

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 464

МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 464

620085 г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы 256

тел.: /343/297-21-60, e-mail: mdou464ekb@mail.ru; сайт:

<http://mbdou464.caduk.ru/>

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ *«Этот удивительный космос»*



Выполнили: дети старшей группы компенсирующей
направленности № 12

Руководители проекта: Воспитатели : Зубаирова И.В.
Котлова Л.П.
Учитель-логопед: Кузнецова И.В.

Екатеринбург, 2024

Введение.

В последнее время увеличивается количество детей с различными нарушениями в развитии, трудностями в адаптации и обучении.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз. Среди контингента детей, поступающих в школу, они составляют лишь 10%. Самую многочисленную группу - до 60% от всех детей дошкольного возраста - сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии.

У таких детей при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи, мелкой и общей моторики.

Значительно хуже, чем у их сверстников с нормальной речью, у них сформированы связная речь, зрительное восприятие, пространственные представления, внимание, память и мышление.

Дети с ФФНР, ОНР малоактивны, инициативы в общении обычно не проявляют. Речевые трудности влекут за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни детей, предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной и игровой деятельности. Речевая активность с возрастом у таких детей без специального обучения резко падает. Если недостатки речи не были своевременно выявлены и устранены, то они с большим трудом включаются в процесс обучения и составляют значительную часть неуспевающих учеников в начальной школе, поэтому нуждаются в том, чтобы систематическое комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше.

Таким образом, прежде, чем начинать работу по социальному развитию детей с нарушениями речи, необходимо решить проблему развития активного и пассивного словаря и других компонентов речи.

Для создания ребенку комфортного состояния на занятиях необходимо соблюдать следующие условия:

- все обучение проводить в игровой форме;
- создавать на занятиях атмосферу эмоционального комфорта;
- соблюдать позицию не над ребенком, а "рядом";
- использовать на логопедических и других занятиях метод игрового моделирования;
- все занятия должны носить коммуникативную и социально-нравственную направленность;
- занятия проводить по принципу "Делаем вместе".

Все обучение и воспитание в логопедической группе строится на основе комплексно-тематического планирования и интегрирования его в различные виды деятельности ребенка. В течение года изучается ряд лексических тем, таких как "Овощи", "Фрукты", "Перелетные птицы", "Космос" и др.

Цель такого планирования: преодоление лексической недостаточности детей с ФФНР, путем развития словаря и других компонентов речи, а также включением личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во всевозможные и необходимые сферы жизни социума.

Это можно проследить на примере познавательно-творческо-информационного проекта «Этот удивительный космос».

Продолжительность проекта: краткосрочный (28.03.2022 по 15.04.2022)

Участники проекта: дети подготовительной группы коррекционной направленности, воспитатели, родители воспитанников, учитель-логопед.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Проблема: Кирилл (воспитанник группы №12) принес в группу энциклопедию о космосе. Рассматривая иллюстрации энциклопедии, детям многое было непонятно. Выяснилось, что дошкольники мало знают о истории освоения космоса людьми и о космическом пространстве в целом.

Эту проблему мы попытались решить, воспользовавшись методом проектов. Детям проще понять сложный материал о космосе через совместный поиск решения проблемы со взрослым (педагогом или родителями).

Актуальность:

Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит активизировать начальные моменты познания - ощущение и восприятие. В настоящее время необходимо формировать познавательную активность у детей через разные формы деятельности: игры, эксперименты, опыты, наблюдения.

И мы решили организовать проект «Этот удивительный Космос». Мы считаем, что данная методическая разработка позволит сформировать у детей дошкольного возраста целостность картины мира (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми), чувство патриотизма, гордости и уважения за свою страну.

Цели проекта: создать условия для формирования у детей представление об окружающем мире, чтоб мир стал источником познания и умственного развития ребенка (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми); способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей совместно с родителями (законными представителями).

Задачи проекта:

- Формировать и расширять представления детей о истории развития космонавтики;
- Формировать первоначальные представления о космосе, солнечной системе, планетах, разнообразии космического пространства и т.д.;
- Формировать знания детей о людях, открывшим человечеству космос;
- Способствовать формированию у детей интереса к космосу и его познанию;
- Развивать творческие способности дошкольников в различных видах деятельности;
- Развивать умения анализировать, рассуждать, обобщать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
- Воспитывать уважение к людям, что человечеству открыли «окно» в космос;
- Воспитывать любовь к своей стране, чувства патриотизма и гордости за страну.

Для родителей:

- Вовлечение родителей в педагогический процесс в ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом;
- Помочь родителям установить эмоциональный контакт с ребёнком, расширяя диапазон их невербального общения;
- Содействовать эмоциональному сближению родителя с ребёнком.

Гипотеза:

В ходе реализации проекта у детей старшего дошкольного возраста сформируются представления о космосе; конкретизируются знания о планетах солнечной системы, созвездиях, метеоритах, сформируется интерес к неизвестным фактам из истории космоса. Дети научатся анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Данная работа принесет видимые результаты при условии, что будет реализовываться в тесном взаимодействии семьи и ДОУ.

Предполагаемый результат:

- Усвоение детьми знаний, представлений о космосе (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми);
- Развитие активной, самостоятельной, творческой личности;
- Воспитания патриотического чувства дошкольника, желание быть смелым, сильным и выносливым;
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребёнком.

Содержание проекта.

Я верю, друзья,
Караваны ракет
Помчат нас вперед
От звезды до звезды.
На пыльных тропинках
Далеких планет
Останутся наши следы.
В.Войнович

Основные методы, приемы.

Чтобы помочь ребенку сориентироваться в огромном потоке информации, научиться «плавать» в нем, использую в своей работе компьютер, так как он позволяет воспитателю значительно расширить возможности предъявления разного рода информации. Работа с компьютером - важное направление познавательной деятельности детей **методы и приемы:**

- *одномоментности* (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности)
- *метод обследования, наглядности* (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов, презентаций и т.д.)
- *словесный* (беседа, использование художественного слова, пояснения)
- *практический* (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для изображения)
- *эвристический* (развитие находчивости и активности)
- *проблемно-мотивационный* (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия)
- *сотворчество* (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе)

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный

| Мероприятия | Цели | Ответственные |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Предварительная беседа с детьми | Выяснить, какие знания и представления имеются у детей по теме «Космос»; какие книги им читали о космосе; выявить базовый словарный запас по теме. | воспитатели учитель-логопед |
| Беседа с родителями об актуальности создания проекта «Мы и космос» | Сформировать интерес у родителей к проекту, обсудить его важность, цели, задачи, привлечь к плодотворному сотрудничеству. | воспитатели |
| Подбор литературы | Подобрать художественную, научно-популярную, энциклопедическую литературу по теме проекта. | воспитатели учитель-логопед родители |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Создание развивающей среды | Подобрать фотоальбомы, наборы открыток, плакаты, оформить тематические стенды, папки – передвижки. | И воспитатели учитель-логопед родители |
| Подготовка мультимедийных пособий (презентаций) по теме проекта | Создать демонстрационные пособия с целью уточнения и расширения знаний по теме проекта | Учитель-логопед |
| Подготовка досуга «Большое путешествие в космос» | Конспект досуга | Воспитатели и учитель-логопед |
| Просмотр мультимедийного фильма «Тайна третьей планеты», «Незнайка на Луне», «Белка и Стрелка» | Посмотреть и обсудить с детьми мультфильм. | родители |
| Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космическое путешествие» | Привлечь детей и родителей к поиску и изготовлению атрибутов для игры. | родители воспитатели |

2 этап – основной

| Мероприятия | Цели | Ответственные |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Досуг «Большое путешествие в космос» <i>Конструктивные игры:</i> «Космодром» (из деревянного конструктора), «Космический корабль» (из леги-конструктора) | Вызвать у детей познавательный интерес, уточнить и обогатить знания, расширить и активизировать словарный запас по теме. Развитие творческого мышления детей, мелкой моторики. | воспитатели учитель-логопед |
| Чтение загадок, рассказов, сказок, стихотворений о космосе и космонавтике | Обогатить и активизировать словарный запас. Развивать связную речь детей. Совершенствовать грамматический строй речи. | воспитатели родители учитель-логопед |
| Просмотр мультимедийных пособий по теме проекта «Увлекательная астрономия»; «Покорители космоса»; «12 апреля - День космонавтики» | Расширить знания детей об окружающем мире; познакомить с космическими объектами, историей развития космонавтики, с основной космической техникой; расширить и активизировать словарный запас. | учитель-логопед |
| Проведение подгрупповых коррекционных и познавательных занятий по теме проекта | Уточнить, расширить и активизировать словарный запас. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь. | учитель-логопед |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Настольная игра «Капитаны»-индивидуальные занятия | автоматизация звука Р в слогах, словах. | Учитель-логопед |
| Раскраски по цифрам «Космос» | Стимулировать развитие творческих способностей детей, мелкой моторики пальцев рук. | воспитатели |
| Самостоятельное придумывание загадок, сказок, математических задач | Развивать мышление, связную речь детей | воспитатели учитель-логопед |
| Космическая мастерская | Графический диктант «Ракета».Развивать мелкую моторику пальцев , творческие способности | воспитатели родители |
| Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Моё космическое путешествие» и др. | Развивать творческие способности, связную речь детей. | воспитатели учитель-логопед |
| Сюжетно – ролевая игра «Космическое путешествие» «Авария на космической станции» | Совершенствовать навыки сюжетно-ролевой игры. Учить применять полученные знания в игре. | воспитатели |
| Аппликация «Полет на Луну».. | Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение | воспитатели |
| Физическое развитие <i>Подвижные игры:</i> «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета», «Ракетодром», «Невесомость». | Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения ; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. | Воспитатели |

3 этап – заключительный

| Мероприятия | Цели | Ответственные |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Выставка детских работ о космосе | Аппликация пластилином- «Космический корабль».Повышать мотивацию к творческим занятиям. Вызвать чувство гордости за собственный и коллективный успех. | воспитатели родители |
| Космическая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> Опыт «Почему Луна на Землю не падает» | воспитатели |
| | Подвести итоги проектной деятельности, | |

| | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Занятие – развлечение «Полёт в космос» (итоговое) | обобщить знания по теме проекта. Развивать умение заниматься в единой команде, сопереживать успехам и неудачам других детей. Развивать психические процессы, все стороны речи. | воспитатели учитель-логопед |
| Домашнее задание на лексическую тему «Космос» | Подвести итоги проектной деятельности, закрепить знания по теме проекта. | Дети родители |

Реализация проекта «Этот удивительный Космос» позволила сформировать и расширить представление детей старшего дошкольного возраста о космосе. Дети конкретизировали знания о планетах солнечной системы, созвездиях, метеоритах, сформировался интерес дошкольников к неизвестным фактам из истории космоса, о чем свидетельствуют результаты итоговой диагностики по выявлению уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста по теме проекта. Дети научились анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Воспитанники и родители проявили интерес к космосу в целом и отразили свои впечатления в совместной творческой и поисково-исследовательской деятельности, что позволило им эмоционально стать еще ближе друг к другу.

Таким образом, разработанный и реализованный проект мы рекомендуем педагогами ДОУ к использованию в работе с детьми и родителями.

Список литературы

1. Большая энциклопедия. Космос и астрономия: вопросы и ответы. - М.: ОЛМА Медия Групп, 2013.
2. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Пособие для дошкольников. - М., 2006.
3. Донина О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествие по Вселенной. Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира. - Издательство: АРКТИ, 2009.
4. Емельянова Э. Расскажите детям о космонавтике. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
5. Клушанцев П.О. О чем рассказал телескоп. – Л.: Детская литература, 1980.
6. Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. Окружающий мир для старших дошкольников. - М.: Балас, 2015. - 80с.
7. Левитан Е.П. «Рождение «Дошкольной астрономии» // Земля и Вселенная. - 2010. - №6.
8. Майорова Г. Игры и рассказы о космосе. – М.: Лист, 1999.
9. Марупова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 128с.
10. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Скоролупова О.А. Покорение космоса. - 2-е изд. - М.: «Издательство Скриптории 2003», 2010.
12. Тятюшкина Н.Н., Ермак О.А. Тропинками Вселенной: методические рекомендации по формированию элементарных астрономических знаний у старших дошкольников. - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006.
13. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с.



hatber



