

Содержание аналитической справки:

- Система оздоровительной работы
- Реализация рабочей программы воспитателей 12 группы Зубаировой.И.В, Котловой.Л.П
- Уровень развития выпускников детского сада» (целевые ориентиры для подготовительных групп)
- РППС
- Самообразование и педагогический опыт
- Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями
- Общий вывод и перспективы

На заседании установочного педагогического совета были утверждены образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), и адаптированная программа дошкольного образования (далее АОП ДО), разработанные на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО и АФОП ДО).

На основе ОП ДО была разработана рабочая программа воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Также для воспитанников реализуются дополнительные образовательные программы на платной основе, разработанные в соответствии с постановлением Правительства от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», СП 2.4.3648-20, уставом МБДОУ, по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, на основе запросов и востребованности. Дополнительные общеобразовательные программы осваивали 9 человек из группы. Популярностью пользуется ЛЕГО-конструирование (4 человека), шахматы (3 человека), «Юный художник» (2 человека), футбол (2 человека).

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира, а также использовалась система гибкого планирования на основе интересов детей.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- Целевые ориентиры

В результате проведенной работы получена положительная динамика по всем направлениям развития, что подтверждает педагогическая диагностика. Так **по речевому развитию** высокий уровень увеличился с 20% до 46% (динамика 26%). Дети умеют пересказывать небольшие произведения, составляют рассказы по картинкам или плану, умеют читать, печатать в тетрадях, составляют графические схемы предложения, отгадывают ребусы и кроссворды. Дети заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Так при знакомстве с творчеством П.П. Бажова, мы не только прочитали произведения «Огневушка-поскакушка», «Синюшкин колодец», «Малахитовая шкатулка» но и посмотрели художественный фильм и диафильм по этим произведениям, а так же совместно с родителями разработали проект «Волшебный мир Бажова. К празднику День Победы были прочитаны произведения на военную тематику, очень понравились произведения С.Алексеева «Данке шен.», «Подвиг неизвестного шофера», К.Паустовского «Похождения жука-носорога», слушали музыкальные произведения про войну.

По **познавательному развитию** с 40% до 60% (динамика 20%). Дети умеют решать примеры в пределах 20, знают структуру задачи и умеют их решать, знают геометрические тела, умеют работать в тетради в клетку, справляются со сложными графическими диктантами, знают основы геометрии (виды линий, что такое луч, отрезок, так же виды углов), могут пользоваться измерительной линейкой, знакомы со временем, могут сказать который час, знают знаки больше, меньше и равно. В образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и взаимной заботе в семье, о значимости семьи. Дети знакомы с правилами безопасности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Положительная динамика так же прослеживается и в образовательных областях **физическое развитие-46%** (в начале года 26%) динамика 20%. **Художественно-эстетическое** с 20% до 40% (динамика 20%). В продуктивных видах деятельности проделана большая работа. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда. По физическому развитию кроме физкультурных

занятий в течение всего года также велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа.

В образовательной области **социально-коммуникативное** развитие высокий уровень так же увеличился с 46% до 60% (динамика 26%). Большое внимание во время года уделялось работе воспитания патриотических чувств. Дети разучивали стихи о Родине. Проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстративный материал о достопримечательностях города Екатеринбург. Дети знают свой адрес и ориентируются в ближайшем окружении детского сада. К Дню Победы участвовали в фестивали «Песни войны, и о войне» с песней «Орленок».

В течение года были проведены такие мероприятия, как: Праздник осени, день матери, новый год, день защитника отечества, международный женский день, масленица, День космонавтики (викторина), день Победы (фестиваль).

Результатом освоения детьми образовательной программы дошкольного образования являются ориентиры, прописанные во ФГОС.

1. Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. – 100% (в начале года 65%) динамика 35%

2. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, стараются разрешать конфликты. У 100% детей этот навык сформирован в полном объеме. В начале года 70% (динамика 30%)

3. Дети обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, дети владеют разными видами и формами игры, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. – 100% (в начале года 71%) динамика 29%

4. Дети хорошо владеют устной речью, обладают развитым воображением, могут выражать свои мысли, чувства и желания, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. Полностью сформирован у 72% воспитанников, не в полном объеме у 28%. Родителям Димы Б., Виталия В., Киры Е., Анны Г., Анны К. было рекомендовано продолжить занятие с логопедом на школьном логопункте.

5. У детей развита крупная и мелкая моторика, она подвижна, вынослива, владеет основными движениями. Может контролировать свои движения и управлять ими: 93% (в начале года 57%), динамика 37%. Анне К. рекомендовано посещение развивающих центров.

6. Способен к волевым усилиям, может соблюдать социальные нормы поведения со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – 100% (в начале года 78%), динамика 22%

7. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями – 100% (в начале года 87%), динамика 13%.

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором он живет – 100% (в начале учебного года 89%), динамика 11%.

9. Дети знакомы с произведениями детской литературы, имеют представления из области живой природе, естествознания, математики, истории – сформировано в полном объеме у 87%, не в полном объеме у 13%.

Вывод: Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования освоена детьми в полном объеме, что показывают целевые ориентиры. Для родителей детей, которые по некоторым целевым ориентирам находятся на границе нижней нормы, даны рекомендации и запланирована индивидуальная работа на летний период.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группа оснащена мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: в течение всего года велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились закаливающие мероприятия, использовались здоровые берегающие технологии (массаж по А.А. Уманской, дыхательная гимнастика Стрельниковой, пальчиковая гимнастика Т.А. Ткаченко, артикуляционная гимнастика Косиновой, нейропсихологический подход по развитию моторики у дошкольников с ОВЗ по Е.А. Васильевой.), что способствовало улучшению физического состояния и здоровья детей. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась утренняя гимнастика (Т.Е.Харченко. Упражнения для детей 5-7 лет), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, посещение бассейна и сауны.

Списочный состав группы на конец 2023/24 учебного года составил 15 детей, из них:

Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2023-2024 год	
Численность	15
Число пропусков по болезни	197
Число пропусков на одного ребенка	13
Заболеваемость за год	26%
Количество случаев на одного ребенка	3
Количество часто болеющих детей	2
Процент посещаемости за год	85%

Заболеваемость в 2023/24 учебном году составила 26% процентов, это на 13% процента ниже, чем в прошлом, 2022/23 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями. Причины заболеваемости: слабый иммунитет, не были поставлены профилактические прививки.

Была проведена следующая работа по укреплению и профилактике заболеваний: в группе проводились закаливающие мероприятия, проветривание и кварцевание группы, агитация родителей о своевременной вакцинации.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится : утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий, формирование позитивного отношения к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров также проводились спортивные игры и эстафеты, как на улице, так и в спортивном зале, ребята нашей группы приняли участие в районных спортивных соревнованиях.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать: (индекс здоровья остается на прежнем высоком уровне по сравнению с показателем предыдущего года; отсутствие травм среди обучающихся; число детей с 1-й группой здоровья не изменилось (1 человек); уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья (с 2 человек до 1), число детей со 2-й группой здоровья 12 человек, один ребенок с 5-й группой здоровья; снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости; посещаемость детского сада в среднем 85% от общего числа детей; улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни; намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду; уменьшение числа ни разу не болевших детей на 3 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Анализ результатов выполнения ОП ДО (АОП ДО)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики использовались произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики используются карты наблюдения и диагностики.

Результаты качества освоения рабочей программы на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Анализ результатов усвоения программного материала воспитанниками подготовительной группы.

Образовательные области	Кол – во детей		Уровни освоения программы					
			высокий		средний		низкий	
	начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально коммуникативное развитие	15	15	7 (46%)	9 (60%)	7 (46%)	6 (40%)	1 (7%)	0 (0%)
Познавательное развитие	15	15	6 (40%)	9 (60%)	7 (46%)	6 (40%)	2 (13%)	0 (0%)
Социально-нормативные возрастные характеристики	15	15	10 67%	15 100%	4 26%	0 0%	1 7%	0 (%)
Художественно-эстетическое развитие	15	15	3 (20%)	6 (40%)	9 (60%)	8 (53%)	3 (20%)	1 (7%)
Физическое развитие	15	15	4 (26%)	7 (46%)	8 (54%)	7 (46%)	3 (20%)	1 (7%)
Речевое развитие	15	15	3 20%	7 46%	9 60%	8 54%	3 20%	0 0%

В течении учебного года использовали такие технологии: здоровьесберегающие (утренняя гимнастика, зарядка после сна, подвижные игры на улице. Проектная технология (в группе был разработан и внедрен долгосрочный проект «Дети разных народов», краткосрочные проекты «Этот удивительный космос», «Волшебный мир Бажова». Технология исследовательской деятельности: проводили опыты с водой (фильтровали загрязненную воду, испытывали водопроводную воду); посадка семян кукурузы и наблюдение за ее ростом; технология детского туризма (съездили на Свердловскую киностудию, Музей военной техники, экскурсия по городу на трамвае, совместные пешие прогулки выходного дня.

В 2023-2024 учебном году воспитанники группы приняли участие в следующих конкурсах, олимпиадах, акциях:

№	Год	Уровень конкурса	Участники, чел / %	Победители, чел / %	Результат
1	2023	Городской конкурс «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского	8 человек	54%	участники
2	2023	Городской конкурс «Салют	6 человек	40%	2 место

		героям»			
3	2023	Городской конкурс «Внучата дошколята»	1 человек	7%	участник
4	2023	Всероссийский конкурс «Пробуждая сердца» памяти В.Ланового»	1 человек	7%	участник
5	2024	Городской конкурс «Весенний каприз»	2 человека	13%	участник
6	2024	Городской конкурс рисунков «Уникальная природа Урала.»	2 человека	13%	участники
7	2024	районный конкурс «Что может быть семьи дороже.» Профессии моей семьи.	1 человек	7%	Лауреат II степени

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации АОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост воспитанников с высоким уровнем усвоения материала в среднем на 20 процентов. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года — 7 процентов по двум образовательным областям. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Коррекционно-развивающая работа

Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФООП ДО).

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В группе созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате создан логопедический уголок, где представлены игры на дыхание, на развитие мелкой моторики, автоматизацию звука, развитие ВПФ. Есть ребусы и кроссворды.

- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк;
- тесное взаимодействие со специалистами (учителями-логопедами и педагогом-психологом);
- ведутся тетради взаимодействия логопед-воспитатель, логопед-родитель.
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка с ОВЗ;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Вывод: Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Результаты отражены в отчетах учителей-логопедов.

Анализ мониторинга организации инфраструктуры РППС

В группе функционирует пять центров для активной деятельности детей: центр грамоты и письма, манипулятивный центр, центр творчества, центр конструирования, центр сюжетно-ролевой игры.

В 2023/24 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада на соответствие РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения. По результатам мониторинга внесены изменения и дополнения в РППС группы: в предметно-пространственную среду были добавлены новые объекты. Так центр конструирования и сюжетно-ролевой игры был пополнен неструктурированным материалом: природным (шишки, желуди, камни, ветки), ткани, фольга, бумага в рулонах, тесьма, резинки, шнуры, бросовым материалом (втулки, крышки, киндер яйца), есть пластиковые трубы разного размера и различными переходниками, куски ткани. Весь материал хранится в удобных контейнерах в доступном для детей месте. Центр науки и природы был пополнен оборудованием для экспериментов и элементарных опытов. Основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, различные магниты, весы), а также игры «Юный химик», «Секреты космоса». В группе есть говорящий стенд «Здравствуйте, я пришел», добавили «уголок настроения», «новость дня», «загадка дня».

Успешно и активно используются технологии программы «ПРО-детей», такие как линейный календарь, утренний круг, круг выбора, загадка дня, моделирование письма, начали пробовать парные коммуникации и создавать лабораторию историй. Для работы в центре активности началась апробация методов и приемов для организации и обогащения детской игры. Научились с детьми планировать игру, для этого заполняем «паутинку», организуем экскурсии для обогащения детской игр, используем визуальные истории.

Самообразование и самооценка

- Повышение квалификации
- Представление педагогического опыта

Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Документ
Представление педагогического опыта. Субъектные практики. Круг выбора	Городской ресурсный центр «ИРиС»	сертификат
Педагогическая гостевая «Развитие субъективности детей с ОВЗ посредством использования музейной технологии в ДОО	Муниципальный очно	

2) инновационная, экспериментальная деятельность

Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный), приложить скан-копию приказа, положения, дорожной карты	Фактический результат

3) участие в профессиональных конкурсах**

Наименование конкурса	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)

Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами

Социальный анализ контингента семей

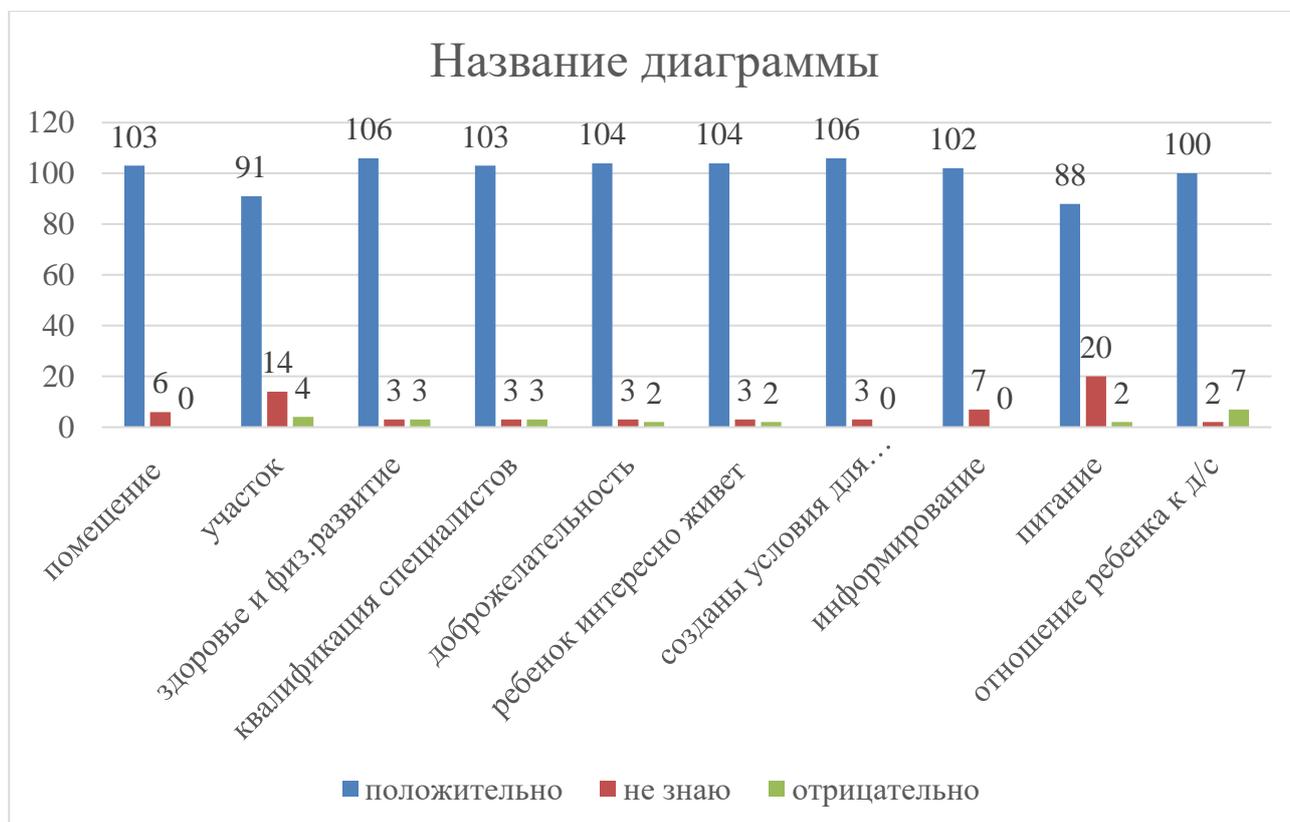
12-полные семьи (из них 3 многодетные)

3 семьи не полные (только мама)

Мероприятия, проведенные для и с родителями

Родительские собрания, участие в проектах, привлечение родителей к участию в конкурсах, изготовление детьми подарков для мам и пап, концерты для мам к 8 марта и Дню матери с совместным чаепитием.

Результаты онлайн-анкетирования родителей по результатам учебного года показал следующие результаты:



*В онлайн-анкетировании приняли участие 109 родителей

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МБДОУ в целом составляет 91 процент, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров:

Ознакомительная экскурсия в школу № 106 «Мы будущие первоклассники.»
Экскурсия в библиотеку № 31

Общий вывод и перспективы:

Все что было запланировано на 2023-2024 учебном году выполнено в полном объеме. В следующем учебном году продолжить работу по программе «Продетей». Наполнить группу играми и пособиями для средней группы, произвести подбор мебели по средней возрастной группе. Продолжать пополнять группу неструктурированным материалом для развивающих и сюжетных игр. По возможности участвовать в конкурсах.

Отчет составлен Зубаировой.И.В, Котловой.Л.П
Отчет принят