

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский  
сад комбинированного вида № 464  
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 464  
620085 г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы 25Б  
ТЕЛ.: /343/297-21-60, E-MAIL: [MDOU464EKB@MAIL.RU](mailto:MDOU464EKB@MAIL.RU); САЙТ: [HTTP://MBDOU464.CADUK.RU/](http://MBDOU464.CADUK.RU/)

## ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «ДЕТИ РАЗНЫХ НАРОДОВ»



Выполнили: дети подготовительной  
группы компенсирующей  
направленности № 12

Руководители проекта:

Учитель-логопед: Кузнецова И.В.

Воспитатели: Зубаирова И.В.

Котлова Л.П.

Екатеринбург 2023 – 2024

**Вид проекта:** познавательный – творческий;

**Длительность проекта:** долгосрочный (сентябрь – апрель);

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители;

**Тип проекта:** социально-значимый;

**Вид проекта:** информационно-практический, познавательный-творческий, фронтальный (по форме привлечения участников, интегративный (интеграция более 3 образовательных областей)

**Методы:**

- игровые: дидактические и подвижные игры
- словесные: чтение, рассказывание стихов, беседа
- наглядные: рассматривание иллюстраций, презентаций

**Проблема:**

Воспитание толерантности у детей по отношению к сверстникам различных национальностей;  
Недостаточная компетентность воспитателей и родителей в области культур различных стран.

**Цель:** формирование у детей основ толерантности, уважительного отношения к культурному национальному наследию; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.

**Задачи:**

- Познакомить детей с разными национальностями и народами: культурой, традициями, национальными костюмами, особенностями труда и быта;
- Воспитывать у дошкольников миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать;
- Расширять кругозор детей, представления о мире;
- Развивать познавательный интерес;
- Активизировать и обогащать словарь.
- Вовлечь родителей во внеурочную деятельность

**Продукт проекта:**

- мини-музей «Дружба Народов»;
- альбом детского творчества « Национальные костюмы»;
- картотека игр « Игры разных народов»
- книга рецептов «Многонациональная кухня»



# ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

## *Воспитанники:*

- сформировано уважительное отношение к людям других национальностей, их культуре;
- повысился интерес к культуре разных народов;
- познакомились с особенностями народных костюмов; играми , национальными блюдами;
- познакомились с художественной литературой, музыкальными произведениями разных народов:
- словарный запас детей обогатился новыми терминами, понятиями.

## *Педагоги:*

- усовершенствован педагогический опыт работы с детьми в вопросах толерантного воспитания;
- разработан план мероприятий, направленный на реализацию проекта

## *Родители:*

- участие в совместной работе по формированию у детей толерантного, уважительного уважения к окружающим.



## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка, в первую очередь, под влиянием родителей и педагогов, которые находятся постоянно с ним рядом. Эта тема особенно актуальна в наши дни, когда среди взрослого населения возникают противостояния по данной проблеме.

Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордость за свою страну должно сочетаться с формированием уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятие его таким, каким он есть.

В связи с вступлением в силу федеральных государственных образовательных требований, воспитание толерантности является обязательным для любого дошкольного образовательного учреждения.

Наиболее эффективный способ реализации этой задачи - это организация проектной деятельности. Поэтому, возникла необходимость организовать работу по формированию у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к другим людям, независимо от национальности, в форме познавательно-творческого проекта «Дети разных народов!».



# ПАУТИНКА ПРОЕКТА



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:** ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПОДБОР НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ).

**ОСНОВНОЙ ЭТАП:** РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА С ДЕТЬМИ (ПРОВЕДЕНИЕ БЕСЕД, ВЫБОР МЕСТА В ГРУППЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МИНИ МУЗЕЯ, ПОДБОР ЭКСПОНАТОВ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА, ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ, СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ).

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:** СОЗДАНИЕ МИНИ МУЗЕЯ В ГРУППЕ, ПРОВЕДЕНИЕ ФЕСТИВАЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР (ПРОВОДЯТ САМИ ДЕТИ), ПРИГОТОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ БЛЮД, ВЫСТАВКА СОВМЕСТНЫХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.



# ПОДПРОЕКТ «СИМВОЛИКА И НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ»

На занятиях и в свободной деятельности мы часто говорили с детьми о том, что Россия является многонациональным государством, что ее населяют народы различных национальностей. И в нашей группе есть русские, татары, удмурты. У каждого народа есть свои традиции, обычаи, игры, национальные блюда.

И тут встала проблема: «А что мы об этом знаем? Хорошо ли мы знаем традиции и обычаи народов России? Поэтому была выбрана данная тема проекта.

Проект разделен на три подпроекта: «Символика и национальный костюм», «Игры разных народов», «Национальная кухня»

**Цель:** расширение и углубление знаний о Родине и знакомство детей с традициями народов России путем изучения национальных костюмов и национальных символов народов России в разных видах детской деятельности.

## **Задачи:**

- изучить герб народа, рассказать о его символике
- изучить элементы национальной одежды выбранного народа
- создать демонстрационный материал «Национальный костюм»
- формировать национальное самосознание детей средствами народного искусства.

## **Форма представления результатов**

Устный рассказ о национальном костюме; выполнение национального костюма в выбранной детьми технике (аппликация, оригами, обшивание куклы, пластилинография)

## **Предполагаемые результаты.**

Дети должны узнать и называть:

- национальный герб, значение его элементов;
- особенности национальных костюмов народов России, элементы одежды;
- проявлять уважение к национальной культуре.



## АКТУАЛЬНОСТЬ:

С раннего возраста ребенок живет в родной национальной среде, впитывая культуру своего народа, ценности и нравственные ориентиры. Поэтому данная тема актуальна для изучения детьми в этом возрасте, так как, взрослея, он сам становится хранителем и продолжателем его традиций. Одна из важнейших задач работы педагога – воспитание в детях толерантного отношения к другим народностям. Дети дошкольного возраста мало имеют представления о культуре, быте, жизненном укладе народов, проживающих на территории России.

«По одежке встречают.». Это изречение знает каждый. Но мы не всегда помним, что в старину, когда родилась эта поговорка, смысл ее был значительно глубже. Еще сто лет назад в деревнях по одежке узнавали, откуда человек родом, из какой он семьи – бедной или богатой; встречая пришлых людей, догадывались о роде их занятий. Так складывалось первое мнение о человеке.

Через национальный костюм дети узнают историю и культуру родной страны, она формирует мировоззрение и поведение человека. Поэтому культуру и традиции своей страны нужно знать и уважать.



## План подпроекта:

### 1. Этап – Подготовительный :

- изучение литературы по данной теме;
- составление плана совместной деятельности с детьми, подборка иллюстраций людей в национальных костюмах

### 2. Этап – Основной:

- беседа с детьми;
- рассматривание альбома «*Народы России*»;
- Знакомство с государственными символами разных стран
- раскрашивание национальных костюмов.
- проведение дидактической игры «Собери костюм»

### 3. Этап – Заключительный:

- представление детьми костюма и герба , выбранного ими народа.
- составление альбома « Национальный костюм».





Чеченская народная республика

Башкирская народная республика





Карельская народная  
республика

Удмуртская народная  
республика



Туркменская народная республика



Российская народная республика,  
Дагестанская народная республика  
Чукотская народная республика



Северо-осетинская народная республика



## МИНИ МУЗЕЙ В ГРУППЕ



# ПОДПРОЕКТ



**Проблема:** Дети не имеют представления об играх и жизни других народов. Имеют маленький игровой опыт.

**Цель:** познакомить детей с подвижными играми народов мира, проживающих с нами по соседству; разнообразить игровой опыт; воспитывать уважения к их культуре, традициям и обычаям.

**Задачи:**

- формировать представление о разнообразии народных подвижных игр; расширять кругозор детей;
- развивать двигательную активность, физические качества, умение договариваться, считаться с мнением своих сверстников;
- учить использовать в самостоятельной деятельности народные подвижные игры, действовать согласно правилам;
- воспитывать у детей уважение, взаимопомощь к друг другу в процессе игры;
- воспитывать патриотические чувства, взаимопомощь, уважения к людям других национальностей.

**Ожидаемый результат:**

- Ознакомление детей с подвижными играми других народов;
- Проявление внимания и уважения к людям разных национальностей.



# Актуальность

Игра занимает важное место в жизни дошкольника и является главным средством его воспитания. В игре ребенок учится полноценному общению со своими сверстниками, учится подчиняться общим правилам игры.

Игра – это «школа», где у детей развивают ловкость, меткость, силу, быстроту; учат добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Каков ребенок в игре, таким он будет и в жизни, поскольку через игру он входит в систему взаимоотношений людей, усваивает правила поведения. Поэтому необходимо с детства учить детей жить дружно, быть добрыми, отзывчивыми, справедливыми; воспитывать в них нравственные качества и любовь к своей Родине. А как же это сделать? Конечно, через народные игры.

Народные подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. Народные игры способствуют развитию логического мышления, коммуникативных качеств. В своих правилах игры ставят перед детьми задачи требующие размышления, хитрости, смекалки, умения договариваться. А всевозможные заклички, считалочки способствуют развитию речи.

Игры являются не только развлечением и забавой, но и приучают к труду, дисциплине, соблюдению правил, формируют умение контролировать свои действия, правильно и объективно оценивать поступки других, развивают чувство справедливости, способствуют воспитанию характера.

## **План подпроекта:**

### **1. Этап – Подготовительный :**

- изучение литературы по данной теме;
- составление плана совместной деятельности с детьми, подборка подвижных игр.

### **2. Этап – Основной:**

- беседа с детьми;
- рассматривание альбома «*Игры народов России*»;
- разучивание и проведение игр с детьми.

### **3. Этап – Заключительный:**

- проведение Фестиваля национальной игры;
- составление картотеки игр народов мира.



НАЦИОНАЛЬНАЯ ИГРА СЕВЕРНОЙ  
ОСЕТИИ «**ВЫТОЛКНИ ПЛЕЧОМ**»



Народная чеченская игра  
«**Пастух и телята**»



Калмыцкая подвижная игра  
«ЗАГОНИ ОВЕЦ В КОШАРУ»



Дагестанская игра  
«Попади в камень»



# ПОДПРОЕКТ МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ



# АКТУАЛЬНОСТЬ

В каждой стране есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность, его патриотические чувства.

Помочь дошкольникам шире познакомиться с культурой разных стран, понять их историю, взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл третьего подпроекта «Многонациональная кухня».



## **ИДЕЯ ПРОЕКТА**

Проводя с детьми беседы на темы питания, был задан вопрос: «Мы едим чтобы жить или живём чтобы есть?». Именно он стал основополагающим и породил в последствии такие проблемные вопросы «Как питание влияет на здоровье человека?», «Какое питание относится к здоровому?», «Какие блюда готовят в других странах, на других континентах?», «Какие продукты в них входят?» и др. Последние вопросы стали главными в определении целей и задач проекта.

**Цель проекта:** формирование представлений о национальной кухне, как важном компоненте культуры народов мира; ознакомление детей с основными принципами здорового питания.

### **Задачи проекта:**

- 1 Познакомить детей с кухней народов мира, традиционными и экзотическими блюдами.
- 2 Способствовать формированию у детей интереса и готовности соблюдать правила рационального, здорового питания.
- 3 Привлечь родителей к участию в образовательном процессе через реализацию проектной деятельности с дошкольниками.
- 4 Развитие познавательного интереса и творческой активности детей.

### **Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.



## **План проекта:**

### **1. Этап – Подготовительный :**

- изучение литературы по данной теме;
- составление плана совместной деятельности с детьми

### **2. Этап – Основной:**

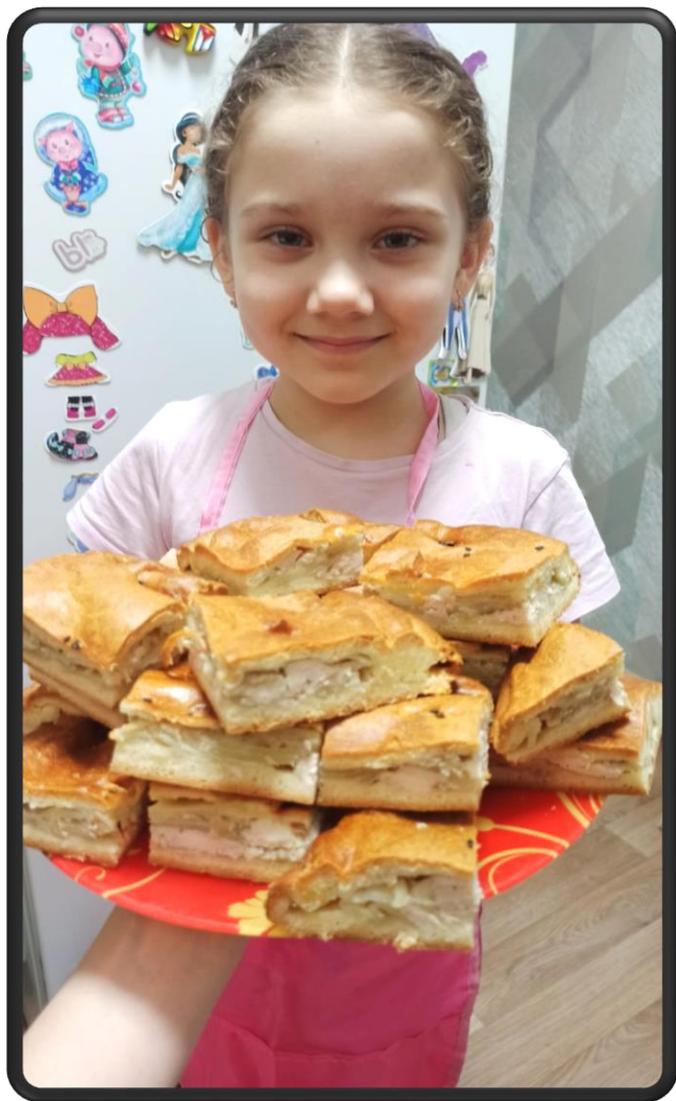
- беседа с детьми;
- рассматривание кулинарной книги «Национальная кухня наших народов» .

### **3. Этап – Заключительный:**

- выполнение совместно с родителями национального блюда;
- представление и проба приготовленного блюда в группе детьми;
- составление книги многонациональных рецептов народов России.



НАЦИОНАЛЬНОЕ БЛЮДО  
ЧУВАШИИ  
«ХУПЛУ»



Национальное Русское блюдо  
«Блины»



Традиционные чукотские  
традиционные лепешки  
«Кав-кав»



ЧЕЧЕНСКИЕ ТРАДИЦИОННЫЕ  
ЛЕПЕШКИ



«КАЛМЫЦКИЙ ТВОРОЖНЫЙ ПИРОГ»



Узбекское национальное блюдо  
«Кята»



ХВОРОСТ ПО ТАТАРСКЕ  
«КОШ ТЕЛЕ»



Удмуртское национальное блюдо  
«Табани»»



Карельское национальное  
блюдо  
«Калитки с картошкой»



БАШКИРСКОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ  
БЛЮДО  
« ЧАК-ЧАК»!



ТУРКМЕНСКОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ  
БЛЮДО  
«БАУРСАКИ – ПИШМЕ»



Национальное блюдо  
Северной Осетии  
«ФЫДЖИН»



**Подводя итоги проделанной работы** по долгосрочному проекту: «Дети разных народов» в подготовительной группе, необходимо отметить, что данный проект позволил в условиях дошкольного учреждения сформировать у детей представление об особенностях национального быта разных народов, его традициях и обычаях, играх, сказках, национальных блюдах, а также приобщить детей к восприятию людей другой культуры и понять, что между всеми народами очень много общего. Только совместными силами: педагоги, родители, дети можно добиться планируемых результатов и решить поставленные цели и задачи.





**Спасибо за внимание!**