

Планируемый результат занятия:

1. Обогатились знания детей о творчестве уральского писателя П.П.Бажова, представления о природе Урала, о жизни людей на Урале в прошлом.
2. Знают, как образуются горные породы и почему они разные.
3. Активно вступают во взаимодействие с педагогами и сверстниками в различных видах деятельности.

Подготовительная работа:

Экскурсия в дом-музей П.П.Бажова; посещение мероприятия Библиотеки №31 «Квест по сказам Бажова»; чтение сказов в детском саду: «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», «Малахитовая шкатулка»; дома с родителями: «Две ящерицы», «Хозяйка медной горы», «Синюшкин колодец»; просмотр мультфильмов; рассматривание уральских камней и изделий из них; лепка Серебряного копытца, Хозяйки медной горы, конструирование малахитовой шкатулки; просмотр спектакля «Серебряное копытце»; организация выставки детских работ по любимому сказу П.П.Бажова.

Материалы и оборудование: коллекция уральских камней, пластилин трех цветов, стека, доска, презентация, разрезные картинки.

Технологическая карта.

№	Этапы продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный момент 4 мин.	Создать настрой на активную деятельность, позитивный эмоциональный фон	<p>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ЯКОРЬ «Солнце радости» - Добрый день ребята, что вы ждете от сегодняшнего дня? На доске – солнце, вы сейчас берете по одному лучику, говорите, что ждете и прикрепляете к солнышку.</p> <p>Если у ребенка плохое настроение, можно провести игру «Комплимент» для настройки на деятельность (не обязательный элемент)</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЯКОРЬ «Видеозаставка» - Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?</p>	<p>Технология позитивного содружества, наглядный (солнце и лучика), словесный, вопросы, практические</p> <p>Наглядный (просмотр видео из отрывков мультфильмов по сказам Бажова</p>	<p>Ответы детей (<i>игры, интересного занятия, просмотра мультфильма и др.</i>) После озвучивания ответа, дети крепят лучик к солнышку. В итоге получается эмоциональное солнце.</p> <p>Ответы детей после просмотра</p>	<p>Эмоциональный настрой детей на деятельность</p> <p>Определение темы образовательного события</p>

2.	Основной					
2.1.	Этап поста новки проблемы 2 мин.	Формулировка проблемы	<p>-О чем писал в сказах П.П.Бажов? Педагог записывает все ответы детей на информационной доске.</p> <p>- А откуда берутся камни и почему они разные? Хотите узнать?</p>	Проблемный вопрос	<p>Называют людей, животных, камни, шкатулка, каменный цветок и др. Да, нет (становятся экспериментаторами или остаются наблюдателями)</p>	Настрой на опытно-экспериментальную деятельность с опорой на тематику занятия
2.2.	Этап ознакомления с материалом 4 мин.	Знакомство с процессом образования разных горных пород. Установление причинно-следственных связей образования камней.	<p>Предлагаю провести эксперимент.</p> <p>- Подойдите к столу и возьмите по три кусочка пластилина, обмокните один шарик в пшено, а другой в песок.</p> <p>- Скатайте три шарика, поставьте их друг на друга и крепко сдавите между ладошек.</p> <p>- Положите пластилин на доску возьмите стеку и разрежьте кусок пополам.</p> <p>- Что мы видим на срезе?</p>	Опытно-экспериментальная деятельность, анализ, сравнение, выводы	<p>Дети – участники эксперимента, выполнение словесной инструкции педагога.</p> <p>Наблюдатели могут в любое время присоединится к опытной деятельности.</p> <p>Рассуждают о результатах</p>	Выполнение опыта и выводы (рисунок зависит от силы сдавливания, материалов и др.)

			<p>- На срезе мы видим узоры: те дети, кто сильно сдавили пластилин у них полоски получились узкие, а кто слабее полоски широкие. А песок и пшено вкрапление.</p> <p>-Так и в природе пласты давят друг на друга, твердеют и появляются камни</p> <p>А теперь давайте вспомним, как о камнях рассказывал Павел Петрович....</p>		эксперимента, делают выводы	
2. 3	Этап практического решения проблемы 1 мин.	Формировать навыки работы в команде, умение договариваться со сверстниками.	-Ребята, я вам предлагаю провести викторину по сказам. Объединяемся в две команды «Серебряное копытце» и «Малахитовая шкатулка», для этого достаем из мешочка камушки, если камень белый – это команда «Серебряное копытце», а если зеленый – «Малахитовая шкатулка»	Прием объединения в команды «Случайный выбор»	Дети объединяются в команды и подходят к столу, где лежит такой же камень	Образование двух команд
	3 мин	Развитие чувства ритма, зрительного и	Разомнемся! Выполнение упражнения «У оленя дом большой»:	Психогимнастика, логоритмическ		Смена вида деятельности для снятия

		<p>слухового внимания.</p>	<p>У оленя дом большой, он глядит в свое окошко, Заяц по лесу бежит, В дверь к нему стучит, Стук, стук, дверь открой Там в лесу охотник злой.</p> <p>Заяц, заяц забегай Лапу мне давай.</p> <p>К работе готовы? Начинаем!</p> <p><u>Первый конкурс: «Доскажи словечко» (дидактическая игра)</u> - Задание для команды «Серебряное копытце» 1. Огневушка--</p>	<p>ие упражнения</p> <p>ИКТ-технология, игровая (дидактическая игра), словесный.</p>	<p>Дети поднимают руки над головой, делают крышу. Дети руками показывают окно. Прыжки Стучат</p> <p>Изображают человека с ружьем Дети делают прыжок Протягивают друг другу руку и жмут ее.</p> <p>Дети дают ответы на вопросы. Ответы детей фиксируются.</p>	<p>мышечного тонуса, положительный настрой на интеллектуальную деятельность</p> <p>Мотивация на совместную деятельность</p> <p>Продуктивная совместная деятельность детей</p>
4 мин		<p>Работа над выразительностью речи. Учитывать работу в команде. Развивать</p>				

		<p>сознательную дисциплину</p>	<p>2.Как звали мальчика в сказе «Голубая змейка» 3. В каком городе родился П.П.Бажов? 4.Как поворачивалась Огневушка-поскакушка? 5.Каким цветом была змейка в сказе «Голубая змейка» Задание для команды «Малахитовая шкатулка» 1.Огневушка-поскакушка ножкой притопнула, платочком махнула, как свистнет. А филин в ответ, что сделал? 2.Какое прозвище дали Марьюшке в сказе «Голубая змейка» 3.Имя девочки в сказе «Серебряное копытце» 4. В кого превращалась голубая змейка? 5. Как звали деда в сказе «Серебряное</p>		<p>При затруднении, помогаем наводящими вопросами</p>	
--	--	--------------------------------	--	--	---	--

	6 мин.	<p>Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию родного края. Развивать монологическую речь, умение отвечать на вопросы полным ответом.</p>	<p><u>-Второй конкурс: «Угадай сказку по иллюстрации»</u></p> <p>-Задание для команды «Малахитовая шкатулка» На экране появятся иллюстрации из сказов, вы должны их назвать</p> <p>-Задание для команды «Серебряное копытце» Для вас на экране появляются иллюстрации, вы их тоже должны назвать.</p>	<p>Наглядные (картинки на экране) ИКТ-технология</p>	<p>Дети дают ответы на вопросы. Ответы детей фиксируются. При затруднении, помогаем наводящими вопросами</p>	<p>Дети договариваются между собой</p>
	4 мин.	<p>Формировать навыки командной работы, умение договариваться со сверстниками. Развитие мелкой моторики и концентрация внимания. Формирование навыков работе в команде.</p>	<p><u>- Третий конкурс: «Собери картинку»</u></p> <p>-Ребята у вас на столах лежат картинки, иллюстрации из сказов Вы их должны собрать и назвать сказ.</p>	<p>Объяснение практическое выполнение</p>	<p>Дети собирают картинку и называют сказ</p>	<p>Договариваются между собой и выполняют работу совместно</p>

	<p>9 мин.</p>	<p>Совершенствование умения складывать целую картинку из частей</p> <p>Закрепление знаний детей о творчестве уральского сказочника П.П.Бажова</p> <p>Развитие познавательного интереса, внимания и связной речи</p>	<p><u>Четвертый конкурс «Кроссворд»</u></p> <p>-Для каждой команды приготовлен кроссворд. Напоминаю сегодня у нас сказы Бажова.</p> <p>Кроссворд для команды «Серебряное копытце»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Как звали кошку в сказе «Серебряное копытце»? 2.Как звали девочку сиротку? 3 Из какого металла было копытце у козлика? 4. Чем ударял козленок, что бы сыпались камушки? 5.Кто взял Даренку к себе жить? 6. Как говорили про Даренку, что у не нет родителей? <p>-Вы правильно ответили и у вас получилось слова МАСТЕР</p>	<p>Наглядные (картинки на экране) ИКТ-технология</p> <p>Словесные, вопросы, объяснения</p>	<p>Дети дают ответы. Ответы фиксируются в кроссворде на экране. При затруднении помогаем наводящими вопросами.</p>	<p>Закрепление знаний по сказам Бажова</p>
--	---------------	---	--	--	--	--

	2 мин	Развивать монологическую речь, умение объяснять значение пословицы	<p>-Теперь команды «Малахитовая шкатулка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из какого камня изготовлена малахитовая шкатулка 2. Барин хотел, чтобы шкатулка была у него и просил, чтобы ему ее? 3. Какое имя было у мамы девочки? 4. А как звали саму девочку? 5. Что вышивала Танюшка? 6. Кто хотел купить Шкатулку? <p>-Вы то же разгадали кроссворд и у вас то же появилось слово МАСТЕР. -Ребята, а кто же такой МАСТЕР</p> <p><u>Конкурс для капитанов.</u></p> <p>Объясните значение пословицы - Для капитана команды «Серебряное копытце» Кончил дело, гуляй смело»</p>	Словесные, Объяснения инструкции	Дети выбирают капитана, который будет представлять команду. Капитаны дают	Развитие навыка командной работы, умения договариваться, доверительных отношений и
--	-------	--	---	----------------------------------	---	--

			Для команды «Малахитовая шкатулка» Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда»		объяснение пословиц	ответственности
3.	Заключительный этап 1 мин	Эмоциональная оценка образовательного процесса.	Рефлексия. -Ребята, мы с вами говорили о сказах П.П.Бажова. Мне бы хотелось узнать понравилось ли вам сегодняшнее событие? Я приготовила смайлики: веселые и грустные. Выберите смайлик и положите на стол, где лежат настоящие камни и камни, сделанные вами. Большое Вам спасибо!	Словесные инструкции, рефлексивный прием «Смайлики»	Дети выбирают смайлик, дают оценку.	Эмоциональная оценка детьми прошедшего образовательного события