

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 464
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 464
620085 г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы 25б
тел.: /343/297-21-60, e-mail: mdou464ekb@mail.ru; сайт: <https://464.tvoyasadik.ru>

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 464

Хитрикова Н.В.
Приказ № 35 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
по устранению недостатков речевого развития детей дошкольного возраста
в условиях логопедического пункта

г. Екатеринбург

Оглавление

I. Целевой раздел Программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в соответствии с речевыми нарушениями	13
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	16
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
1.3.1. Пояснительная записка	21
1.3.2. Цели и задачи реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	21
1.3.3. Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
II. Содержательный раздел Программы	25
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.1. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ребёнка с ТНР	25
2.1.2. В образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.3. В образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5. В образовательной области «Физическое развитие»	34
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	38
2.4.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	41
2.4.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	43
2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми	47
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	48
2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	49
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда и субъектов образовательного процесса	50
2.8. Взаимодействие с другими организациями, специализирующимися в области оказания поддержки детям с ТНР	51
III. Рабочая Программа воспитания	51
3.1. Целевой раздел	52

3.1.1.	Цели и задачи воспитания	52
3.1.2.	Принципы Программы воспитания	53
3.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	55
3.1.4.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)	55
3.2.	Содержательный раздел	56
3.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	56
3.2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	57
3.2.1.2.	Социальное направление воспитания	57
3.2.1.3.	Познавательное направление воспитания	58
3.2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	59
3.2.1.5.	Трудовое направление воспитания	59
3.2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	60
3.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации программы воспитания	61
3.3.	Организационный раздел	61
3.3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	61
3.3.2.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР	63
3.3.3.	Организация предметно-пространственной среды	63
3.3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	64
3.3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	65
3.3.6.	Основные условия реализации программы воспитания	65
3.3.7.	Задачи воспитания обучающихся с ТНР	66
IV.	Организационный раздел Программы	66
4.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	66
4.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	67
4.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	68
4.4.	Кадровое, материально-техническое обеспечение Программы	73
V.	Приложения	75
5.1	Приложение 1 Список нормативных документов	75
5.2.	Приложение 2 Годовой (перспективный) план деятельности учителя-логопеда	77
5.3.	Приложение 3 Мониторинг динамики развития детей дошкольного возраста с ТНР	80
5.4.	Приложение 4 Перспективный план коррекционно-развивающей работы по устранению недостатков речевого развития детей 4-5 лет с ТНР	83
5.5.	Приложение 5 Перспективный план коррекционно-развивающей работы по формированию лексико-грамматических средств языка и	

развитию связной речи у детей 4-5 лет с ТНР	90
5.6. Приложение 6 Перспективный план коррекционно-развивающей работы по устранению недостатков речевого развития детей 5-6 лет с ТНР	97
5.7. Приложение 7 Перспективный план коррекционно-развивающей работы по устранению недостатков речевого развития детей 6-7 лет с ТНР	101
5.8. Приложение 8 Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 5-6 лет; 6-7 лет с ТНР	105

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) будет реализовываться в средних, старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности с 10.5 часовым режимом пребывания.

Программа предусматривает разработку системы логопедических индивидуально-подгрупповых занятий с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения речи. Она учитывает речевые, клинические, психологические особенности детей с ТНР.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 464 (на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022), для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. **К группе детей с тяжелыми нарушениями речи** относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется** в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. **Общее недоразвитие речи проявляется** в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На **I уровне речевого развития** у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на **II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на **III уровне речевого развития** в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на **IV уровне речевого развития** при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор МБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами

Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Словарь. К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500 - 3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малоизвестные слова, например экскаватор.

Грамматический строй. У детей пяти-шести лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение. На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л или й; л заменяется л'. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения.

Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Словарь. К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000 - 3500. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов, когда ребенок вкладывает в них свой смысл. В отдельных случаях в словаре детей встречаются просторечные слова и обороты.

В процессе работы с детьми педагог стремится расширять их запас слов. Необходимо, чтобы ребенок сознательно, т. е. вникая в смысл, усваивал слова из основного словарного фонда родного языка, устойчивые словосочетания (идиоматические выражения), доступные для его понимания (на скорую руку; ни свет, ни заря и др.), чтобы он умел употреблять образные слова и выражения. Педагог приучает детей широко пользоваться словарным запасом, быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, правильно произносить многосложные, трудные, но часто употребляемые слова: электричество, аквариум, милиционер и др.

Грамматический строй. К шести годам дети овладевают основными закономерностями изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам, например: «У меня нет перчатков», «Она не нашла подругов» и др. Задача педагога - научить детей ясно выражать свои мысли в ответах на вопросы; согласовывать слова в предложении; более полно и правильно, чем в младшем возрасте, строить предложения при рассказах и пересказах; правильно пользоваться союзами и союзными словами в сложноподчиненных предложениях.

Звукопроизношение. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. С этими детьми проводится работа по сопоставлению звуков, выделению их отличительных признаков, определению места звука в слове. Иногда у ребенка с быстрым темпом речи наблюдается нечеткость, небрежность произношения, смешение звуков. Такие дети нуждаются в индивидуальном подходе при работе над звуковой культурой речи.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в соответствии с речевыми нарушениями

Речевые нарушения детей, посещающих логопедический пункт разнообразны: дислалия, дизартрия, сенсомоторная алалия, общее недоразвитие речи разных уровней сложности (ОНР 1; 2; 3 уровня), заикание, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонематическое недоразвитие речи (ФНР) и т.д.

Чтобы правильно построить коррекционный процесс, необходимо иметь четкое представление о структуре каждого дефекта, особенностях речевого развития детей с подобными диагнозами.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - выражается как в дефектах произношения отдельных звуков, так и их групп без других сопутствующих проявлений.

Особенности речи детей с фонетическим недоразвитием речи

Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, анатомического отклонения в строении или движении артикуляционного аппарата - зубов, челюсти, языка, неба - или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений: искаженное произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих и т.д.

Фонематическое недоразвитие речи - нарушение процессов восприятия фонем родного языка в следствии недостаточной сформированности фонематического слуха. Это приводит к тому, что дети недостаточно четко овладевают звуковым составом слова.

Особенности речи детей с фонематическим недоразвитием речи

Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются в замене при произношении одного звука другим и смешении звуков. Так же встречаются и нарушения произношения слоговой структуры слова: пропуски слогов, добавления, перестановки...

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем.

Особенности речи детей с ФФНР

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями: отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков; замены группы звуков диффузной артикуляцией; нестойкое употребление звуков в речи; искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Несформированность фонематического восприятия выражается: в затруднении узнавания определенного звука в ряде других звуков; затруднении подбора слов на заданный звук; не определении позиции звука в слове (в начале слова, в середине, в конце); нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава слова.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных («скатерть» - заменяют на «катеть»).

Так же наблюдается: общая «смазанность» речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата, проявляющееся в искаженном произнесении звуков, в заменах звуков или их смешении.

Особенности детей, страдающих дислалией

При функциональной дислалии (без органических нарушений) наблюдаются замены, смешения, искажения звуков в произносительной стороне речи. Важно отметить, что при этой форме дислалии может нарушаться воспроизведение одного или нескольких звуков.

При механической (органической) дислалии, когда есть отклонения в строении периферического речевого аппарата - зубов, челюстей, языка, неба, может страдать группа звуков.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Характеризуется голосовыми, просодическими и артикуляционными дефектами.

Особенности речи детей с дизартрией

У детей с дизартрией наблюдается ограниченность движений органов артикуляции, нарушение динамики движений - затягивается переключение одной артикуляционной позы на другую, повышенная истощаемость артикуляционных движений (их точность нарушается, координация, дифференциация), нарушение мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры (возможны: гиперкинезы, насильственные движения, тремор, синкинезии - содружественные непроизвольные движения, в процессе говорения и покоя наблюдается саливация). Речь прерывистая, не четкая.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Особенности речи детей с алалией

Алалия представляет собой системное недоразвитие речи, при котором нарушаются все компоненты речи: фонетико- фонематическая сторона, лексико-грамматический строй. Среди неречевых расстройств при алалии выделяют моторную, сенсорную, психопатологические симптомы.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Особенности речи детей с ОНР – I, II, III уровня

I уровень

У детей с ОНР I уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР I уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР I уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

II уровень

У детей появляется фразовая речь, но она еще остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь беден и не соответствует возрасту, но в спонтанной речи отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения. Некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные только со знакомыми явлениями окружающего мира. Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

III уровень

Этот уровень характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда

грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов *к, в, из-под, из-за, между, через, над* и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение: дети не различают на слух и в произношении близкие звуки. Искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Заикание - нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

Особенности детей, страдающих заиканием

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. Проявление заикания связано с тем, что детей начинает затруднять построение речи. При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя, их речь изобилует вставными словами и звуками: « ну», « вот», « как его», « и», « э» и др. Часто заикание сопровождается клоническими, тоническими или смешанными судорогами и сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием рук, постукиванием пальцами и др.) Страх речи в дошкольном возрасте наблюдается редко.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Пояснительная записка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений спроектирована с учетом особенностей МБДОУ, муниципалитета (Чкаловского района, г. Екатеринбурга), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной деятельности, как для всех возрастных групп (от 3 до 7 лет), так и с учетом возраста воспитанников. Для всех возрастных групп часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими комплексными и авторскими программами:

– по социально-коммуникативному развитию:

Использование методологии комплексной программы дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» (Рецензия № 226/07 от 28.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.)

– по физическому развитию:

Обучение плаванию на основе элективной программы «Незабудка» – программа для инструкторов по физической культуре (плаванию) по обучению детей дошкольного возраста плаванию под редакцией Егорова Б.Б., Ведерникова О.Б. – М.: 2004г.

1.3.2. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Технологии программы «ПРО-детей»

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

— развитие способности к планированию и контролю собственных действий – саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;

— развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

— создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе собственного выбора, интересов, склонностей и возможностей.

Обучение плаванию.

Плавание является одним из мощных оздоровительных и общеразвивающих действий. Оно отличается от всех других спортивных упражнений неограниченным возрастным диапазоном применения. Плавание оказывает благотворное воздействие на сердечно-сосудистую, дыхательную системы, улучшает терморегуляцию, газообмен, сон, повышает работоспособность. Плавание — отличное средство профилактики и лечения нарушения осанки и сутулости.

Цель: содействие оздоровлению, закаливанию дошкольников, обеспечение всесторонней физической подготовки детей от 3 до 7 лет посредством плавания.

Задачи:

- 1 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2 Приобретение опыта в освоении плавательных движений, направленных на:
 - развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
 - связанных с правильным освоением способов плавания «кроль» (на груди, на груди без выноса рук, на спине).
- 3 Формировать у дошкольников начальные представления о водных видах спорта, освоить подвижные игры с правилами на воде.
- 4 Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- 5 Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3.3. Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемый результат освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений к 7 годам по методологии программы «ПРО-детей»:

- развитие саморегуляции, лежащей в основе осознанного произвольного действия;
- позитивных отношений с другими людьми (взрослыми и детьми), способности к сопереживанию (эмпатии);
- навыков продуктивной коммуникации со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми,
- способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми, в т. ч. способности к командному взаимодействию;
- способности к ответственному выбору, что дает толчок развитию личности ребенка – формированию ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений;
- символической функции, которая является основой любого культурного действия и позволяет ребенку легко осваивать принятые культурные нормы, дает ему средства для позитивной социализации и способствует осознанному управлению своим поведением, в т. ч. В группе детей;

- навыков сюжетно-ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и необходима для построения следующих этапов развития, перехода к младшему школьному возрасту;
- школьной готовности, основанной на собственном интересе ребенка, обеспечивающей достижение им умения и осмысленного желания читать, писать и считать (что является следствием использования чтения, счета и письма во всех основных детских активностях и опирается на индивидуальный интерес и вовлеченность).

Планируемый результат освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений к 5 годам по Обучению плаванию:

- сформированы гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать свою одежду, насухо и последовательно вытирать части тела полотенцем;
- свободно ориентируются и погружаются в воду;
- выполняют многократные выдохи в воду в горизонтальном положении тела;
- принимают горизонтальное положение на поверхности воды: всплывают, лежат, скользят;
- выполняют скольжение без опоры;
- выполняют движения ногами, как при плавании способом «кроль» на груди и спине с подвижной опорой (плавательная доска) и без нее.

Планируемый результат освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений к 6 годам по Обучению плаванию:

- сформированы гигиенические навыки: быстро и аккуратно раздеваются и одеваются в определенной последовательности, тщательно вытирают все тело полотенцем в определенной последовательности;
- выполняют всплытие и погружение в воду с задержкой дыхания,
- выполняют скольжение на груди и на спине с различным положением рук с подвижной опорой и без нее;
- плавают облегченным кролем на груди 6 м.

Планируемый результат освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений к 7 годам по Обучению плаванию:

- приобретает определенную систему знаний о физических упражнениях на воде, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; сформированы представления и знания о правилах безопасного поведения на воде; усваивает физкультурную и пространственную терминологию; узнает названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими;
- осваивает способы плавания облегченным кролем на груди, кролем на груди и спине с помощью рук и ног; способ плавания брассом на груди;
- осознает свои двигательные действия; познает свое тело, формируется телесная рефлексия; учится рационально использовать навыки в самостоятельной двигательной деятельности;
- приобретает грацию, пластичность, выразительность движения;

- закрепляет знания об окружающей природе, свойствах воды; обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность; учится самоорганизации, взаимопомощи.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям **Стандарта** и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом чувствительных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

II. Содержательный раздел Программы

Характер данных нарушений устанавливается ПМПК. По результатам обследования у детей с ТНР имеют различную форму и степень тяжести: общее недоразвитие речи различных уровней (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Ранняя организация коррекционной работы способствуют предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии детей (в том числе и в формировании письменной речи).

В соответствии с положениями Стандарта и принципами адаптированной программы МБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой начального общего образования. Образовательные области, обозначенные ФГОС ДО, соотносимы с предметными областями ФГОС начального общего образования обучающихся с ТНР.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и навыков речевого общения.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. В образовательной области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МБДОУ;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников"

становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: - дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-

ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:

- повышение познавательной активности обучающихся с ТНР,

- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,

- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире

- формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и окружающем мире;

- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.

Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у

обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях.

Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе

формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. В образовательной области «Физическое развитие» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации ООП ДО, АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно

с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для

обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На

протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы. **Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают:

- навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. **Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:**

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских

отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Система взаимодействия учителя-логопеда с родителями включает:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.
- Обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.

Ведение тетради взаимосвязи с родителями – совместная работа логопеда, ребенка и родителей. Выполнение ребенком заданий позволяет родителям следить за ходом развития ребенка в течение всего учебного года. Предлагаются задания на автоматизацию поставленного звука, а также упражнения на развитие мелкой моторики, слухового и зрительного внимания, логического мышления и другие. Задания подбираются дифференцированно, с учетом возможностей каждого ребенка. Выполнение заданий позволяет закрепить знания, полученные ребенком на занятиях.

2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ;
- создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации РП выстраивается в целях создания в МБДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия* МБДОУ и семьи.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных *форм работы с родителями* воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и др.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда и субъектов образовательного процесса.

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов МБДОУ в организации коррекционно-развивающей работы. Каждый специалист МБДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель:

- социализацию и интеграцию детей с ТНР, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы

начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста МБДОУ, преодоление разобщенности в их работе.

Вся работа педагогов и специалистов МБДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности. В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое тематическое планирование по лексическим темам. Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, рисованию, аппликации, ознакомлению с окружающим, музыкальные занятия, игры, прогулка);
- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с ТНР и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая повышает общее развитие детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;
- активное взаимодействие с родителями.

2.8. Взаимодействие с другими организациями, специализирующимися в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

- Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия Центр «Радуга» (ТМ ПМПК).
- Детская районная поликлиника № 8 – анамнез, диагностика, лечение, наблюдение воспитанников МБДОУ.

III. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программой, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

3.1. Целевой раздел.

3.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МБДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.1.3 Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

3.1.4 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.2. Содержательный раздел.

3.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

3.2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3.2.1.2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3.2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

3.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

3.2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

3.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

3.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

3.3. Организационный раздел.

3.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МБДОУ; праздники и мероприятия.	ООП ДО; АОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События МБДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ.

- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий)
- Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ и в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности в МБДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

3.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.3.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.3.7. Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел программы

4.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Коррекционно-развивающей работе предшествует углубленное обследование детей учителем-логопедом, который устанавливает степень сложности первичных и вторичных отклонений, требующих индивидуального подхода к каждому ребенку. По результатам диагностики, речевые нарушения имеют различную форму и степень тяжести. Специфика, содержание знаний, форма организации, приемы, способы и средства коррекционного воздействия определены степенью выраженности речевого нарушения, возрастными, психическими, двигательными, интеллектуальными возможностями дошкольников.

Организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- проектная деятельность.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые (2-3 ребенка) занятия 2 раза в неделю (в зависимости от вида речевого

нарушения), продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность занятий в средней группе не более 20 минут, в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной группе не более 30 минут. Индивидуально-подгрупповые занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале учета посещаемости индивидуальных (подгрупповых) занятий воспитанников.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, лексико-грамматических игр и т.п.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей. Для профилактики утомления занятия проводятся в игровой форме с элементами двигательной активности. Обязательный этап на занятиях - артикуляционная гимнастика, игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Используются игры и упражнения, позволяющие решать не только речевые, но и зрительные задачи, а также задачи, направленные на развитие психических процессов. Это игры и упражнения на формирование пространственных представлений, упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: штриховка, обводка, мозаика, графические диктанты, «Лабиринты», «Дорисуй по точкам» и др. Очень полезны задания на развитие понимания «перспективы»: при рассматривании сюжетных картин следует определить, что находится на переднем плане, на заднем, что выше, что ниже, что в правом верхнем углу, что в левом нижнем и т.д. Обязательное требование – все действия следует оречевлять.

Обязательной частью в структуре логопедических занятий должны стать совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и воспитание конструктивного праксиса (динамические паузы, пальчиковые игры и др.).

Разнообразят логопедические занятия подвижные игры с оречевлением движений:

«Пропрыгай (прошагай) слог, слово», «Пройди по кирпичикам – слогам», «Подпрыгни и сорви яблоки – звуки» (красные, зеленые) и т. д. Для облегчения понимания и усвоения учебного материала по звуковому анализу можно предложить использование цветowych символов. Дети получают в дополнение к слуховой - зрительную опору. Многофункциональны и комплексы коррекционных физминуток для детей с ТНР: «Дождик», «Зарядка», «Самолет», «Жук», «Прогулка в лесу» и др. Они улучшают общую и артикуляционную моторику, координацию движений.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию ООП ДО; АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. МБДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, РППС МБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в

центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски. Пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

В кабинете логопеда при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

В кабинете логопеда развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи,

логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая настольная ширма.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

4.4. Кадровое, материально-техническое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в МБДОУ кадровых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Кабинет учителя – логопеда, разделен на:

- рабочее место специалиста (рабочий стол, стул, монитор, принтер, рабочая документация);
- учебную зону, которая обеспечивает место для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий и содержит: стол и стулья в соответствии с численностью в подгруппах (до 5 человек), настенное зеркало с подсветкой.
- игровую зону рабочего кабинета, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий, методических пособий.

- Агронович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. СПб.,ООО Изд. «Детство – Пресс», 2014
- Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «Правильно или неправильно» 2-4 лет. Мозаика синтез М.,2010
- Гербова В.В. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» 2-4 лет. Мозаика синтез М.,2011

- Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. Изд. Ювента М., 2014
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб: Детство-Пресс, 2016
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. Часть 1,2 – СПб: Детство-Пресс, 2009-2011
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб: Детство-Пресс, 2009
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб: Детство-Пресс, 2010
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал. (с 4 до 7 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2009
- Созонова Н, Куцина Е. Лексика, грамматика, связная речь. (4-7 лет) Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. ООО «Литур-опт», Екатеринбург, 2015
- Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя, старшая, подготовительная группы). Учебно-методическое пособие – М: Центр педагогического образования, 2010
- Карточка пальчиковой, артикуляционной, дыхательной, зрительной гимнастики;
- Карточка динамических пауз.

Перечень диагностического инструментария.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2015
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (с 3 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2015
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб: Детство-Пресс, 2016

Перечень наглядно-дидактических и игровых пособий.

- Звучащие игрушки (металлофон (2 шт.), свистки (3 шт), колокольчики (4 шт), бубен (1 шт), маракасы (1 шт), барабан (1 шт), погремушки (5 шт), пианино (1 шт), гитара (1 шт).
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, ветрячки, воздушные шары, сухие листочки, лепестки цветов).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, словесные игры).
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.
- Лото по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки «киндер-сюрприз» по изучаемым темам.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (по Каше Г.А.).
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи («Предметы из сюжетов», «Развиваем речь», «Множественное число»).
- Настольно-печатные игры для развития связной речи («Кто, где обитает?», «Половинки (фрукты, овощи, ягоды)», «Круглый год», «ЛУНТИК. Учимся сравнивать»).
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (вагончики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и собери», «Паровозик»).
- Игры для развития мелкой моторики: «Транспорт», «Набор геометрических фигур», «Мешочки», пазлы мягкие «Гуси –лебеди», «Теремок», «Домашние животные», пазлы-лото «Природа»; пальчиковые игры «Забавушки».

V. Приложения

5.1. Приложение 1

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 26 июля 2022 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-449 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Минпросвящения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 № 40000);
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г.;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015г. № 08-1189 «О направлении информации». Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения воспитанников, учащихся, студентов.
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 464; Положения, разработанные и принятые в МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей. Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Обязательная часть Программы представлена Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022), реализуется для детей дошкольного возраста 4-7 лет, с учётом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание 6-е (инновационное), дополнительное и переработанное /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

(При организации коррекционно-развивающей работы используются коррекционно-развивающие технологии Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, Т.А. Датешидзе, Н.С. Жуковой и др., что позволяет в полном объёме реализовать требования Стандарта).

Комплектование логопункта осуществляется после медико-психолого-педагогического обследования детей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по

выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком.

Дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Организация работы по оказанию логопедической помощи воспитанникам МБДОУ – детский сад № 464 предусматривает выявление детей:

- с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- с речевыми нарушениями (ОНР, ФФНР, ФНР).

5.2. Приложение 2

3.4 Годовой (перспективный) план деятельности учителя-логопеда

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
<p>1. Проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников.</p> <p>- Входное и контрольное диагностические мероприятия (проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников; углублённое обследование воспитанников, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника).</p> <p>- По запросу педагогических работников, организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения речи.</p>	<p>1-15 сентября 15-30 мая</p> <p>В течение года</p>
<p>2. На основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк, формирование списочного состава воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи</p>	<p>В течение года</p>
II. Работа с документацией	
<p>1. Оформление документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Паспорт кабинета - График работы; - Циклограмма рабочего времени; - Годовой (перспективный) план работы; - Расписание индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий; - Инструкции; 	<p>Сентябрь</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Программы или планы логопедической работы; • Речевые карты воспитанников; • Отчетная документация по результатам логопедической работы; • Журнал направлений воспитанников на ПМПК; • Журнал учёта воспитанников, прошедших обследование на ПМПК; • Журнал учета выдачи документов на руки родителям (законным представителям); • Журнал обследования речи детей; • Журнал учета посещаемости индивидуальных (подгрупповых) занятий воспитанниками; • Список детей для оказания логопедической помощи; • Индивидуальные тетради воспитанников. 	
2. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ	В течение года
3. Подготовка документов к ППк и ПМПК	В течение года
4. Заполнение школьных карт выпускников детского сада	Май
5. Заполнение документации по итогам учебного года	Май
III. Коррекционно-развивающая работа	
1. Анализ результатов обследования речи детей. Комплектование подгрупп в зависимости от речевого нарушения для логопедических занятий	Сентябрь
2. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками (проведение логопедических занятий)	В течение года
3. Ведение индивидуальных тетрадей воспитанников	В течение года
IV. Методическая работа	
1. Формирование единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса.	В течение года
2. Семинар для педагогов и специалистов: «Карта развития воспитанника, получающего общее тьюторское сопровождение».	Октябрь
3. Семинар-практикум для педагогов «Логопедическая гимнастика, как средство профилактики и преодоления речевых расстройств»	Декабрь
4. Круглый стол для педагогов «Развитие мелкой моторики и координации движений рук в дошкольном возрасте – важный этап в процессе нормализации речи».	Февраль
5. Индивидуальное консультирование педагогов	В течение года
6. Участие в заседаниях ППк	В течение года

7. Взаимодействие со специалистами, участвующих в общем тьюторском сопровождении воспитанников с ОВЗ	В течение года
8. Участие в заседаниях педагогического совета	В течение года
9. Посещение открытых занятий	В течение года
V. Работа с родителями (законными представителями)	
1. Информирование родителей (законных представителей) о задачах, специфике, особенностях коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.	В течение года
2. Индивидуальное и подгрупповое консультирование родителей (законных представителей) для оказания своевременной логопедической помощи детям	В течение года
3. Экспресс – выступления на родительских собраниях.	В течение года
4. Просветительская работа (семинары, открытые занятия) для родителей (законных представителей)	В течение года
5. Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей (законных представителей) с детьми.	В течение года
6. Оформление информационных стендов	В течение года
7. Размещение информации для родителей на официальном сайте МБДОУ № 464	В течение года
VI. Самообразование	
1. Изучение новинок специальной литературы, систематизация методического материала в электронном виде	В течение года
2. Посещение семинаров и методических объединений логопедов города	В течение года
3. Повышение квалификации	В течение года

5.3. Приложение 3

Мониторинг динамики развития детей дошкольного возраста с ТНР.

В (высокий уровень)	Задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок
С (средний уровень)	Задания выполняет самостоятельно, но с ошибками
Н (низкий уровень)	Задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам (задания не выполняет)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Звукопроизношение		Фонематические процессы (слух и восприятие) навыки фонематического анализа и синтеза.		Экспрессивная речь (словарный запас).		Грамматический строй речи.		Слоговая структура слова и связная речь.	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

Звукопроизношение

Уровень	начало года (количество детей /%)	конец года (количество детей /%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

Фонематические процессы (слух и восприятие) навыки фонематического анализа и синтеза.

Уровень	начало года (количество детей /%)	конец года (количество детей /%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

Экспрессивная речь (словарный запас).

Уровень	начало года (количество детей /%)	конец года (количество детей /%)
Высокий		

Средний		
Низкий		

Грамматический строй речи.

Уровень	начало года (количество детей /%)	конец года (количество детей /%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

Слоговая структура слова и связная речь.

Уровень	начало года (количество детей /%)	конец года (количество детей /%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

Мониторинг динамики развития детей дошкольного возраста с ТНР показал следующие результаты:

Параметры	Уровень развития						Итого воспитанников освоивших программу на высоком и среднем уровне (количество/%)
	Высокий количество / %		Средний количество / %		Низкий количество / %		
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
Звукопроизношение							
Фонематические процессы (слух и восприятие) навыки фонематического анализа и синтеза.							
Экспрессивная речь (словарный запас).							
Грамматический строй речи.							
Слоговая структура слова и связная речь.							

5.4. Приложение 4

Перспективный план коррекционно-развивающей работы по устранению недостатков речевого развития детей 4-5 лет с ТНР

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Разделы	Задачи
1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. 2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.
2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и]. 2. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. 3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.
3-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка	Развитие импрессивной речи
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. 3. Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда. 4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением. 5 Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
	Развитие экспрессивной речи
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении. 3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда). 4. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). 5. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень»
4-й раздел. Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем? 2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! 3. Формирование умения отвечать на вопросы кто это? что делает? 4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч . 5. Формирование грамматического строя речи.
5-й раздел. Развитие речевого общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису. 2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3. Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы. 4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. 5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.
II период (декабрь, январь, февраль)	
1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их. 2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. 3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.
2-й раздел. Развитие просодической стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного

речи, воспитание общих речевых навыков	<p>плавного ротового выдоха (3—4 сек.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие речевого подражания. 3. Развитие силы и динамики голоса. 4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. 5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. 6. Активизация движений речевого аппарата. 7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).
3-й раздел. Формирование фонематического восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].
4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка	Развитие импрессивной речи
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. 2. Закрепление понимания обобщающих понятий. 3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола). 4. Развитие понимания грамматических форм речи: <ul style="list-style-type: none"> - единственного и множественного числа существительных мужского рода: стакан — стаканы, чайник — чайники; - единственного и множественного числа существительных женского рода: чашка — чашки, кастрюля — кастрюли; - глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: ест — едят, пьет — пьют; - предложных конструкций с простыми предлогами. 5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
	Развитие экспрессивной речи
1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и инто-	

	<p>национнo-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (мама. папа, баба, дядя, ляля). 3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня). 4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам. 5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов. 6. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький). 7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов. союза и.
<p>5-й раздел. Формирование грамматического строя речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот ~ коты, кукла — куклы). 2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста). 3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою — стоим — стоит). 4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди). 5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). 6. Обучение употреблению предлога у. 7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.
<p>6-й раздел. Развитие речевого общения, связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик? 2. Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп. 3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке. 4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и

	<p>ответам на них.</p> <p>5. Формирование умения заканчивать фразу.</p> <p>6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.</p>
<p>III период (март, апрель, май, июнь)</p>	
<p>1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия</p>	<p>1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.</p> <p>2. Развитие чувства темпа и ритма.</p> <p>3. Воспитание слухоречевой памяти.</p> <p>4. Воспитание зрительного внимания и памяти.</p>
<p>2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков</p>	<p>1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).</p> <p>2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.</p> <p>3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.</p> <p>4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).</p> <p>5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.</p>
<p>3-й раздел. Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].</p> <p>2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком).</p> <p>3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).</p>
<p>4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка</p>	<p style="text-align: center;">Развитие импрессивной речи</p> <p>1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и за-менив пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.</p>

	<p>2.Различение глаголов, противоположных по значению (сними — надень, завяжи- развяжи).</p> <p>3.Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается — одевают). обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.</p> <p>4.Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл — вымыла ,надел — надела).</p> <p>5.Обучение пониманию падежных окончаний существительных.</p> <p>6.Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных :предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).</p> <p>7.Обучение пониманию предлогов с, без.</p> <p>8.Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>9.Различение противоположных по значению прилагательных (большой — маленький).</p> <p>10.Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди—сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева).</p>
	<p>Развитие экспрессивной речи</p>
	<p>1.Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>2.Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</p> <p>3.Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p>
<p>5-й раздел. Формирование грамматического строя речи</p>	<p>1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом у (у киски).</p> <p>2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котятка, котенок).</p> <p>3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа {сидеть, сиди, сидит, сидят}.</p> <p>4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).</p> <p>5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по</p>

	<p>сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.)</p> <p>6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).</p> <p>7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)</p> <p>8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.</p> <p>9. Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)</p> <p>10. Правильное употребление местоимений меня, мне в родительном и дательном падежах.</p> <p>11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).</p>
<p>6-й раздел. Развитие речевого общения, связной речи</p>	<p>1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?</p> <p>2. Подбор существительных к глаголам. (Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.)</p> <p>3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)</p> <p>4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)</p> <p>5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.</p> <p>7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.</p>

5.5. Приложение 5

Перспективный план коррекционно-развивающей работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 4-5 лет с ТНР

Организованная образовательная деятельность по теме		
Словарь	Содержание	Работа с педагогами и родителями
Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.		
Моя группа		
Воспитатель, логопед, помощник, врач, медицинская сестра, группа, сад, спальня, раздевалка, кабинет, шкаф, кровать, полотенце, мыло, раковина, унитаз; играть, качать, собирать, убирать, строить, кормить, спать, мыть, давать, здороваться, одеваться, заниматься, есть; красивый, новый, большой, маленький.	«Собери картинку» «Весёлый язычок» «большой-маленький» «Что за чем?» «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Есть у тебя или нет?» Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «В песочнице», «Мы играем»	Организационное родительское собрание Закреплять знания и представления детей о названиях профессий работников детского сада, о содержании их труда, о значении и необходимости труда работников детского сада. Закреплять умение ставить вопросы «Что это?», «Кто это?»
Овощи		
Огурец, помидор, морковь, картофель; красный, зелёный, оранжевая, коричневая, круглый, овальная, треугольная; растёт, собирают, едят, моют, режут	Дидактическая игра «Узнай по описанию» Загадки об овощах. Дидактические игры «Узнай на ощупь» Мелкие пластмассовые овощи. Игра «В огороде у козы Лизы»	Загадки об овощах. Пальчиковая гимнастика «Огород»
Фрукты		
Яблоко, груша, банан, апельсин; красное, жёлтый, оранжевый, круглый, овальный, сладкие, кислые, растёт, срывают, едят, моют, чистят	Разучивание подвижной игры «Деревья». Пальчиковая гимнастика «Фрукты» «Поможем ёжику» (счёт фруктов и овощей), муляжи фруктов. Картинки по теме «Фрукты» Игра «Что изменилось?» Игра «Угадай-ка».	Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Праздник Осени «Осенины» Консультации

	Игра с мячом «Поможем ежику».	
Осень		
Дождь, тучи, ветер, осень, листья; холодная, пасмурная, дождливая; идёт, дует, шуршат, опадают, кружатся.	«Что как звучит?» Упражнение «Разноцветные листочки». Упражнение «Осенние листочки». Игра «Катины подарки».	Родительское собрание
Игрушки		
Машинка, мишка, юла, пирамидка; новые, красивые, мягкая; играют, ломают, прибирают, крутят, катают	Экскурсия в игровой уголок Упражнение «Илюшины игрушки» Упражнение «Что как звучит?» Подвижна игра «Поезд» Стихотворение «Новый мячик» Упражнение «Покажи» Подвижная игра «Мяч» Упражнение «Где звучит?» Упражнение «Построй как я» Упражнение «Поручение» Лото «один, одна, одно».	Стихотворение «Новый мячик» Упражнение «Покажи» Упражнение «Построй как я» Упражнение «Поручение» Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
Части тела.		
Голова, руки, уши, глаза, нос, рот, спина, живот, локти, колени, туловище; светлые, тёмные, длинные, короткие; умываются, причёсываются, одеваются	Упражнение «Покажи на себе и на кукле» Упражнение «Это я» Упражнение «Хлопай как я» Упражнение «Толай как я» Упражнение «Что делает?» Упражнение «Покажи» Пальчиковая гимнастика «Семья» Дидактическая игра «Где гремит?» Упражнение «Погреми так же» Упражнение «Послушай и повтори» Упражнение «Покажи и назови»	Упражнение «Покажи» Пальчиковая гимнастика «Семья» Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Семья.		
Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, семья; добрые, ласковые, заботливые,	Русская народная потешка «Семья». Пальчиковая гимнастика «Семья» «Давайте отгадаем», «Один и два», «Кого не	Круглый стол с родителями «Родительская гостиная» Пальчиковая гимнастика «Семья»

любимые; варят, заботятся, убирают, целуют, стирают, жалеют.	хватает?» Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок»	Закреплять умение ставить и отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?» «Чья?» Учить ставить и отвечать на вопросы «Что делает?» Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
Посуда		
Тарелка, кружка, кастрюля, чайник, посуда; горячий, круглая; варим, едим, моем, пьем, убираем	«Сказка про большую синюю чашку» Упражнение «Что как звучит?» Дидактическая игра «Что это?» Дидактическая игра «Разложи по порядку» Дидактическая игра «Для чего нужны?» Упражнение «Тарелка» Дидактическая игра «Поручение» Работа по сюжетным картинам Дидактическая игра «Внимательные ушки» Упражнение «Чашка» Дидактическая игра «У кого?» Дидактическая игра «Помощники» Дидактическая игра «Красивая посуда» Лото «Один и два» Упражнение «Обезьянка» Упражнение «Эхо»	Упражнение «Тарелка» Дидактическая игра «Поручение» Опыт «Сварим куклам суп»
Зима		
Зима, снег, снежинки, ветер, сугробы; холодная, снежная, белая, блестящий (снег); падает, кружится, блестит, дует	Пальчиковая гимнастика «Зима» Упражнение «Что как звучит?» Дидактическая игра «Что это?» Дидактическая игра «Разложи по порядку»	Пальчиковая гимнастика «Зима»
Зимующие птицы		
Птица, воробей, ворона, сорока,	«Весёлый язычок»	Закреплять знания и представления детей о

снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, крошки; ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, насыпать; большая, маленькая, голодная, сытая, чёрная, быстрая, зимующая.	«большой-маленький» «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?»	названиях Закреплять умение ставить вопросы «Что это?», «Кто это?» «Что делают?» Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Новый год		
Утренник, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки; весело, интересно, нарядная (ёлка), добрый, весёлый (Дед Мороз); поют, танцуют, играют, читают (стихи), дарит.	Пальчиковая гимнастика «Зима» «Сказка про ёлочную игрушку» Дидактическая игра «Что звучит?» Упражнение «Ёлка» Дидактическая игра «Украсим ёлку» Упражнение «Ёлочная игрушка» Дидактическая игра «У кого?»	Упражнение «Ёлочная игрушка» Новогодний утренник
Дикие животные		
Медведь, волк, заяц, лиса; косилапый, серый, пушистые, белый, рыжая, дикие; ходят, ловят, прыгает, спит, сосёт	Подвижная игра «Зайка» Игра с разрезными картинками Упражнение «Кто кричит?» Упражнение «Весёлые зверята» Сказка «Колобок» Упражнение «Что делают?» Подвижная игра «Медвежонок» Лото «Один и два, три» Упражнение «Разноцветные флажки» Упражнение «Кто где?»	Упражнение «Весёлые зверята» Сказка «Колобок» Интегрированное занятие «В гостях у мишки»
Домашние животные		
Кошка, собака, корова, лошадь; домашние, пушистые, большие-маленькие; играют, едят, лает, мычит, мяукает, заботятся.	Дидактическая игра «Кто это?» Подвижная игра «Корова» Картина «Собака о щенятами» Лото «Один-много» Упражнение «Хлопки» Упражнение «У кого?» Лото «Большой – маленький»	Сказка «Репка» Лото «Один-много» Пальчиковая гимнастика «Котята» Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»

	<p>Беседа по картине «Кошка с котятами» Подвижная игра «Конь» Упражнение «Кто в домике живёт?» Упражнение «Кто где?» Сказка «Репка»</p>	
Домашние птицы		
<p>Курица, петух, гусь; домашние, белый, красивые; кукарекает, плавает, клюют, ходят</p>	<p>Сказка В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок» Подвижная игра «Утки» Упражнение «Кто как голос подаёт?» Работа по сюжетной картине «Птичий двор» Дидактическая игра «Кто это?» Дидактическая игра «Кто где?» Подвижная игра «Петух» Упражнение «Внимательные ушки» Рассказ К Ушинского «Петушок с семьёй»</p>	<p>Сказка В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок» Дидактическая игра «Кто где?» Интегрированное занятие «Петушок с семьёй»</p>
Одежда		
<p>Куртка, штаны, юбка, кофта, одежда; чистая, тёплая, новая, красивая; одевают, снимают, стирают, убирают</p>	<p>«Сказка про красное платье в белый горошек» Подвижная игра «Платье» Упражнение «Оденем куклу» Игра «Парные картинки» Упражнение «Кто что делает?» Упражнение «Оденем Лёшу» Упражнение «Будь внимательным» Подвижная игра «Брюки» Дидактическая игра «Большой-маленький» Дидактическая игра «Соберём на прогулку» Дидактическая игра «Надеваю-снимаю»</p>	<p>Дидактическая игра «Надеваю-снимаю» Упражнение «Оденем куклу» Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»</p>
8 марта		
<p>Мама, бабушка, сестра; добрые, ласковые, заботливые, любимые; варят, заботятся, убирают, целуют, стирают, жалеют</p>	<p>Упражнение «Наши мамы» Подвижная игра «Наши мамы» Работа по сюжетным картинкам. Упражнение «Бусы для мамы» Упражнение «Подарок маме»</p>	<p>Упражнение «Подарок маме» Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»</p>
Обувь		

Валенки, сапоги, кроссовки, сандалии, обувь; тёплые, резиновые, удобные, летние; обувают, покупают, чистят, убирают	«Сказка про тапки с помпонами» Подвижная игра «Тапки» Дидактическая игра «Парные картинки» Дидактическая игра «В раздевалке» Упражнение «Поручение» Упражнение «Покажи» Подвижная игра «Ботинки» Упражнение «Внимательные ушки» Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Упражнение «Тапки-лапки» Упражнение «Подними картинку» Упражнение «Чего нет?»	Упражнение «Поручение» Упражнение «Покажи»
Головные уборы		
Шапка, кепка, шляпа, берет, бейсболка, завязки, козырёк, застёжка, бомбошка, одевать, снимать, убирать, завязывать, развязывать, чистить, шить, мыть; тёплый, лёгкий, новый, чистый, грязный, вязаный, шерстяной, летний, зимний, вязаный, шерстяной.	«Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Назови ласково», «Магазин», «Есть у тебя или нет?»	Дидактическая игра «Надеваю-снимаю» Формировать представления о головных уборах, и их назначении. Закреплять умение ставить и отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?» «Чья?»
Мебель		
Стол, стул, кровать, шкаф, мебель; мягкая, твёрдый, круглый, квадратный; стоять, сидеть, лежать, убирать	«Сказка про кроватку» Подвижная игра «Кроватка» Игра в поручения Дидактическая игра «Что для чего?» Дидактическая игра «Большой – маленький» Упражнение «Внимательные ушки» Подвижная игра «Стул» Дидактическая игра «Парные картинки» Дидактическая игра «Кто что делает?»	Подвижная игра «Кроватка» Игра в поручения Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Транспорт.		
Машина, самолёт, корабль, колесо, дорога, руль, сиденье, детское кресло, транспорт; круглое, маленькая,	Упражнение «Похлопаем» Подвижная игра «Грузовик» Упражнение «Что делает?»	Упражнение «Что делает?» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Упражнение «Собери грузовик»

большой, детское; едет, плывёт, летит; быстро, медленно, налево, направо.	Лото «Один, два, три» Подвижная игра «Поливальная машина» Упражнение «Собери грузовик» Упражнение «Где гудит?» Дидактическая игра «Разноцветный транспорт» Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движенье»
ПДД.		
Правила, движение, светофор, переход, дорога, улица, тротуар, транспорт,; соблюдать, переходить, стоять, бегать, ехать, нарушать; дорожный, внимательный, осторожный, маленький, большой; можно, нельзя, налево, направо, быстро, медленно; ехать, стоять, заводить, возить, лететь, плыть, грузить, останавливать.	«Будь внимательным», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Разноцветные машины», «Что нам привез Мишутка?», «Перекресток»	Формировать представления о правилах дорожного движения, и их значении. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
Весна		
Солнце, сосульки, лужи, грязь, ручьи, весна, тепло, солнечно, грязно; тает, бегут, светит.	Игра с мячом «Приметы весны». Игра-соревнование «У кого больше корабликов». Пальчиковая гимнастика «Весна»	Пальчиковая гимнастика «Весна» «Портрет мамы». Экскурсия в парк. Рассмотрение одуванчиков
Насекомые		
Божья коровка, муравей, муха, бабочка, насекомые; красивая, красная, чёрная, коричневый, маленькие; летает, ползает, порхает	Подвижная игра «Бабочка» Игра с разрезными картинками Дидактическая игра «Бабочка и цветок» Упражнение «Похлопаем» Пальчиковая гимнастика «Паучок»	Сказка В.Сутеева «Кораблик» Подвижная игра «Бабочка» Пальчиковая гимнастика «Паучок» Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)

5.6. Приложение 6

Перспективный план коррекционно-развивающей работы по устранению недостатков речевого развития детей 5-6 лет с ТНР

Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I период		
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>).</p> <p>Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.</p>
II период		
Продолжение работы над	Определение наличия звука в слове.	Закрепления в самостоятельной речи

<p>развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах. 	<p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение места звука в слове; ➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ➤ совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; ➤ анализ и синтез прямого слога; ➤ выделение согласного звука в начале слова; ➤ выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах; 	<p>навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; ➤ согласование порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирать однокоренные слова; ➤ образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); ➤ составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; ➤ распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; ➤ составлять предложения по опорным словам; ➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
--	---	--

- составление предложения с определённым словом
- анализ двусловного предложения
- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

III период

<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; ➤ в прямых и обратных слогах; ➤ в слогах со стечением трёх согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ в коротких текстах и стихах; ➤ закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)</p> <p>Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).</p> <p>Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>).</p> <p>Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества.</p> <p>Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	--	--

выразительности речи.		
-----------------------	--	--

5.7. Приложение 7

Перспективный план коррекционно-развивающей работы по устранению недостатков речевого развития детей 6-7 лет с ТНР

Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I период		
<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата – `тата,</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: сущ. ед. и мн. числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);</p> <p>способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p> <p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>);</p> <p>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или</p>

<p><i>вода – та`та</i> т. д</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>`вата – `тата,</i> <i>во`да – та`та.</i></p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости; ➤ по глухости – звонкости; ➤ по месту образования <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Названия порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
II период		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>);</p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>);</p> <p>согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и</p>

<p>слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы</p>	<p>множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду иг-рать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>);</p> <p>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения трёхколёсный, первоклассник</i>)</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистый хвост.</i>)</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>)</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе</p>
--	---	---

	<p>предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопро-сов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «<i>чтобы</i>», «<i>потому что</i>», «<i>если</i>» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «<i>который</i>» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	--

5.8. Приложение 8

**Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи у детей 5-6 лет; 6-7 лет с ТНР**

Дети 5-6 лет

Лексическая тема	Словарь	Совершенствование грамматического строя	Развитие связной речи	Развитие звукового, слогового анализа, фонематического восприятия	Развитие высших психических функций
«Осень»	<p>Существит. (листопад, морось, ненастье, листва) Прилагательные (желтый, желто-зеленый, багряный; пронзительный, холодный, сильный (ветер); золотой, щедрый, проливной) Глаголы (опадать, осыпаться, отцветать, запасать) Наречия (хмуро, пасмурно)</p>	<p>- Окончания сущ. мн. ч. - Сущ. с уменьш.-ласк.суф. <i>-ик-, -очк-, -ек</i>(дождик– дождичек, листик-листочек) - Окончания глаг. в ед. и мн. ч. (Туча по небу плывет. Тучи по небу плывут.) - Образование относит. прилаг. (березовый, дубовый, кленовый, осиновый, рябиновый листок)</p>	<p>-Формировать умение правильно, полным ответом отвечать на вопросы взрослого. -Составление предложений, распространенных однородными членами (существительными, прилагательными)</p>	<p>-Развитие речевого внимания. -Понимание и запоминание простых инструкций. - Определение на слух количества названных слов</p>	<p>Развитие слухового внимания, зрительного восприятия. Развитие эмоц.сферы (эмоц. этюды «Сердитый ветер», «Холодно», «Грустно»)</p>
«Фрукты»	<p>Существител. (сад, яблоня, садовник, висеть, зреть, снимать, собирать, сочный) Цвет(оттенки: малиновый); Антонимы (мягкий-твердый, кислый-сладкий) Наречия вкуса (как?) (кисло, сладко)</p>	<p>-Образов. сущ. ед. и мн.ч. -Согласование сущ. и прилагат. (лимон <i>желтый</i>) -Соглас. притяж. мест. с сущ.(<i>Чья слива? Чьё ябл.?</i>) -Образование относит. прилаг. (яблочный пирог, сливовое варенье) -Обр.уменьш.-ласк.фор.с. -Обр.сущ.Р.п.мн.ч. много <i>слив, яблок, апельсинов</i> -Закрепление предлогов <i>на,</i></p>	<p>-Составление предложений по опорным картинкам. На ветке <i>выросло яблоко (слива, ап.),</i> а на ветках много <i>яблок (слив, апел.).</i> Я съел маленькое <i>яблочко (апельсинку, сливку).</i> -Составление рассказов о фруктах по карт. плану (цвет, форма, вкус)</p>	<p>Звук и буква У: -Характеристика звука -Выделение начального ударного и безударного гласного звука: а) в потоке гласных зв. б) в звукосочетаниях <i>уа, уи</i> в) в обратных слогах <i>ум, ут, уп</i> г) в словах <i>умный, утро, улица</i></p>	<p>Развитие зрительной памяти – игра «Что изменилось?» Развитие внимания – игра «Телефон» (припоминание картинок на звук [y])</p>

		<i>под, в</i>			
«Овощи»	<p>Обогащение номин.словаря (урожай, овощевод, овощной, копать, заготовливать)</p> <p>Цвет (оттенки: оранжевый, свекольный,салатный)</p> <p>Прилагательные (сочная, хрустящая, полезная)</p> <p>Антонимы(сладкий-горький,гладкий-шершавый)</p> <p>Глаголы (овощи <i>выкапывают,срезают, срывают, выдерживают</i>)</p>	<p>-Оконч.сущ.Род.п. мн.ч. (много <i>огурцов, кабачков</i>)</p> <p>-Сущ. с уменьш.-ласк.суф. (огурчик, морковочка...)</p> <p>-Относит.прилаг.(морковный, огуречный,луковый)</p> <p>-Согласование притяж. мест. с сущ. (<i>Чья капуста? Чей баклажан? Чьё пюре?</i>)</p> <p>-Образов. сущ. ед. и мн.ч. (это помидор, это помидоры)</p> <p>- Усвоение предлогов <i>в, на, под, над</i></p>	<p>-Составл.прос.предлож. по опорным картинкам)</p> <p>-Сост. расск. об овощах по картинному плану (цвет, форма, вкус)</p> <p>-Активизация понятий <i>предмет</i> и <i>действие</i></p> <p>- Различение одуш. и неод. предметов путем соотнесения с вопр. мест. <i>кто, что.</i></p> <p>-Упражнение в пост. вопросов к сюж. карт. с одуш. и неод.пред. по образцу: <i>Кто летит? Что летит?</i></p>	<p>-Первоначальное понятие о <i>слове</i>, деление двух- и трехсложных слов, состоящих из прямых слогов, на <i>слоги</i></p> <p>- Первоначальное понятие о <i>предложении</i> (сост. схемы простого предложения)</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» (овощи – фрукты, одуш. предметы – неодушевленные предметы)</p> <p>Игра «Едет, летит, плывет»</p> <p>Игра «Подбери действие к предмету»</p> <p>Игра «Живые-неживые»</p>
«Сад – огород»	<p>Обогащение номин. словаря (перец, петрушка, кочан капусты, стручок гороха, поле, грядка, теплица, рассада, росток, поливать, опрыскивать, выращивать, созревший, краснеющий)</p> <p>Цвет (вишневый, бледно-розовый, лимонный)</p> <p>Прилагательные(свежий, сырой, зрелый, рассыпчатый, обильный)</p> <p>Антонимы (сажать – собирать,богатый – бедный, засушливое-дождливое (ле-</p>	<p>-Соглас. сущ. и прилагат. (помидор красный, круглый, огурец зеленый, овал.)</p> <p>-Относит. прилагательные (овощной, картофельный, грушевый, арбузный, томатный, кабачковый, гороховый, капустный, тыквенный)</p>	<p>Составл. расск. об овощах и фруктах по наглядному плану (название, цвет, форма, вкус, где растет, какой на ощупь, что можно приготовить)</p> <p>Составление простых нераспространенных предложений по однофигурным картинкам с помощью вопросов (Аня идет. Аня стоит.)</p>	<p>Звук и буква А:</p> <p>- Характеристика зв.</p> <p>-Выделение начального ударного и безударного гл. звука [а]:</p> <p>а) в потоке гласных звуков</p> <p>б) в звукосочетаниях <i>ау, ай</i></p> <p>в) в обратных слогах <i>ак, ап, ам</i></p> <p>г) в словах <i>айва, аист, Аня</i></p>	<p>Игра «Четвертый лишний» (овощи – фрукт, фрукты – овощ)</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации движений (раскрашивание овощей и фруктов – отгадки загадок)</p>

	то), твердый – мягкий				
«Деревья»	<p>Обогащ.номин.словаря (ствол, ветви, листья (иглы), плоды, желудь, кисть, почка, ельник, бор, дубрава, роща, сквер, парк)</p> <p>Глаголы (появляются, распускаются, лопаются, растут, краснеют, желтеют, вянут, опадают)</p> <p>Прилагательные (острый, мягкий, золотой)</p> <p>Антонимы (толстый – тонкий, длинный – короткий, гладкий – шероховатый, светлый – темный, низкий – высокий)</p>	<p>-Образ.уменьш.-ласк.сущ. (березы – березки, дубы – дубочки, сосны-сосенки)</p> <p>-Относ.прилагат. (липовый, еловая, сосновая шишки, ветки, хвойный, лиственный лес)</p> <p>-Образов. сущ. Р.п.мн.ч. (много дубов, елей...)</p> <p>-Согласование числитель. с существв. (одна береза, две березы, пять берез)</p>	<p>- Договаривание предложений с опорой на картинки (В ельнике росли ели и ... елочки. У ели зеленые иглы, а у елочки... зелененькие иголочки. И т.д.)</p> <p>- Составление рассказа «Что происходит с листьями?» по картинкам и опорным словам.</p>	<p>Закрепление понятия о предложении.</p> <p>Учить подбирать заданное количество слов, считать слова в предложении.</p>	<p>-«Четвертый лишний» (деревья – цветок, ветки – дерево)</p> <p>- Игра «Лабиринт» (кто какой лист нашел?)</p>
«Ягоды»	<p>Обогащ. номинат.словаря (крыжовник, смородина, ежевика, черника, клюква, аромат, запах, кожица)</p> <p>Глаголы (цветет, созревает, зреет, поспекает, наливается (соком), краснеет)</p> <p>Прилагат. (душистый, ароматный, вкусный)</p> <p>Антонимы (мягкий – твердый, кислый – сладкий, крупный – мелкий)</p>	<p>- Образ. сущ. Р.п. ед. ч. (покажи и назови «Это ягоды ежевики. Это ягоды клубники» и т.д.)</p> <p>-Относ. прилаг., согласование с сущ. (садовые, лесные ягоды, клубничное, крыжовенное варенье, смородиновый, рябиновый компот и т.д.)</p> <p>-Образование антонимов (клубника крупная, а земляника мелкая...)</p> <p>-Закрепление использ. предлогов <i>на, с, в, с, из</i> (упраж. «Вставь слово»)</p>	<p>-Составление рассказа о ягодах по наглядному картинному плану (название, цвет, форма, вкус, где растет, какая на ощупь, что можно приготовить)</p> <p>-Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам-действиям: поливать, лечить, покупать.</p>	<p>Звук и буква И:</p> <p>- Характеристика зв.</p> <p>-Выделение начального ударного и безударного звука [и]:</p> <p>а) в потоке гласных звуков</p> <p>б) в звукосочетаниях <i>иа, ай, иау, иуа</i></p> <p>в) в обратных слогах <i>им, ин, ит, их, ик</i></p> <p>-Звуковой анализ звукосочетаний <i>ауи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа</i></p>	<p>« Большой-маленький»</p> <p>Развитие зрительного внимания (рассмотри картинку и определи, какие ягодки склевал воробей)</p>

«Грибы»	<p>Обогащ. ном. словаря (подосиновик, сыроежка, лисичка, подберезовик, боровик, опенок, мухомор, шляпка, ножка) Глаголы (искать, срезать, чистить, разрезать, варить, солить, жарить, тушить) Антонимы (съедобный – несъедобный, толстый – тонкий, старый – молодой)</p>	<p>- Соглас. притяж. мест. с существ. (<i>Чей боровик? Чья лисичка? Чьи опята?</i>) - Знакомство с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка) - Образование антонимов (У боровика толстая ножка, а у опенка ...) - Согласование сущ. с числит. (Медведь нашел 4 мухомора и 3 сыроежки) - Закрепление предлогов <i>на, в, под, около</i> - Практич.усвоение рода существит.,соотн. сущ. м. и ж.рода с пр.мест.<i>мой,моя</i></p>	<p>-Составить по картинке рассказ «Как ежик сушил грибы», обращая внимание на правильное употребление предлогов <i>на, в, под, около</i> -Проговаривание предложений в игре «Четвертый лишний» по образцу</p>	<p>-«Хлопни – топни» - задание для развития слухового внимания -Воспроизведение речевых ритмов (слоговых рядов)</p>	<p>«Четвертый лишний» (съедобные грибы – ядовитый гриб, ягоды – гриб)</p>
«Человек»	<p>Обогащение номин. слов. (ладони, локти, коленка, затылок, туловище) Антонимы (толстый-тонкий, светлый – темный, левый – правый, добрый...) Прилагательные(светлые, мягкие, вьющиеся, длинные, красивые, узкие) Многозначность слов (нос у человека, лодки, корабля, собаки)</p>	<p>-Сущ.с уменьш.-ласк.суф. (ушко, плечико, пальчик) -Обр.существ. мн.числа (лоб-лбы, нос – носы) - Обр.сущ.Р.п.мн.ч. (нет носа, глаза, уха...) - Антонимы(грустный-веселый, кудрявые-прямые) -Сложные прилагательн. (черноглазый, длинноволосый, кареглазый) -Приставочные глаголы (шел, пошел, перешел) -Практич.различение В.п. ед.ч. одушевл.и неод.сущ.</p>	<p>-Составление простых распространен. предл. с прямым дополнением по сюжетным картинкам и схем к ним - Описание портрета любимого героя сказки по предложенному наглядному плану (имя героя, какое лицо (грустное, сердитое, веселое), цвет глаз, размер ушей, какой нос, какие волосы)</p>	<p>Игра «Живое предложение»</p>	<p>Развитие зрительного внимания: обводка по контуру Развитие зрительной памяти и внимания: «Что изменилось?» «Чего не стало?»</p>
И	Подбор определений, ха-	-Образ. относит. прилагат.	-Описание игры детей по	Звук и буква Н :	Развитие зрительного

	<p>рактируемых предмет по внешнему виду (круглый, пушистый, цветной...) Антонимы (мягкий-твердый, шершавый-гладкий) Глаголы (в магазине игрушки можно <i>рассматривать, трогать, выбирать, покупать</i>, их можно <i>мыть, отдавать, терять, дарить, ремонтировать, убирать</i>)</p>	<p>(плюшевый мишка...) -Образ. сущ.Р.п.ед.и мн.ч. (самолет без крыла, ослик без ноги, автоб. без колес) -Антонимы (машинка тяжелая, а кубик легкий..) -Согласование числит. с сущ. (два мяча, пять пирамидок, шесть машин...)</p>	<p>картинному плану -Составление рассказа об игрушках по наглядному плану (название, цвет, размер, из каких частей состоит, какая на ощупь, из какого материала сделана, как играть с этой игрушкой)</p>	<p>-выделение последнего согласного [н] а) в обратных слогах <i>ан, ун, ин</i> б) в словах лимон, пион, бидон, пеликан =Воспроизведение слоговых рядов <i>ан-ун-ин, ун-ин-ан, ин-ан-ун</i> -Звуковой анализ и схемы обратных слогов <i>ан, ун, ин</i></p>	<p>внимания (рассмотри картинку, найди пять отличий)</p>
«Посуда»	<p>Обогащение ном. словаря (кофейник, молочник, самовар, масленка...) Слово с обобщающим значением (сервиз) Классификация посуды (чайная, кофейная, столовая, кухонная) Прилагател.(мелкая, крупная, большая, гладкая, твердая, хрупкая...) Антонимы (хрупкая – прочная, легкая-тяжелая) Части посуды (носик, ручка, донышко, крышка, бока, горлышко)</p>	<p>- Образ.сущ. с умен.-ласк. значением (чашечка) - Образов. падежных конструкций (нет чашек, вилок, ложек, стаканов, вилок, о кастрюлях...) - Соглас. числит. с сущ. - Образов. относ. прилаг. (стеклянный, деревянный, медный, железный) - Образование приставочных глаголов (мыть – перемывать, помыть, вымыть и т.д.) - Образ. Р.п. ед.ч. существительных без предлога и с предлогом у</p>	<p>- Составление рассказов о предметах посуды по предложенному наглядному плану (название, цвет, размер, из какого материала сделана, как используется) - Договаривание предложений. - Преобразование предложений - Проговаривание полных ответов в играх - Составление предложений с существительными в Род.п. ед. ч. с отрицанием <i>нет</i></p>	<p>Обучение слоговому анализу, составление слоговых схем слов</p>	<p>Развитие зрительного внимания – упражнение «Где чья чашка?» Игра «Чего не стало?»</p>
«Одежда»	<p>Обог. номин. словаря (рукав, манжет, воротник, подол, край, кружева, лен, ситец, хлопок, шерсть)</p>	<p>-Сущ. с уменш.-ласкат.с. (платице,рукавчик, шляпка, плащик, юбочка) -Образ. относит. прилаг.</p>	<p>-Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий -Договаривание</p>	<p>Воспроизведение рядов гласных звуков по карточкам-символам (игра «Попугай»)</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» Обводка по контуру</p>

	<p>Активизация слов.глагол. (что можно делать с одеждой, что нельзя)</p> <p>Подбор прилагательных (удобная, красивая, теплая, мягкая, модная, старая)</p> <p>Сущ., обозн. профессии (закройщик, ткачиха, модельер, портной, швея)</p> <p>Антонимы (длинный – короткий, узкий – широкий, чистый – грязный, светлый – темный)</p>	<p>(шерстяной, ситцевый, шелковый, меховой, домашний, летний, кожаный)</p> <p>-Приставочные глаголы (сшить, перешить, ушить, пришить, подшить)</p> <p>-Сравнит.степень прилаг. (короче, шире, уже, длиннее)</p> <p>-Сущ.Род.п. мн. ч.(много плащей,юбок,носков,шляп)</p>	<p>предложений с приставочными глаголами по сюжетным картинкам</p> <p>-Составление рассказа о предмете одежды по предложенному нагляд. плану (название, цвет, из каких частей состоит, из какого материала сделана, для кого предназначена)</p>		
«Обувь»	<p>Обогащ.номин. словаря (голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок, резина, замша)</p> <p>Активизация слов.глагол. (обувь на фабрике...,покупая в магазине обувь покупатель..., ухаживая за обувью человек что дел.? ...)</p> <p>Многозначность слов (язычок, нос)</p> <p>Сущ., обозн. профессии (сапожник, обувщик, чистильщик, валяльщик)</p> <p>Антонимы (высокий каблук – низкий, тонкая подошва – толстая, широкие носы – узкие носы)</p>	<p>- Образ. сущ.Р.п. мн.ч. (в магазине много сапог...)</p> <p>-Сущ. с уменьш.-ласк.суф. (туфельки, ботиночки, тапочки, сапожки)</p> <p>-Относительные прилаг. (кожаные туфли, меховые сапоги, резиновые сапоги, матерчатые тапочки)</p> <p>-Образ.сущ.Р.п. с предлогом <i>без</i> (без язычка, без пряжки, без каблука, без подошвы, без шнурков)</p> <p>-Образ. притяж. прилагат. (папины кроссовки, бабушкины туфли, мамины сапоги...)</p>	<p>Составление рассказов о различных видах обуви по наглядному плану (название, цвет, из каких частей состоит, из какого материала сделана, для кого предназначена)</p>	<p>Звук и буква П:</p> <p>-Выделение последнего глухого согл. [п]</p> <p>-Звуковой анализ, составление схем обратных слогов <i>ап, оп, уп, ип, ып</i> – игра «Живые звуки»</p> <p>-Деление слов на слоги (игра «Прошагаем слова»)</p> <p>-Договаривание слов - игра «Закончи слово» (сно..., глу..., хло..., то..., сто..., су..., пото..., тулу...)</p>	<p>Развитие зрит.восприятия («Найди пару сапогу»)</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p>
Г	Обогащ.номин.словаря	- Соглас. прилаг. с сущес.	- Договаривание предл.	Знакомство со звуковой	Игра «Чего не стало?»

	<p>(шляпа, берет, платок, косынка, пилотка, шлем, фуражка, колпак, кепка) Активизация слов.глаголов (при покупке гол.убора покупатель его рассматривает, выбирает, примиряет, покупает; ухаживая за гол.уборами) Антонимы (светлый-темный, новый –старый, высокий-низкий) Многозначность слов (хлебные поля – поля шляпы)</p>	<p>(новая шляпа, белый колпак, цветная косынка) -Согласование притяж.мест. с существ. (мой берет, моя бескозырка) - Относит. прилагателн. (ситцевая косынка, фетровая шляпа, соломенная шляпка, меховая шапка) - Сущ. Р.п. мн.числа (много шляп, колпаков, косынок, беретов) - Сущ. с уменьш.-ласк.суф. (шляпка, колпачок, косыночка, беретик)</p>	<p>-Самост.сост.предлож. с предлогами <i>на, с</i> по двум предметным картинкам с пристав.глагол. - Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу - Составление рассказов о головных уборах по нагл. плану (название, цвет, из какого материала сделан, из каких частей состоит, для кого предназначен)</p>	<p>схемой слова, определение места звука в слове (начало, середина, конец)</p>	
«Зима»	<p>Обогащение номинативного словаря (вьюга, метель, буран, поземка, иней, заморозки) Прилагательные (пушистый, суровый, лютый, рыхлый, колючий, колкий) Глаголы (покрывать, скрипеть, укутать, мести, кружиться, завывать) Наречия (холодно, морозно, скользко, студено) Причастия (блестящий, искрящийся, хрустящий) Антонимы (мягкий-твердый, яркий – тусклый, светлый – темный)</p>	<p>- Сущ. с уменьш.-ласк.суф. (снежок, ледок, зимушка) - Образование однокорен. слов (снег, снежинка ...) - Приставочные глаголы (на горку <i>въехал</i>, с г. <i>съехал</i>, вокруг г. <i>объехал</i>, из парка <i>уехал</i>) - Соглас. числит. и сущес. (три снежинки, пять снеговиков) - Относит. прилагателн. (снежная горка, ледяная дорожка, морозная погода) - Образование сложных слов (снегопад, снежокат)</p>	<p>- Составл. предложений по предметным карт. по образцу - Упражнение в согласовании количественных числит. <i>один, одна, два, две</i> с сущест. в роде - Подбор слов со звуком [т] к сюжетной картинке - Составление рассказа по картинке о том, какие изменения произошли в природе зимой</p>	<p>Звук и буква Т: - Характерист. звука - Звуковой анализ, преобраз.,составление схем обратных слогов <i>ат, от, ут, ит, ыт</i> – игра «Живые звуки» - Деление слов на слоги – игра «Телеграф» - Договаривание слов – игра «Закончи слово» (<i>ко..., ки..., бан..., бин..., лиф..., хобо..., биле..., бале..., паке..., хво..., мос...</i>)</p>	<p>Игра «Телефон» (припоминание картинок) Игра «Запомни, назови» (4-5 картинок на звук [т]) Игра «Лабиринт» (помоги Ване найти сокровища Снежной королевы) Игра «Четвертый лишний»</p>

«Зимующие птицы»	<p>Обогащ. номин. словаря (галка, дятел, куропатка, тетерев, рябчик, свиристель, клест, щегол, снегирь, поползень) Глаголы ед. и мн. ч.(кто как кричит: чирикают, стрекочет, щебечет, воркуют...; как передвигаются: порхают, выются, кружат) Прилагательные (серый, невзрачный, суетливый) Наречия (громко, суетливо, пронзительно) Активизация предлогов <i>в, к, из, под, около, между, над</i></p>	<p>-Сущ.с уменьш.-ласк. суф. (гнездышко, птичка) -Приставоч. глаголы (подлетали, отлетали, облетел, залетел, улетел) -Сложные прилагательн. (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая) -Притяжательн. прилаг. (перья вороны, голубиные, воробьиные) -Антонимы (короткий – длинный, тонкий - толстый, тяжелый – легкий)</p>	<p>- Составл. предложений по опорным словам - Составление предложений по двум опорным предметным картинкам - Распространение предложений определениями - Заучивание короткого рассказа - Составление рассказа по 4 картинкам</p>	<p>Закрепление навыка определения места звука в слове (особенно в середине и в конце)</p>	<p>Игра «Узнай птичку» (Найти недостающую часть тела птицы, назвать ее)</p>
«Дикие животные»	<p>Обогащ.номин.словаря (названия диких жив. и их детенышей, их жилищ: нора, дупло, берлога, логово) Прилагательные, характеризующие внешний вид, повадки (пушистая, хитрая, ловкая, быстрая, рыжая) Глаголы, обозначающие, кто как голос подает (воет, ревет, фыркает, трубит), как передвигается (скачет, петляет, прыгает)</p>	<p>-Сущ. с уменьш.-ласк.суф. (лисеночек, лисята, лисятки, ежонок, ежата, ежатки) -Притяж. прилагательные (ежиная лапка, волчий хвост, медвежьи уши) -Антонимы (слабый-сильный, хищный-травоядный) -Предлоги (<i>под, из-под, за, из-за, в, из</i>)</p>	<p>- Составление предлож. по предметным картинкам по образцу с отриц. словом <i>нет</i> - Упражнение в употреблении сущ. Р.п.ед.ч. без предлога и с предлогом <i>у</i> - Подбор слов со звуком [к] к сюжетной картинке</p>	<p>Звук и буква К: -Характерист. звука -Звуковой анализ, составление схем обратных слогов <i>ак, ок, ук, ик, ык</i> – игра «Живые звуки» -Договаривание слов – игра «Закончи слово» (<i>ма..., вени..., вено..., като..., бы..., бу..., то..., индю..., тан..., бан...</i>)</p>	<p>Угадывание загадок (Ноги, копыта, рога – у кого? Кисточки на ушах – у кого? Иголки на теле – у кого?) «Один-много»</p>

«Домашние животные»	<p>-Обогащ. номин. словаря (названия детенышей, жилищ – хлев, скотный двор, сарай, конюшня, частей тела – рога, копыта; профессии – телятница, конюх, доярка, свинарка) Прилагательные (труболюбивый, рогатый) Глаголы (кто как голос подает – блеет, ржет, лает; кто что делает – нюхает, рычит, грызет, охраняет) Антонимы (сильный-слабый, тонкий- толстый)</p>	<p>-Сущ. с уменьш.-ласк.суф. (котик, кошечка, котенок, песик, собачка, щенок, бычок, коровка, т-чек) -Соглас. сущест. с числ. (четыре кошки, пять собак) -Сущ.Р.п.мн. ч. (нет ушей, рогов, хвоста ...) -Приставочные глаголы (прискакала, ускакала ...) -Притяжат. прилагател. (коровьи рога, кошачья лапка, кроличий хвост)</p>	<p>Составь рассказы о домашних животных по наглядному плану (название, как назыв. домик, чем его кормят, какую пользу приносит, как за ним ухаживают?)</p>	<p>Закрепление навыка определения места звука в слове (особенно в середине слова и в конце)</p>	<p>Обвести поросенка по пунктирным линиям, раскрасить его Угадывание загадок о домашних животных</p>
«Домашние птицы»	<p>Обогащен. номин. слов. (названия птенцов, жилищ – курятник, птичник, сарай, частей тела – гребень, клюв, лапы, хвост, шея) Глаголы (кто как голос подает – болбочет, крикает) Антонимы (у гуся шея длинная, а у гусенка ..., у курицы лапы без перепонок, а у утки ..., цыпленок молодой, а петух...)</p>	<p>-Сущ. с уменьш.-ласк. суф (утенок, утятки; цыпленок, цыплятки ...) -Соглас. сущ. с числител. (три гуся, два индюка ...) -Закрепление в речи предлогов <i>на, около, у, с, между, за</i> (по картинке – где какая птица сидит в курятнике) -Притяжат. прилагательные (петушиный гребень, куриный клюв, утиные лапки)</p>	<p>-Составл. предложений с предлогами <i>на, под</i> по двум опорным предметным картинкам -Продолжение рассказа по картинке (Ильякова – про девочку Таню, кота Барсика и цыпленка) -Сост. рассказов о домашних птицах по предлож.нагляд. плану (название, расцветка, размер, части тела, как за ней ухаживают, какую пользу приносит)</p>	<p>Звуки П – Т – К: - Различ. звуков - Воспр.слоговых рядов типа <i>па-та-ка</i> - Договаривание слов Игра «Закончи слово» (<i>со..., тулу..., биле...</i>) -Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов – игра «Живые звуки»</p>	<p>Игра «Кто лишний?» (определить по картинке, каких лишних птиц художник нарисовал в курятнике)</p>

«Перелетные птицы»	<p>Обогащ.номин. словаря (названия перелет. птиц, закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы»); части тела – zob, хохолок, коготь, перепонка)</p> <p>Прилагательные (пестрая, серая, яркая, крылатая, пугливая, птичий, юркая)</p> <p>Глаголы (щебетать, парить, высиживать, согреть, куковать, вылупиться, нестись, взмахивать)</p> <p>Наречия (странствующий, летящий, гнездящийся, поющий, плывущий)</p>	<p>- Притяжат. прилагательн. (ласточкино крыло, ласточкин хвост, ласточкина голова)</p> <p>- Антонимы (у аиста длинная шея, а у кукушки короткая...)</p> <p>- Приставочные глаголы (прилетел, влетел, облетел, улетел, залетел)</p> <p>- Сложные слова (длинноногий, звонкоголосый, длиннохвостая)</p> <p>- Соглас. существ. с числит. (пять соловьев, одна кукушка, два аиста)</p>	<p>Пересказ сказки о граче по картинкам (с предварительным определением правильной их последовательности)</p>	<p>Закрепление навыка определения места звука в слове</p>	<p>Развитие зрительного внимания (найти одинаковые марки с птицами, определить, какие из них зимующие, перелетные, домашние – анализ, обобщ.)</p>
«День защитника Отечества»	<p>Обогащение номинативного словаря (солдат, воин, боец, армия, парад, защитник, Родина, граница, пограничник)</p> <p>Прилагательные (военный, сильный, храбрый, надежный, верный)</p> <p>Глаголы (охранять, защищать, служить, нести)</p> <p>Наречия (верно, преданно, отважно, трудно)</p>	<p>-Образ. сущ. Р.п. мн.числа (много флагов, солдат ...)</p> <p>-Образ. сущ. Тв.п. мн.числа (Я горжусь озерами, реками, горами ... России.)</p> <p>-Согласование числительных с существительными (два самолета, пять самолетов ...)</p> <p>-Образование названий воинских специальностей-суффик. способом (вертолет –вертолетчик, танк – танкист и т.д.)</p>	<p>Составление предложений по картинкам</p> <p>Составление рассказа о защитниках Родины по картинкам</p>	<p>Определение количества слогов в слове</p> <p>Звуковой анализ слова из трех звуков типа <i>мак</i></p>	<p>Объяснить смысл поговорок и пословиц о Родине</p>

«Транспорт»	<p>Обогащ. номин. словаря (названия видов транспор.) Классификация: наземный, водный, воздуш., подземн. Названия частей транспор. (кабина, салон, иллюминатор, крыло, капот, мотор) Активизация глаголов (водит, мчится, тормозит) Антонимы (спуститься-подняться, улететь-прилететь) Многозначность слов (хвост, крыло, нос) Прилагательные (личный, общественный, пассажирский, легковой, грузовой)</p>	<p>-Соглас. сущ. с числит. (три самолета, одна лодка, две машины) -Относит. прилагательные (кожаное сиденье, резиновое колесо, металлическая дверца, пластмассов. руль) -Приставочные глаголы (вышел, перешел, пошел, подошел, въехал, съехал..) -Антонимы (самолет летит быстро, а лодка плывет медленно, трамвай тяжелый, а велосипед легкий)</p>	<p>Сост. предл. по предм. карт. со словом <i>много</i></p> <p>Рассказ по картинке-карте «Как Ваня летом добирался до моря» (использование приставочных глаголов)</p>	<p>Звук и буква О: -Выделение глас.зв. [о] под ударением после согласного -Воспр. слоговых рядов со звуком [о] (<i>по-то-ко-хо, то-ко-хо-по</i> и др.) -Звуковой анализ, составл. схем слов <i>кот, ток</i></p>	<p>Игра «Четвертый лишний» (по видам транспорта)</p>
«Мамин праздник»	<p>Обогащение номинативного словаря (весна, праздник, поздравления, подарки, пожелания, улыбки) Прилагательные (добрая, ласковая, нежная, заботливая, любимая, красивая) Глаголы (поздравлять, дарить, праздновать) Наречия (весело, празднично, дружно, вместе)</p>	<p>- Образование существительных Р.п. множ. числа (Я подарю маме много ...) - Подбор слов-признаков к словам-предметам (Мама (какая? ... Бабушка какая?) - Подбор слов-действий к словам-предметам (Папа, брат (что делает?) ...)</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам Составление творческих рассказов по теме «Мамочка моя»</p>	<p>Деление слов на слоги, составление слоговых схем Закрепление навыка определения места звука в слове</p>	<p>Объяснение поговорок и пословиц о мамах и бабушках</p>

«Профессии»	<p>Обогащ.номин.словаря (названия профессий, атрибуты профессий) Подбор определений, характеризующих человека-профессионала (шофер-осторожный, внимательный Антонимы (трудолюбивый-ленивый) Уточнение значений (шьет-вяжет-вышивает) Предлоги <i>на, с, из, по, к</i></p>	<p>- Глаголы соверш., несов. вида (шьет – сшил и т.д.) - Согласов. сущ. с прилаг. (нарядное платье, нарядная шляпа, нарядное кружево, нарядное пальто и т.д.) - Соглас. сущ. с числит. (три повара, пять маляров) -Приставочные глаголы (ехал, поехал, приехал) - Падеж. и предлож. конструкции (врач, без врача, к врачу, о враче)</p>	<p>- Договаривание предложений (игра «Потерялись слова») - Преобразование деформированной фразы. Заучивание скороговорок. - Послушать рассказ о профессиях, придумать свой конец</p>	<p>Звук [Х'] и буква Х: - Характерист. звука -Преобразование слогов – игра «Наоборот» (<i>ха-ха-ха</i> в <i>хя-хя-хя</i> и т.д.) -Деление слов на слоги – игра «Телеграф» -Составление схем слогового состава слов</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» Подбор нужных плотнику инструментов на картинке, раскрашивание их Упр. «Нелепицы» - исправь ошибки (Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь и т.д.)</p>
«Инструменты»	<p>Обогащен. номин. словаря (названия инструментов) Классификация инструментов (плотницкие, медицинские, музыкальные, сельскохозяйственные, столярные ...) Глаголы (действия, которые можно производить с инструментами) Прилагательные, характеризующие инструменты</p>	<p>-Сущ. с уменьш.-ласк.суф. (грабельки, скрипочка, топорик, дудочка, молоточек, лопатка ...) -Согласование существительных и прилагательных со словами <i>новый, новая, новые</i> (новая балалайка, новый молоток, новые грабли...) -Активизация употребления глаголов <i>с (со), из-под, из-за</i> (с опорой на символы): Рубанок лежит на столе. Ваня взял его со стола.</p>	<p>Составить рассказ по картинкам (4) «Как мальчик построил конуру для щенка»</p>	<p>Игра «Живое предложение» Подбор слов на твердый согласный звук Выделение слов с заданным звуком из ряда слов (хлопком, выкладыванием фишек)</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» (музыкальные инструменты – лопата и т.д.)</p>

«Весна»	<p>Обогащение номин.слов. (проталины, оттепель, подснежники, ледоход, капель, половодье, цветение)</p> <p>Активизация глаголов (оживает, пробуждается, журчат, бурлят, зеленеют)</p> <p>Прилагательные (ранний, мутный, чистый, звонкий, клейкий, нежный, свежий)</p> <p>Наречия (по-весеннему, ярко, бурно, светло, прохладно, солнечно, наконец)</p> <p>Причастия (бурлящий, набухший, засеянный)</p>	<p>- Предложные конструкции в употребл. С разными падежами (к реке, от реки)</p> <p>-Согласование сущ. с прилаг. (весенний ..., весенняя ..., весенние ...)</p> <p>- Приставочные глаголы (таял, растаял, подтаял)</p> <p>- Относит. прилагат. (березовый, дождливый)</p> <p>- Соглас. Сущ. с числител. (3 скворечника, 5 сквореч.)</p> <p>- Сущ. с уменьш.-ласк.суф. (лопатка, ведро...)</p> <p>- Антонимы (тускло-ярко)</p> <p>- Образование сложныхслов (первоцвет,ледоход)</p>	<p>Договаривание предложений – игра «Потерялись слова»</p> <p>Рассказ-сравнение по картинкам (зима и весна)</p>	<p>Звук [П'] и буква П:</p> <p>- Характерист. Звука</p> <p>-Преобразование слогов и слов (замена [п] – [п'] – игра «Наоборот»)</p> <p>- Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова» (<i>пион, панама, петух, наук, попугай</i>)</p> <p>- Составление схем слогового состава слов</p>	<p>Развитие зрительного восприятия (наложенные изображения инструментов (лопата, ведро...))</p> <p>Развитие логического мышления (игра «Нелепицы» - посмотри, чего не бывает весной)</p>
---------	---	--	---	---	--

«Зоопарк»	<p>Обогащ. номин. словаря (названия животных, их детенышей, частей тела – грива, бивни, лапы, хобот...)</p> <p>Глаголы (действия, которые могут совершать животные): слон – ходит, бежит, ищет корм, поднимает, перевозит (грузы), купается, трубит...</p> <p>Прилагательные, характеризующие животных (слон – огромный, тяжелый, сильный, умный, выносливый)</p>	<p>- Соглас. сущ. с числител. (4 зебры, 5 обезьян)</p> <p>- Образ. сущ. с суф. –ищ (лапищи, зубищи...)</p> <p>- Притяж. прилаг. (тигриный хвост, тюленьи лапы, медвежья лапа, слоновий хобот)</p> <p>- Образование сложных слов (длинношей, большеухий, короткошерстный, толстолапый)</p>	<p>Составление рассказа о льве и северном олене; о зебре и белом медведе по наглядному плану (название животного, где живет, размер, части тела, чем питается)</p>	<p>Деление слов на слоги</p> <p>Составление простых предложений и схем к ним</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» (животные юга – северное животное и наоборот)</p>
-----------	---	---	--	--	--

«Рыбы»	<p>Обогащ. номин. словаря (названия рыб; части тела – туловище, хвост, спинка, плавники, чешуя, жабры)</p> <p>Глаголы (метать, проглатывать, рыбачить, удить...)</p> <p>Прилагат. (речной, морской, аквариумный, океанский; пресный, серебристый, прозрачный, плоский)</p> <p>Наречия (неторопливо, резво, мирно, внезапно)</p> <p>Причастия (плывущий, выпученный, разинутый, изогнутый, обтекаемый, пойманный, сорвавшийся)</p>	<p>- Сущес. С уменьш.-ласк.с. (окунок, щучка, ершик, сомик)</p> <p>- Образ.притяж.прилагат. (щучий хвост, акулий зуб)</p> <p>- Соглас. Сущ. с числит. (2 осетра, 5 селедок...)</p> <p>- Образ. приставочных глаголов с опорой на картинку (<i>поплыла, доплыла, проплыла, заплыла, уплыла, отплыла</i>)</p>	<p>Ответить на вопросы по картинке, используя предлоги <i>в, под, на, над, за, из-под, из-за</i> (Сомик выплывает из-под коряги.)</p> <p>Составить рассказы о рыбах по 120предложеному наглядному плану (название, размер, части тела, цвет, где живет, чем питается)</p>	<p>Звук и буква В:</p> <p>- Выделение звука [в] перед согласными</p> <p>- Определение места звука [в] в слове (начало, середина)</p> <p>- Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состав</p>	<p>Различение наложенных изображений (приспособления для ловли рыб)</p>
«Цветы»	<p>Обогащ. номин. словаря (названия цветов; классификация – полевые, садовые, комнатные, первоцветы; части цветов – стебель, листья, лепестки)</p> <p>Прилаг. (яркий, нежный, тонкий, пестрый, ранний)</p> <p>Глаголы (на клумбах цветы <i>растут, цветут, вянут</i>; удобрениями <i>поливают, подкармливают; срезают, срывают</i>; в букеты <i>собирают</i>; цветы <i>дарят, подносят</i>)</p>	<p>-Сущ. с уменьш.-ласк.суф. (листик, корешок, лепесточек, гвоздичка, тюльпанчик, василечек)</p> <p>-Соглас. Сущ. с числительными (3 ромашки, 5 тюльпанов, 2 подснежника)</p> <p>-Приставочные глаголы</p> <p>-Активизация предлогов <i>в, на, над, под, к, с</i></p>	<p>Составление рассказа «Путешествие пчелы» по картинкам с применением предлогов <i>над, к, на, с, в</i></p> <p>Составление рассказа о любимом цветке по предл.наглядному плану (название, цвет, части цветка, где растет, как можно использовать)</p>	<p>Закрепление навыка определения места звука в слове</p> <p>Подбор слова с твердым согласным звуком</p>	<p>Отработка навыков зрительно-моторной координации – раскрашивание вазы с цветами</p> <p>Игра «Четвертый лишний» (садовые цветы – комнатный цветок и наоборот)</p>

«Насекомые»	<p>Обогащ. номин. словаря (названия насекомых, части тела – голова, усики, хоботок, жало, брюшко, лапки)</p> <p>Прилагательные, характ.внешний вид насеком. Глаголы (ползать, летать, плавать, шуршать, прятаться, жалить, собирать)</p> <p>Причастия (ползающий, летающий, плавающий, жалящий, собирающий)</p>	<p>- Сущ.с уменьш.-ласк.суфф. (комарик, жучок, мушка)</p> <p>- Сущ. с суфф. –ищ (глазищи, усищи, ножищи)</p> <p>- Образование сложных слов (пестрокрылая, большеглазая, длинноусый)</p> <p>- Притяж.прилаг. (муравьиные лапки, муравьиная голова, муравьиное тулов.)</p> <p>- Соглас.сущ.с числит. (5 комаров, 3 пчелы...)</p>	<p>Составление предлож. По картинкам, используя предлоги <i>над, с, между</i></p> <p>Составить рассказ «Приключения муравья» по картинкам, используя приставочные глаголы (<i>выбежал, побежал, прибежал, обежал, отбежал, прибежал, убежал</i>)</p> <p>Пересказ сказки «Муха-цокотуха» (по карт.)</p>	<p>Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава</p> <p>Определение начального и конечного согласного в словах типа (<i>мак, кот, паук</i>)</p>	<p>Игра «Кто знает, пусть продолжает» (я знаю таких летающих насекомых ..., ползающих насекомых...)</p>
«Лето»	<p>Существительные (жара, зной, ливень, гроза, свежесть, радуга, роса, туман)</p> <p>Прилагательные (погожий, пыльный, жаркий, засушливый, знойный)</p> <p>Глаголы (цвести, созреть, высиживать, загорать)</p> <p>Причастия (палящий, морозящий, скошенный, благоухающий, загоревший, цветущий, собирающий)</p> <p>Наречия (по-летнему, свежо, душно, летом, сухо, сыро, пыльно, легко, босиком, прохладно, дождливо)</p>	<p>-Образов.сущ.Р.п. мн.ч. (летом можно увидеть р.животных:..., в лесу растет много грибов:..., на полянах много цветов:...)</p> <p>-Образование сложных слов: хлебороб, садовод, овощевод, цветовод</p> <p>-Активизация предлогов <i>в, на, под, с, над</i></p>	<p>Составление сравнит. рассказа о приметах лета и зимы (две картинки)</p> <p>Составление рассказа «Летним днем» по картинке</p>	<p>Подбор слова с твердым согласным звуком</p> <p>Повторение слоговых цепочек с близкими звуками типа <i>да-да-та, па – ба – па</i> и т.д.</p>	<p>Отгадывание загадок о лете</p>

<p style="text-align: center;">«Школьные принадлежности»</p>	<p>Обогащение ном.словаря (названия школьных принадлежностей, закрепление понятия «школьные принадлежности») Глаголы (учиться, считать, писать, чертить, рисовать...)</p>	<p>- Сущ.с уменьш.-ласк.суф. (пенальчик, тетрадка, линейка, резиночка...) - Согласов. прит. мест. с существительными (мой портфель, моя тетрадь, мои ножницы) - Относительные прилагат. (металлические ножницы, кожаный портфель, пластмассовая линейка) - Антонимы (острый - тупой, тяжелый – легкий) - Активизация предлогов <i>под, из-под, за, из-за, на, с</i></p>	<p>Составление рассказа по картинкам «Как Коля опоздал в школу»</p>	<p>Повторение гласных звуков, закрепление зрительных символов гласных звуков</p> <p>Закрепление понятий слово-предмет, слово-признак, слово-действие</p>	<p>Игра «Четвертый лишний»</p>
---	---	---	---	--	--------------------------------

Дети 6-7 лет

Лексическая тема	Словарь	Совершенствование грамматического строя	Развитие связной речи	Развитие звукового, слогового анализа, фонематического восприятия	Развитие высших психических функций
«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> - Ранняя, поздняя осень, признаки. - Труд людей осенью: уборка урожая в поле, в саду, огороде, заготовки на зиму (овощеводы, хлеборобы, животноводы). - Дни недели, закрепить названия месяцев осени. - Школа, учитель. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образование слов с двумя корнями: листопад, животновод, овощевод, хлебороб, пылесос, самолет... - Подбор эпитетов, использование этих эпитетов в предложениях, рассказах, при составлении загадок. - Закрепить структуру словосочетания прил.+ сущ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по вопросам, предметным картинкам - Составление описательно-сравнительных рассказов 	<p>Повторение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»</p>	<p>Игра «Бывает – не бывает» Развитие ощущения и восприятия, памяти (Какие звуки можно услышать осенью в природе? Чем пахнет осенью в лесу, саду и в парке?)</p>
«Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Существ. (айва, персик, плод, косточка, кожура, кожица, мякоть, долька, запах, аромат, курага...) - Прилаг.(садовый, плодовой, фруктовый, грушевый, ароматный, душистый, кисло-сладкий, сочный, терпкий, бархатистый, гладкий, спелый, зрелый) - Глаголы (наливаться, зреть, собирать, срывать, складывать) - Причастия (созревший, 	<ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилаг. от существ. (яблочный...) - Согласование прилаг., обозначающих цвет, размер, форму, вкус, с существ.(красное, маленькое, круглое, сладкое яблоко ...) - Образование существ. суффиксальным способом с ласкательным оттенком (яблочко...) - Согласование в предлож. существительных мн.ч. Р.п. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление предложений по вопросам, предметным картинкам - Составление описательных и сравнительных рассказов по картинному плану - Составление загадок о фруктах с помощью наглядных моделей -Составление сложносочиненных предложений с союзом а 	<p>Слова, обозначающие предметы, признаки, действия (повторение)</p>	<p>Закрепление восприятия формы и величины предмета (назови предмет такой же формы)</p>

	упавший, высушенный)				
«Овощи»	<p>- Существ.(репа, редис, редька, кабачок, клубень, кочан, початок, полевод, фермер, агроном, огород, поле, грядка, теплица, рассада)</p> <p>- Прилаг.(овощной, томатный, гороховый, тыквенный, сырой, свежий, продолговатый, крупный, богатый, обильный, рассыпчатый, пресный)</p> <p>- Глаголы (посадить, удобрить, вырастить, заготовливать)</p> <p>- Причастия (хрустящий, поджаренный, консервированный)</p>	<p>-Образование относительных прилаг. от существительных (морковный...)</p> <p>-Согласование прилаг., обозначающих цвет, размер, форму, вкус, с существ. (оранжевая, большая, треугольная, сладкая морковь...)</p> <p>-Образование существ. суффиксальным способом с ласкательным оттенком (морковка...)</p> <p>-Согласование существ. мн.ч. Р.п. в предложении.</p> <p>-Согласование числительного и существительного.</p>	<p>- Составление предложений по вопросам, предметным картинкам</p> <p>- Составление описательных и сравнительных рассказов по картинному плану</p> <p>- Составление загадок об овощах с помощью наглядных моделей</p> <p>- Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i></p>	<p>Гласные звуки и буквы (повторение)</p> <p>Закрепить понятие «гласный звук»</p> <p>Определение начального гласного и согласного звука</p> <p>Уточнить понятия «звук-слово»</p> <p>Упражнять в различении этих понятий.</p>	<p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Развитие вербальной памяти – игра «Я положил в мешок...»</p> <p>Дифференциация понятий <i>овощи</i> – <i>фрукты, сад - огород</i></p>

	- Наречия (мелко, крупно, глубоко, рядами, усердно, густо)				
«Садовые и лесные ягоды»	- Существ. (крыжовник, облепиха, смородина, ежевика, кожура, кожица джем, повидло, желе, морс, цукаты, кисель, компот) - Прилаг.(терпкий, кислый, сладкий, крупный, мелкий) - Глаголы (сажать, ухаживать, выращивать, поливать, опрыскивать, срывать, сушить, приготовить, сварить, отжать)	-Образование относительных прилаг. от существ. (клубничный, земляничный...) -Употребление слов-антонимов (кислый – сладкий, крупный – мелкий, созревший – несозревший, высоко - низко ...) - Согласование числительных с существительными (одна вишенка, две вишенки, пять вишенок ...)	-Составление предложений с антонимами. ___ __, а ___ __. (Клубника крупная, а земляника мелкая.) Составление описательных и сравнительных рассказов по картинному плану	Введение понятия «ударный слог» Дифференциация гласных и согласных звуков Анализ обратных слогов: АТ, ОП... Анализ прямых слогов: ТА, КО...	Развитие памяти – игра «Кто знает, пусть продолжает»: я знаю такие садовые (лесные) ягоды... Игра «Четвертый лишний» Игра «Что изменилось?»
«Грибы»	- Существительные (белый, боровик, подберезовик, подосиновик, груздь, рыжик, опенок, лисички, мухомор, поганка, грибница, грибник) - Прилагательные (грибной, дождливый, съедобный, ядовитый) - Глаголы (искать, собирать, прятаться, находить, срезать, чистить, сушить, солить) - Многозначность слов (ножка, шляпка)	- Образование сложных слов (красноголовик, сыроежка, мухомор) - Согласование существительных с числительными (два груздя, пять груздей...) - Употребление слов-антонимов (съедобный – ядовитый, толстый – тонкий)	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану	Закрепление понятий мягкости и твердости звуков, различение твердых и мягких звуков Звуки [М], [М'] и буква М Звуковой анализ слогов МЫ, МИ Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки [м], [м']	Отгадывание загадок о грибах Игра «Четвертый лишний» (съедобные грибы - ядовитый гриб)

«Кустарники, деревья»	<p>- Существ. (дуб, клен, орешник, яблоня, сосна, малина, шиповник, рябина, корни, ствол, ветка, крона, почка, листья, плод (орех, желудь, каштан, яблоко...), дупло, кустарник, дерево)</p> <p>- Прилаг.(лиственный, хвойный, плодовой, раскидистый, гибкий, колючий, прямой, смолистый, ветвистый, крепкий, душистый)</p> <p>- Глаголы (качаться, шелестеть, распускаться, созревать, окапывать, облетать, вянуть)</p>	<p>- Образование относит. прилагат. (липовый, березовый, осиновый, еловый..)</p> <p>- Образ. уменьш.-ласк. формы сущ. (яблонька, тополек, сосенка, дубок...)</p> <p>- Образ. сравнительной степени прилаг.(ель высокая, а лиственница еще выше, у сирени цветы душистые, а у жасмина еще...)</p> <p>- Образ. сущ. мн. ч. Род. п. (много рябин, сосен, берез..)</p> <p>- Образование сложных слов (белоствольная, вечнозеленая)</p> <p>- Обр. родств. слов (березняк, березка, подберезовик, березовый, березонька...)</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам и схем к ним (Девочка сидит под деревом. Мальчик сажает деревце. ...)</p>	<p>Учить анализировать слова по определенному алгоритму из 3-х звуков; из 4-х звуков</p> <p>Составлять схемы к этим словам</p> <p>Звуки [В], [В'] и буква В</p> <p>Звуковой анализ слогов ВА, ВИ</p> <p>Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки [в], [в']</p>	<p>Отгадывание загадок о деревьях и кустарниках</p> <p>Игра «Четвертый лишний» (лиственные деревья – хвойное дерево)</p>
«Кустарники, деревья»	<p>- Существ.(дуб, клен, орешник, яблоня, сосна, малина, шиповник, рябина, корни, ствол, ветка, крона, почка, листья, плод (орех, желудь, каштан, яблоко...), дупло, кустарник, дерево)</p> <p>- Прилаг.(лиственный, хвойный, плодовой, раскидистый, гибкий, колючий, ветвистый, крепкий, душистый и т.д.)</p>	<p>- Уточнение связи прилагательных и глаголов с существительными (о чем можно сказать «темный», «низкий», «кривой», «тонкая», «сухая», «гибкие», «крупные», «еловая», «тополиный», «колючие», «распускается», «оппадают», «созревают», «срывать»)</p> <p>- Образование антонимов (при составлении рассказов-сравнений: У дуба один толстый ствол, а у шиповника – несколько</p>	<p>Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану</p>	<p>Закрепить понятия «звук-слово, гласный звук, согл. твердый звук, согл. мягкий звук»</p> <p>Звуки [Н], [Н'] и буква Н</p> <p>Звуковой анализ слогов НА, НИ</p> <p>Звуковой анализ слова НИНА</p> <p>Составление предложений со</p>	<p>Игра «Кто знает, пусть продолжает» (Я знаю такие лиственные деревья ... Я знаю такие хвойные деревья... Я знаю такие кустарники...)</p>

	- Глаголы (качаться, шелестеть, распускаться, созреть, окапывать, облетать, вянуть и т.д.)	тонких.)		словами, в которых присутствуют звуки [н], [н']	
«Одежда, обувь, головные уборы»	- Диффер. предметов одежды, обуви и головных уборов; женская, муж. и дет. одежды; зимняя, летняя ... одежда; рабочая, домашняя... одежда - Называние материалов, цвета и частей различных предметов одежды (мех, ткань – лен, хлопок, ситец и т.д., резина, кожа, шерсть; воротник, рукава, манжеты, юбка, оборки, брючина...), обуви (подошва, каблук, голенище, язычок...) и головных уборов (козырек, поля, тулья...) - Многозначность слов (молния, стрелки, язычок, шляпка, поля)	- Познакомить с предлогами как с частью предложения - Употребление существительных среднего рода (пальто, платье, полотенце - Образ. сущ. с уменьш.-ласк. суф. (платьице...) - Образ. сущ. Род. п.мн.ч. (много носков, кепок...) - Согласов. числит. с сущ. (5 шляп, 2 куртки...) - Образ. приставоч. глаголов совершенного вида (пришить, сшить, зашить...) - Образов. антонимов (надевать-снимать...)	Составление предложений с предлогами и схем к ним Составление предложений по картинкам (Мальчик надевает кроссовки. Сапожник чинит сапоги.) Составление предложений по картинкам и опорным словам (Зоя, машинка, платье...)	Анализ слов из 5-ти звуков с закр. вторым слогом типа «рыбак» Звуки [П], [П'] и буква П Звуковой анализ слогов АП – ПА, ИП – ПИ Деление слов <i>пион, панама, липа, попугай, петух</i> на слоги Определение места звуков [П],[П'] в словах	Игра «Назови предметы по контурам» (предметы одежды) Игра «Объяснялочка» (Объяснить значение поговорок «Встречают по одежке, провожают по уму», «Не одежда красит человека, а добрые дела»)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Одежда, обувь, головные уборы»</p>	<p>-Диффер. предметов одежды, обуви и головных уборов; женская, муж.и дет. од.; зимняя, летняя ... ; рабочая, спец., домашняя...</p> <p>- Называние материалов, цвета и частей различных предметов одежды (мех, ткань – лен, хлопок, ситец и т.д., резина, кожа, шерсть; воротник, рукава, манжеты, юбка, оборки, брючина...), обуви (подошва, каблук, голенище, язычок...) и головных уборов (козырек, поля, тулья...)</p> <p>- Многозначность слов (молния, стрелки, язычок, шляпка, поля)</p>	<p>- Образ. относит. прилагат. (ситцевый, трикотажный, льняной, резиновый...)</p> <p>- Образов. отглагольных прилагательных (одетый, сложенный, расстегнутый, подшитый, связанный...)</p> <p>- Образов. сущ-х от глаголов (ткать – ткань, примерять – примерка ...)</p> <p>- подбор предметов к действиям – закрепл. формы В.п. сущ. (что можно связать? Сшить? Обуть?...)</p> <p>- Образ. сравнит. степени прилагател. (пальто теплое, а шуба еще теплее)</p>	<p>Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану</p>	<p>Анализ слов с мягкими и твердыми согласными звуками из 3-4-5 звуков</p> <p>Звуки [Т], [Т'] и буква Т</p> <p>Звуковой анализ слогов <i>та, ти</i></p> <p>Звуковой анализ слов <i>Том, Тим</i></p> <p>Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки [т], [т'], деление предложений на слова,</p> <p>Запись графической схемы</p>	<p>Игра «Отгадай загадки, найди отгадки» (наложенные изображения одежды и обуви)</p>
--	--	--	--	--	--

<p>«Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>- Существ.(олень, барсук, рысь, косуля; пасть, усы, рога, нога, лапа, копыто, шерсть, шкура, щетина, кожа; лес, степь; хищник, грызун, стая, чутье, добыча, повадки, корм, след; нора, дупло) - Прилаг.(лесной, кочевой, рогатый, копытное, пушной пугливый, пятнистый) - Глаголы (прыгать, лазать, нападать, охотиться, грызть прятаться, рычать, фыркать) - Наречия (бегом, проворно, стаей, досыта) -Причастия (убегающий, прячущийся, разинутый, воющий)</p>	<p>-Образование существ. с уменьшительными и увеличительными суффиксами (хвост-хвостик-хвостище) - Наз. сем. пар животных и их жилищ (волк, волчица, волчата, волчонок, нора) - Образ. притяж.прилагат. (беличий, беличья, беличье) - Подбор действий к предметам: заяц что делает? ... - Подбор предметов к действиям (прыгает (кто?) ...) - Образование сложных прилагельн. (длинноногий, короткошерстный, острозубый)</p>	<p>Составление предложений по картинкам и схем к ним (Медведь лезет на дерево. Лиса обнюхивает следы.) Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану</p>	<p>Анализ слов из 4-5 звуков со стечением согласных Звуки [К], [К'] и буква К Звуковой анализ слогов АК-КА, ИК-КИ Звуковой анализ слов КОТ, КИТ Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки [т], [т'], деление предложений на слова, запись графической схемы</p>	<p>Узнавание по силуэту диких животных Игра «Четвертый лишний» (дикие животные - домашнее животное)</p>
<p>«Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>- Существ.(осел, овца, кролик; голова, шея, грива, борода, коготь, хвост, копыто; фермер, чабан, телятница, конюх; стадо, табун, отара) - Прилаг.(жвачный, породистый, крупный, лохматый, курчавый, густой, смирный, выносливый, охотничий) - Глаголы (мяукать, мурлыкать, ржать, блеять,</p>	<p>- Распрост-е предложений однород-и членами - существительными, глаголами - Наз.сем. пар животных и их жилищ (конь, лошадь, жеребенок, конюшня) - Образование притяжат.прилагат. (коровья, коровье, коровий, коровьи) - Подбор действий к предметам: корова что делает? - Подбор предметов к действиям (хрюкает, визжит, роет (кто?) ...)</p>	<p>Составление предложений по картинкам и схем к ним (Собака сторожит дом. Кот ловит мышь.) Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану</p>	<p>Анализ и синтез слов из 3-4-5 звуков Звуки [С], [С'] и буква С Звуковой анализ слогов СЫ, СИ Звуковой анализ слов СОК, СИТО, деление на слоги, выделение ударного слога Составление</p>	<p>Отгадывание загадок о домашних животных Отгадывание и составление загадок о домашних животных по карт.пл. Узнавание по силуэту домашних животных Игра «Четвертый лишний» (домашние животные - дикое</p>

	<p>рыть, пасти, лакать, охранять)</p> <p>- Причастия (мычащая, хрюкающий, запряженный)</p> <p>- Наречия (вскачь, рысью, верхом, ласково, заботливо)</p>	<p>- Образование сложных прилагат. (коротколапый, длинноухий, тонконогий)</p>		<p>предложений со словами СОК и СИТО, деление предложений на слова,</p> <p>запись графических схем</p>	животное)
«Животные севера»	<p>- Существ. (морж, олень, песец, полярная сова, белый медведь; мех, шерсть, подшерсток; тундра; мхи, лишайники, пропитание, пастбище; выживание, охрана)</p> <p>- Прилаг. (северный, полярный, тундровый, хищный, пушной, пушистый, копытный, выносливый)</p> <p>- Глаголы (бегать, кочевать, пасти, перемещаться, рыскать, подкрадываться, реветь)</p> <p>- Наречия (угрожающе, неподвижно, стремительно, стай, поодиночке, подолгу, иногда)</p>	<p>- Образование притяж. прилагательных (оленья, оленье, олений, оленьи)</p> <p>- Образ. сущ. Род. п. мн.ч. (в зоопарке много оленей, медведей, моржей, песцов)</p> <p>- Подбор действий к предметам: морж что делает?</p> <p>- Подбор предметов к действиям (летает, клюет, ухает (кто?) ...)</p> <p>- Образование сложных прилаг. (быстрокрылый, лаконогий)</p> <p>- Наз. сем. пар животных (олень, оленуха, олененок)</p> <p>- Сущ. Тв. п. мн.ч. (олень защищ. копытами, рогами)</p>	<p>Составление рассказов-описаний</p> <p>Составление рассказа по картинному плану о том, как олень помогает людям, живущим на Севере</p>	<p>Определение согласного в середине слова</p> <p>Звуки [X], [X'] и буква X</p> <p>Звуковой анализ слогов ХА, ХИ</p> <p>Звуковой анализ слов МОХ, ХЕК,</p> <p>составление схемы слов</p> <p>Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки [x], [x'], деление предложений на слова, запись графической схемы</p>	<p>Отгадывание загадок о животных севера</p> <p>Узнавание по силуэту северных животных и по части тела</p> <p>Игра «Четвертый лишний» (животные севера - южное животное)</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Животные жарких стран»</p>	<p>- Существительные (лев, тигр, носорог, зебра, гепард, обезьяна, крокодил, бегемот, кенгуру, пантера, бизон; пустыня, саванна, тропики; укрытие, убежище, заросли, водоем) - Прилагательные (южный, тропический, жаркий, африканский, индийский, австралийский, азиатский, американский; сумчатый, полосатый, пятнистый, травоядный) - Глаголы (лазать, ловить, нападать, преследовать, прятаться, пастись, кочевать, реветь, рычать, трубить, выть)</p>	<p>- Образование притяж. прилагательных (львиная, львиный, львиное, львиные) - Соглас. сущ. с числит. (2 черепахи, 5 черепах...) - Наз.сем. пар животных (лев, львица, львята) - Сущ. Тв.п.мн.ч. (лев защищается когтями, зубами) - Подбор действий к предметам: лев что делает? - Подбор предметов к действиям (лягается, жует, скачет (кто?) ...) - Образ. сложных прилагат.(двугорбый, длиннохвостый, длинношей)</p>	<p>Составление рассказов-описаний Составление предложений по картинкам и схем к ним (Гепард отдыхает на дереве.) Составление предложений со значением противопоставления (сравнить по картинке льва и носорога)</p>	<p>Учить определять место звука в начале, середине, конце слова Звуки [К] – [Х] Звуковой анализ слогов КА- ХА, КО-ХО Звуковой анализ слов МУХА, МУКА Составление предложений со словами МУХА, МУКА, анализ предложений с графической записью</p>	<p>Угадывание животных по контурам Отгадывание загадок о животных юга Игра «Четвертый лишний» (животные юга - северное животное)</p>
--	--	---	---	--	--

«Животные севера и юга»	<p>- Существительные (хищник, травоядный, север, юг)</p> <p>- Прилагательные (северный, полярный, южный, тропический, жаркий)</p>	<p>- Составл. предложений по картинному плану: Морж – животное севера, а жираф живет на юге. Морж и жираф – крупные животные. У жирафа длинная шея, а у моржа – короткая и т.д. По тому же плану сравниваются песец и бегемот, северный олень и носорог.</p>	<p>Составление рассказов-сравнений животных Севера и южных стран по опорному картинному плану</p>	<p>Звуки [з], [з'] и буква з</p> <p>Звуковой анализ слогов ЗА, ЗИ</p> <p>Звуковой анализ слов ЗОЯ, ЗИНА, деление слов на слоги, сост.сх.</p> <p>Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки [з], [з'], деление предложений на слова, запись графической схемы</p>	<p>Игра «Помоги Незнайке» (Исправить предложения типа Крокодил питается сочной травой. Белый медведь прячет голову в песок.)</p> <p>Отгадывание и составление загадок по картинному плану</p>
-------------------------	---	--	---	--	---

<p>«Зима. Новогодние праздники»</p>	<p>-Существ.(волшебница, вьюга, метель, стужа, вихрь, сугроб, иней, поземка, лыжня, клюшка, карнавал, фейерверк, хоровод, бал) - Прилаг.(зимний, сказочный, снежный, зеркальный, вьюжный, порывистый, трескучий, прозрачный, рассыпчатый, новогодний) - Глаголы (наступать, приходиться, падать, валить, кружиться, покрывать, скрипеть, лепить, кататься, нарядить) - Причастия (блестящий, сверкающий, искрящийся, утрамбованный, хрустящий)</p>	<p>- Образ. сущ-х П.п. с предлогами «на, в» (на санках, на коньках, в парке...) - Синонимы, подбор точных слов - Образов. однокоренных слов (снег, снежный, снежинка, снеговик, Снегурочка; праздник, праздновать, праздничный, праздники) - Образование антонимов (мороз - оттепель, замерзать - оттаивать, подниматься - спускаться) - Образ.слож.сущ. (снегопад, гололед, снегоход...)</p>	<p>Составление рассказов-описаний и творческих рассказов из личного опыта детей о новогодних праздниках и развлечениях</p>	<p>Закрепление определения места звука в начале, середине, конце слова Звуки [С] – [З] Звуковой анализ слогов СА, ЗА Звуковой анализ слов КОСА, КОЗА, сост.сх. Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки [с], [з], деление предложений на слова, запись графической схемы</p>	<p>Игра «Кто знает, пусть продолжает» (Я знаю такую зимнюю одежду: шуба... Я знаю такую зимнюю обувь: валенки... Я знаю такие зимние виды спорта: лыжи...) Игра «Найди общее» (снег и шуба; снег, муха, воробей и вертолет; вата, снег и тополиный пух; сосулька, морковь, карандаш)</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">«Домашние птицы»</p>	<p>- Существительные (селезень, индюк, голубка, птенец, скорлупа, выводок, несушка, наседка; клюв, zob, гребешок, оперение, крыло, нога, коготь, шпора, перепонка; сарай, курятник, насест, инкубатор; кряканье, гоготание, шипение, писк, кудахтанье, воркование) - Прилаг.(домашний, птичий, почтовый, петушиный, утиный, рябой, пестрый, голосистый) - Глаголы (ходить, плавать, клевать, щипать, распушить) - Причастия (плавающий, поющий, заостренный, несущий) - Наречия (вперевалочку, гуськом, звонко, спозаранку)</p>	<p>-Употребление сущ. в Пр.п. Предлоги <i>к, по</i> - Назыв. сем. пар дом.птиц (гусь, гусыня, гусенок, гусята; селезень, утка, утята..) -Закрепление, кто как голос подает (гогочет...) -Образов.притяжательных прилаг. (куриная, куриное, куриный, куриные...) -Образование сравнительной степени прилаг.(Гусыня большая, а гусь еще больше.) - Образ. сущ. с ум.-ласк. с. (уточка, курочка, петушок) -Образ.сущ.Р.п. мн.ч. (много куриц, петухов...) -Слож.с. (громкоголосый...)</p>	<p>Сост. предложений из 4-5-6 слов с предлогом и прилагательным (Крошечный цыпленок вылупился из яйца. Маленький цыпленок подбежал к курице. По серии сюжетных картин и пиктограмм «День рождения цыпленка» Н.Е. Ильяковой) Составление рассказов-описаний по картинному плану</p>	<p>Звуки [Б], [Б'] и буква Б Звуковой анализ слогов БА, БИ Звуковой анализ слов БАНТ, БИНТ, составление схемы слова Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки [б], [б'], деление предложений на слова, запись графической схемы</p>	<p>Угадывание домашних птиц по контурам Отгадывание загадок и отыскивание нарисованных отгадок по наложенным изображениям Игра «Помоги Незнайке» (Исправить предложения типа Важный петух высидит яйца.) Отгадывание и составлен.загадок по картинному плану</p>
---	---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">«Зимующие птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существ.(воробей, ворона, сорока, галка, голубь, синица, дятел, глухарь, сова; лес, кустарник; насекомые, грызуны; полет, щебет, стая) - Прилаг.(пернатый, крылатый, птичий, городской, деревенский, дикий, лесной, суетливый, проворный) - Глаголы (лететь, парить, взмахивать, долбить, обитать, вить, устраивать, согревать, проклюнуться, выкормить) - Причастия (зимующий, гнездящийся, воркующий) - Наречия (шумно, хрипло, высоко, голодно, сытно, вблизи, неутомимо, зорко, звонко) 	<ul style="list-style-type: none"> - Назыв. сем. пар зим.птиц (филин, сова, совенки) - Закрепление, кто как голос подает (ухает, воркует) - Образов.притяж. прилаг. (голубиная, голубиный, голубиное, голубиные) - Образование антонимов (Сова большая, а синица...) - Образов. пристав.глагол. (облетает, слетает, перелетает,подлетает,вылетает...) - Подбор предметов к признакам(желтогрудая, белощекая, тонкоголосая (кто?)) - Подбор действий к предметам (сова что делает?) 	<p>Самостоятельная работа детей с предложениями, составление схемы к предложению, составление предложений к схеме</p> <p>Составление рассказов-описаний по картинному плану по серии сюжетных картин Н.Е. Ильковой «Как помочь птицам зимой?»</p>	<p>Дифференциация понятий «слово» и «предложение».</p> <p>Составление предложений и схем к ним</p> <p>Звуки [П] – [Б]</p> <p>Звуковой анализ слогов ПА – БА, ПО - БО</p> <p>Звуковой анализ слов СУП, БАК</p> <p>Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки [п], [б], деление предложений на слова, запись графической схемы</p>	<p>Угадывание зимующих птиц по контурам</p> <p>Игра «Четвертый лишний» (по величине, месту обитания, способу добывания пищи)</p> <p>Отгадывание загадок и отыскивание нарисованных отгадок</p>
--	---	---	--	--

«Перелетные птицы»	<p>-Существ.(жаворонок, иволга, соловей, цапля, ласточка, скворец, журавль, кукушка, аист, лебедь; зимовка, перелет; гнездо, дупло, скворечник, водоем; скопление, базар, клин, караван, кладка, выводок, воспитание) - Прилаг. (перелетный, городской, деревенский, лесной, журавлиный) - Глаголы (зимовать, лететь, прилетать, улетать) - Наречия (усердно, неумоимо, стремительно, вдали)</p>	<p>- Образование прилагательных в сравнительной степени (синица быстрая, а ласточка еще быстрее) - Образование антонимов (незаметный воробей - яркая иволга) - Согласование существительных и числительных (2 воробья, 5 лебедей...) - Образование уменьшительно-ласк. формы сущест. и прилагательных (шустренький воробушек, серенькая кукушечка...)</p>	<p>Составление рассказов-сравнений зимующих и перелетных птиц по опорному картинному плану Пересказ рассказа о ласточке</p>	<p>Закрепление определения места звука в начале, середине, конце слова Звуки [Д], [Д'] и буква Д Звуковой анализ слогов ДЫ, ДИ Звуковой анализ слов ДИМА, САДЫ, дел. слов на слоги с выделением удар.сл.и гр.сх. Работа с дефор.фразой Дима, в, сад, дерево, посадил. Деление восстан. предл. на слова, запись графич. схемы</p>	<p>Игра “Кто знает, пусть продолжает» (Я знаю таких зимующих птиц ... Я знаю таких перелетных птиц...) Игра «Четвертый лишний» (зимующие птицы - перелетная и наоборот)</p>
«Инструменты»	<p>-Обогащение номин. Словаря (названия инструментов) -Классификация инструментов (плотницкие, медицинские, музыкальные, сельскохозяйственные, столярные ...) -Глаголы (действия, которые можно производить с инструментами)</p>	<p>- Обр.сущ.с уменьш.-ласк.с. (лопатка, ножнички...) - Обр. притяжательных прилагательных (чья лопата, чьи грабли, чей молоток...) - Обр.сущ.Р.п. мн.ч. (много игл, ножей, отверток...) - Обр. относит. прилагател. (медицинские, музыкальные, слесарные ... инстр.) - Подбор сущ. Тв. п. (рубят (чем?), копают (чем?) ...) - Согласование существительных с числительными (две иглы, пять</p>	<p>Составление предложений по двум опорным картинкам (нож и разд. доска, цветы и лейка, топор и поленья, карандаши и бумага) Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану</p>	<p>Закрепление понятий: слова - предметы, слова - признаки, слова – действия Звуки [Т] – [Д] Звуковой анализ слогов ТА - ДА, ТО - ДО Звуковой анализ слов ТОМ, ДОМ Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» (садовые инструменты - рубанок и т.д.) Отгадывание и составление загадок по картинному пл. Отгадывание загадок и отыскивание нарисованных отгадок по наложенным изображениям</p>

	-Прилагательные, характеризующие инструменты	игл, три топора, пять топоров...)		[т], [д], деление предложений на слова, запись графической схемы	
«Профессии»	- Обогащ. номинативн. словаря (названия профессий, атрибуты профессий) - Подбор определений, характеризующих человека-профессионала (шофер-осторожный, внимательный) - Антонимы (трудолюбивый-ленивый) - Уточнение значений (шьет-вяжет-вышивает)	- Образование сущ. с пом. суффиксов (учитель - учительница, пианист - пианистка, певец – певица, официант – официантка) - Обр. мн.ч.сущ. в Им.п., употр. предлогов <i>в</i> и <i>на</i> (В магазине работают ... На стройке работают ...) - Образ. отглагольных прилагательных (учит - учительница, грузит – грузчик, чертит – чертежник, стеклит - стекольщик...) - Образ. относит. прилаг. (летняя, медицинская, спортивная ...одежда)	Составление предложений по карт. плану (место работы; какую работу выполняет?): Пекарь работает в пекарне. Он выпекает хлеб. Составл. сложносоч. предл. с союзом <i>а</i> по предыдущ. карт. плану (Пекарь работает в пекарне, а космонавт – на косм. станции. Пекарь печет хлеб, а космонавт изучает землю из косм.)	Звуки [Г], [Г'] и буква Г Подбор слогов к схемам ск, зк (ГА, ГИ) Опред. места звуков [г], [г'] в словах, дел/на слоги, игра «Посели слово» (дом, дворец, избушка – 1, 2, 3-сл.сл.) Составление предложений со словами ГРАБЛИ, ГИТАРА, деление предложений на слова, запись графической схемы (по схеме: назвать 1-е, 2-е слово)	Подбор предмета по аналогии (по картинкам): швея и швейная машинка, фотограф и ...; капитан и ...)
«День защитника»	- Существ.(танкист, летчик, моряк, пограничник, вертолетчик, пулеметчик, воин, солдат, боец, защитник, родина, Отечество) - Прилаг.(военный, солдатский, пулеметный, пограничный,	-Упражнять в самостоят. образовывании и использовании сущ. с суффиксами (танкист, артиллерист, вертолетчик, пограничник) - Согласование существительных с числительными (два танка, три самолета, пять кораблей ...) - Образование	Составление распространенных предложений по картинкам Составление коллективного рассказа о защитниках Родины по картинкам	Звук [Ш] и буква Ш Звуковой анализ слогов АШ, ША, графическая запись Звуко-слоговой анализ с графической записью слова ШУМ	Игра «Кто знает, тот продолжает» (Я знаю такие воинские специальности: танкист, пограничник...) Игра «Радист» (восприятие и воспроизведение простых и сложных

	<p>вертолетный) - Глаголы (защищать, оборонять, охранять, служить) - Объяснение значения выражений «Родина – мать, умей за нее постоять», «Где кто родится, там и пригодится».</p>	<p>относительных прилагательных (морская, летная, пограничная ... форма)</p>		<p>Составить предложение со словом «машина», поделить его на слова и записать графическую схему</p>	<p>ударов)</p>
<p>«Транспорт»</p>	<p>- Существ.(кабина, салон, иллюминатор, крыло, капот, мотор, фара, кузов...) - Прилаг.(наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, личный, общественный; железнодорожный, речной) - Глаголы (водить, управлять, ремонтировать, перевозить, причалить, приземлиться, остановить, пристегнуться) - Причастия (уезжающий, приезжающий, подъезжающий, прибывший, приземлившийся) - Наречия (быстро, тихо, далеко, близко, мимо,</p>	<p>-Образование и использование сложных слов с двумя корнями (самосвал ...) - Образование антонимов (спуститься-подняться, улететь – прилететь...) - Образование существительных, обозначающих профессии (Кто водит такси? – таксист, Кто помогает нести багаж? – носильщик...) - Образование сравнительной степени прилагательн. (автобус едет быстро, а электричка еще быстрее...) - Закр.нав.уп.пристав.глагол. (подъехал, объехал, уехал..)</p>	<p>Составление предложений по опорным картинкам Составление сложносочиненных предложений со значением противопоставления по картинкам (Грузовик большой, а легковой автомобиль маленький.) Пересказ рассказа о специальных машинах</p>	<p>Звуки [С] – [Ш] Звуковой анализ слогов СА – ША, СО - ШО Звуковой анализ слов САНКИ, ШАПКА, деление слов на слоги, выделение ударного слога, составление схем слов; игра «Слоговой магазин» Составление предложений со словами МАШИНА, АВТОБУС из пяти слов по схеме.</p>	<p>Угадывание тран- спорта по контурам Отгадывание загадок о транспорте и соединении картинок-отгадок (разделены на две части)</p>

	навстречу)				
«Весна. Праздник мам»	<p>- Существ.(тепло, распутица, капель, пробуждение, проталина, половодье, ледоход, цветение, первоцвет, посевная, праздник)</p> <p>- Прилаг.(весенний, ранний, звонкий, бурный, пахучий, свежий, изумрудный, березовый, тополиный)</p> <p>- Глаголы (бежать, журчать, бурлить, течь, плыть, пускать, набухать, лопаться, зеленеть, цвести, прилетать, петь, копать, сажать, промочить)</p> <p>- Причастия (растаявший, вспаханный, расцветающий)</p> <p>- Наречия (по-весеннему, ярко, бурно, светло, весело,наконец)</p>	<p>- Образование антонимов (ранняя – поздняя, солнечная – пасмурная, мелкий – глубокий, рыхлая –плотная)</p> <p>- Образование родственных слов (весна, весенний, веснушки; солнце, солнышко, солнечный, подсолнух)</p> <p>- Образ. сущ. с ум.-ласк.с. (ручеек, травка, листик...)</p> <p>- Согласов. прилаг. с сущ. (весенний ..., весенняя ..., весеннее ..., весенние ...)</p> <p>- Подбор признаков к предметам (Весна какая? Капель весной какая? Трава весной какая? Листья? Ручьи? Солнце?)</p>	Составление рассказов по представлению (из личного опыта) «Как мы поздравим мам и бабушек»	Закрепить понимание того, что слова состоят из звуков, слова делятся на слоги Звук [Ж] и буква Ж Звуковой анализ слогов ЖА, ЖО, графическая запись Звуковой анализ слова ЖУК Составление предложения со словом ЖУК, деление на слова, запись графической схемы	Игра «Бывает – не бывает» Игра «Можно – нельзя» Развитие памяти (игра с мячом): кто больше назовет слов, относящихся к весне Развитие мышления (какое слово не подходит: прилет, возвращение, отлет,гнездование)

«Улицы нашего города»	<p>-Существ.(улица, перекрёсток, бульвар, переулок, аллея, клумба, деревья, кустарник, светофор, транспорт, асфальт, тротуар, пешеходы, здания, дома, магазины, парикмахерская, больница, детский сад, школа, библиотека, кафе, кинотеатр)</p> <p>-Прилаг.(светлый, тёмный, широкий, узкий, длинный, короткий, зелёный, одноэтажный, многоэтажный, кирпичный, деревянный, асфальтированный, панельный, продуктовый, хозяйственный, берёзовый, липовый, тополиный)</p> <p>-Глаголы (озеленять, переходить, строить, убирать)</p>	<p>- Согласование сущ. с числительными;</p> <p>- Усвоение падежных категорий (составление предложений из слов в начальной форме);</p> <p>- Усвоение категорий Р. п. ед. ч. «<i>Что за здание?</i>» (<i>Здание больницы, школы</i>); мн. ч. «<i>На улицах много ...</i>»;</p> <p>- Согласование сущ. с порядковыми числительными;</p> <p>- Образование сравнительной степени прил. «<i>А в нашем городе ещё... (больше, выше, шире)</i>»;</p> <p>- Употребление антонимов;</p> <p>- Подбор признаков к предмету;</p> <p>- Образование относительных прил.;</p>	<p>- Пересказ рассказа «<i>Дети на улице</i>» с опорой на предметные картинки на фланелеграфе;</p> <p>- Составление высказываний на тему «<i>Улица, на которой я живу</i>»;</p>	<p>Деление слов на слоги по схеме Звуки [Ж] – [Ш] Звуковой анализ слогов ЖА – ША Звуковой анализ слов ЖАР – ШАР Составление предложений со словами ЖУК, ШАР, деление на слова, запись графической схемы</p>	<p>Отгадывание и составление загадок по картинному плану. Игра «Четвертый лишний» (наземный тр. – корабль (самолет); личный транспорт - троллейбус)</p>
-----------------------	---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">«Дом. Квартира»</p>	<p>- Существ.(дом, здание, жилище, жилье, подвал, подъезд, крыльцо, порог, лестница, лоджия, коридор, комната, прихожая, гостиная, спальня, детская, кухня, кабинет, стены, подоконник) - Прилаг. (деревянный, кирпичный, бетонный, старинный, современный, высотный, приземистый) - Глаголы (строить, красить, белить, ремонтировать) - Причастия (сверху, снизу, изнутри, снаружи, прочно, добротнo, качественно)</p>	<p>- Обр. сложных слов (небоскреб, многоэтажный, трехкомнатная, одноэтажный) - Образ. относител. прил. (блочный, ледяной, бревенчатый, панельный) - Образов. пристав. глагол.(покрасить, закрасить, перекрасить; распилить, выпилить, подпилить) - Образование сравнит. степени прилагательных (У Маши кухня широкая, а у Димы еще шире. У Маши комната светлая, а у Димы еще светлее.) - Согл. числ. с сущ. (2 деревянные двери, 5 дер.дв.)</p>	<p>Описание комнаты по картинке Составление описания своей комнаты</p>	<p>Звуки [Ж] – [З] Звуковой анализ слогов ЖА – ЗА Звуковой анализ слов КОЗА - КОЖА Составление предложений по схеме, деление на слова, запись графической схемы: У Жанны коза.</p>	<p>Игра «Можно – нельзя» Игра «Четвертый лишний» Отгадывание загадок</p>
---	--	--	---	--	--

«Мебель»	<p>- Существ.(вешалка, тумбочка, трюмо, диван, кресло, софа, шкаф, комод, табурет, буфет, сервант; полка, дверца, столешница, стенка, сиденье, ящик, спинка, ручка, ножка, подлокотник, матрац; дерево, кожа, металл, стекло)</p> <p>- Прилаг.(мебельный, лакированный, пружинный, выдвижной, обеденный, посудный, круглый, овальный, прочный, гладкий, мягкий)</p> <p>- Глаголы (перевозить, переносить, переставлять, сломать, мастерить, обивать, ставить, тащить, протереть, открывать, закрывать, отдыхать, лежать)</p>	<p>- Образов. уменьш. формы сущ. (креслице, шкафчик..)</p> <p>- Соглас. сущ. с числител.</p> <p>- Образован. сущ. Р.п. мн.ч.</p> <p>- Обр. относит. прилагател. (пластмассовая, кожаная...; журнальный, обеденный..; кухонная, детская ...меб.)</p> <p>- Обр. прист.глагол.совер.вид. (поставить, заставить, переставить ...)</p> <p>- Употребление предлогов <i>в, на, под, над, из-под, перед, между, около</i> (по картинке)</p> <p>- Согл. прил. с сущ. (зеленые шкафы, зеленая полка..)</p>	<p>Закончить предложения, используя картинки (Саша подошел к <i>буфету</i>. Маша взяла книгу <i>с полки</i>. ...)</p> <p>Придумать предложения по картинкам (Девочка сидит <i>в</i> кресле. Девочка стоит <i>около</i> стола. ...)</p> <p>Составить сложносочинен. предложения со значением противопоставления (по картинке): Стол высокий, а стул низкий. ...)</p>	<p>Звуки [Л], [Л'] и буква Л</p> <p>Подбор слогов к схемам ск, зк (ла-ля, ло-лѐ)</p> <p>Звуковой анализ слов ВОЛК, ЛИСА, запись графической схемы</p> <p>Работа над деформированной фразой: Олень, лось, и, леса, обитатели.</p> <p>Лесной, на, расцвели, лужайке, ландыши.</p> <p>Составление графических схем предложений.</p>	<p>Игра «Можно – нельзя»</p> <p>Игра «Да – нет» Быстро дайте ответ, так бывает или нет? Мы ложимся спать в кровать, а котенок – под кровать.</p> <p>Чашки ставлю я на пол, ноги я кладу на стол.</p> <p>Ложки положу на стол, ноги спрячу я под стол.</p> <p>Сяду я на винегрет, буду кушать табурет.</p>
«Посуда»	<p>- Существ.(блюде, конфетница, сервиз; супница, тарелка, соусница, солонка; сковорода, поднос, миксер, комбайн, скалка; бидон, таз, кадушка; ручка, глина, фаянс, фарфор, керамика, металл, серебро, хрусталь, блеск, звон)</p>	<p>- Обр. уменьш. формы сущ. (кувшинчик, кастрюлька...)</p> <p>- Образ. сущ. с пом. суфф. (молочник, солонка ...)</p> <p>- Обр. относительных прилаг. (глиняная, чугунная...)</p> <p>- Согласов. числит. и сущ.(2 поварешки, 5ножей)</p> <p>- Образ. отглагольн. прил-х</p>	<p>Составление предложений по опорным карт.</p> <p>Составление по картинкам предложений с предлогами и схем к ним. (Тарелки стоят на средней полке буфета.)</p> <p>Пересказ рассказа о гжельской керамике</p>	<p>Звуки [Р], [Р'] и буква Р</p> <p>Игра «Живые звуки». Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ и синтез слов</p>	<p>Отгадывание загадок, угадывание отгадок по пунктирному силуэту</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Отгадывание и составление загадок по картинному пл.</p>

	<p>-Прилаг.(чайная, столовая, кухонная, хозяйственная, стеклянная; пластмассовый, деревянный, металлический, прочный, хрупкий...)</p> <p>- Глаголы (накрывать, ставить, класть, вытирать, сервировать)</p> <p>-Причастия (бьющийся, стоящий, сверкающий, режущий)</p> <p>- Нар. (грязно, чисто, горячо)</p>	<p>(разбитый, вымытый, сервированный, купленный...)</p> <p>- Подбор антонимов (Тарелка глубокая, а блюде мелкое. Вилка острая, а ложка тупая. ...)</p> <p>- Диффер. глаголов сов. и несов.вида (моет-вымыла)</p>	<p>Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану</p>	<p>РУКА, РЕКА</p> <p>Игра «Посели слово» (слова с [р], [р'] в начале, середине и конце слова)</p> <p>Составление предложений и графич. схем.</p>	
«Космос»	<p>-Существительные (техника, космос, космонавт, Земля, земляне, невесомость, корабль, планеты)</p> <p>-Прилагательные (космический, большие, живем)</p> <p>- Глаголы (полет, вращаться)</p>	<p>- Усвоение падежных категорий (составление предложений из слов в начальной форме);</p> <p>- Практическое усвоение предлогов <i>около, рядом, за, между, вокруг, перед;</i></p> <p>- Согласование сущ. с порядковыми числительными;</p>	<p>- Составление предложений на заданную тему</p>	<p>Звуки [Р] – [Л]</p> <p>Звуковой анализ слогов РА – ЛА, АР - АЛ</p> <p>Звуковой анализ слов РОЖКИ – ЛОЖКИ, деление слов на слоги, выделение ударного слога</p> <p>Игра «Слово заблудилось»: На столе лежали ... рожки. У оленя выросли ... ложки. Анализ предложений с составлением графической схемы.</p>	<p>Отгадывание загадок и отыскивание нарисованных отгадок по наложенным изображениям</p> <p>Отгадывание и составление загадок по картинному пл.</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p>

«Насекомые»	<p>- Существ.(стрекоза, оса, муха, кузнечик, паук, плавунец; голова, усы, хоботок, крылья, лапки, жало; паутина, муравейник, улей; яйцо, личинка, кокон; сачок)</p> <p>- Прилаг.(полосатый, рогатый, вредный, полезный, яркий, легкий, общественный)</p> <p>- Глаголы (летать, ползать, шевелить, строить, жалить, жужжать, прыгать, стрекотать)</p> <p>- Причастия (ползающий, летающий, плавающий, жалящий, кусающий, стрекочущий)</p> <p>- Наречия (быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко)</p>	<p>- Образов. сложных слов (муравейник, водомерка...)</p> <p>- Образ. слов со знач. уменьш. И преувелич. (муравьишка – муравьище...)</p> <p>- Обр. формы Р.п. мн. числа</p> <p>- Соглас. числит. с существ.</p> <p>- Подобрать слово-действие к изобр. насекомых (ползает..., летает...)</p> <p>- Закрепл. нав. употр.предл. <i>в, перед, над, из-под, за, из-за</i></p> <p>- Образов. однокорен. слов (пчелка, пчеловод, пчелы..)</p> <p>- Образование относительных прилагательных (пчелиная, пчелиный, пчелиное, пчелиные...)</p>	<p>Составление предложений по опорным словам</p> <p>Составление предложений по картинному плану</p> <p>Составление пересказа по картинному плану</p> <p>Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану</p>	<p>Звук [Ц] и буква Ц</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов АЦ и ЦА. Составление схем.</p> <p>Слоговой анализ слова ЦВЕТОК: деление на слоги, выделение ударного слога. Запись графической схемы.</p> <p>Составление предложений со словами ЦВЕТОВОД и ЦВЕТОК. Запись графической схемы.</p>	<p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Да-нетка»</p> <p>Отгадывание по силуэтам</p> <p>Игра «Объяснялка» («трудится как пчелка», «сделать из мухи слона», «мухи не обидит»)</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p>
«Цветы»	<p>- Существ. (цветы, мак, астра, тюльпан, георгин, ирис, нарцисс, фиалка, кувшинка, лилия...; первоцвет, стебель, корень, лист, бутон, цветок; клумба, поле, луг, лес; семечко, луковица, букет, розарий, цветник, цветовой)</p> <p>- Прилаг.(водные, полевые, луговые, садовые, лесные,</p>	<p>- Образ. уменьш.-ласк. сущ. (корешок, стебелечек, череночек, лепесточек...)</p> <p>- Закрепление подбора признаков к предметам</p> <p>- Соглас. колич. числ. с сущ. и прилаг. (две желтые розы, пять желтых роз...)</p> <p>- Закрепление навыка употребления сравн. степени прилаг. (У лилии стебель</p>	<p>Составление пересказа по картинному плану</p> <p>Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану</p> <p>Составление творческого рассказа по опорным картинкам</p>	<p>Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф</p> <p>Игра «Наоборот». ФА-ФЯ, ФЫ – ФИ ...</p> <p>Игра «Собери слово». Выделение начальных звуков в словах. Составление слов (фокус, филин...).</p> <p>Звуковой анализ получившихся слов.</p>	<p>Отгадывание по силуэтам</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p>

	<p>комнатные; нежный, ароматный, яркий, белоснежный, фиолетовый, бордовый)</p> <p>- Глаголы (расти, цвести, засыхать, раскрываться, нюхать)</p> <p>- Наречия (ярко, рано, быстро, долго)</p>	<p>толстый, а у георгина еще толще. ...)</p> <p>- Подбор однок. слов (цветок, цветочек, цветы, цветочный, цветение, цветник, цветовод, цветочница)</p>		<p>Выкладывание графической схемы. Деление слов на слоги (разложить картинки под схемы слов)</p> <p>Составление предложений, запись граф.сх.</p>	
«День Победы»	<p>-Существ.(День Победы, война, Отечество, Родина, Отчизна, воин, боец, солдат, защитник, смельчак, богатырь, медсестра, раненый, память, памятник, мина граната, винтовка, танк, танкист, море, моряк, ракета, ракетчик, самолёт, лётчик, вертолёт, разведка, разведчик, пулемёт, пулемётчик, граница, пограничник, парашют, парашютист)</p> <p>-Прилаг.(храбрый, смелый, бесстрашный, доблестный, отважный, фашистский, славный)</p> <p>- Глаголы (защищать, спасать, охранять, беречь, перевязывать, стрелять)</p>	<p>- Подбор и употребление синонимов;</p> <p>- Употребление антонимов;</p> <p>- Подбор родственных слов к словам <i>герой, защита, война</i>;</p> <p>- Образование сущ., обозначающих воинов-защитников различных военных профессий;</p>	<p>- Развитие слухового внимания, умения давать развёрнутые ответы на вопросы по произведению <i>М. Исаковского «Навек запомни»</i>;</p> <p>- Беседа по рассказу <i>Л. Кассиля «Богатыри»</i>, пересказ отрывка из рассказа;</p> <p>- Пересказ рассказа <i>Л. Кассиля «Сестра»</i>, драматизация разговора меду медсестрой и бойцом;</p>	<p>Звуки [В] – [Ф]</p> <p>Синтез прямых слогов из звуков [Ф], [В] и гласных <i>а, о, у, ы, э</i></p> <p>Звуковой анализ слов ВАТА, ФАТА.</p> <p>Составление схем слов из цветных фишек. Деление слов на слоги. Игра «Слоговой магазин»</p> <p>Составление коротких предложений со словами Ваня, Фаня.</p> <p>Запись графических схем.</p>	<p>Развитие зрительной памяти «<i>Сложи по памяти фигуру</i>»;</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления (упражнение сравнения) «<i>Собери фигуру, ориентируясь на карту-образец</i>»;</p> <p>Развитие творческого воображения «<i>Незаконченный рисунок</i>»;</p>

«Школа»	<p>- Существ.(школа, звонок, класс, умник, умница, отличник, отличница, скромник, скромница, первоклассник, первоклассница, проказник, школьник, школьница, озорник, чтение, чтец читальня, учитель, учительница, ученик, ученица, учебник, учёба; карта, доска, портфель, ранец, пенал, карандаш, линейка, ручка, тетрадь, дневник)</p> <p>- Прилаг.(школьный, учебный, трудный, интересный, лучше, интереснее, веселее, приятнее, просторнее, замечательнее,</p> <p>- Глаголы (читать, писать, считать, узнавать, слушать, запоминать)</p>	<p>- Образование сложных глаголов будущего времени «<i>В школе я научусь...</i>»;</p> <p>- Согласование числительных с сущ. «<i>Что ты положишь в портфель?</i>»;</p> <p>- Образование сущ. женского рода от сущ. мужского рода;</p> <p>- Подбор однокоренных слов к словам <i>читать, писать, учить</i>;</p> <p>- Образование сравнительной степени прил. от наречий;</p>	<p>- Составление высказываний на заданную тему «<i>Что я знаю о школе</i>», «<i>Что я буду делать в школе</i>»;</p> <p>- Краткий пересказ рассказа <i>Л. Толстого «Филиппок»</i>, высказывание своего отношения к главному герою;</p>	<p>Звук [Й] Звуковой анализ слогов АЙ, ОЙ. Звуковой анализ слов ЙОД, ЗАЙКА. Выкладывание графической схемы слов. Составление предложений по заданной схеме (из 2-х и 4-слов). Зайка скачет. Зайка сидит под кустом.</p>	<p>Развитие концентрации и объёма произвольного внимания «<i>Найди букву</i>»;</p> <p>Развитие концентрации и объёма произвольного внимания, способности к переключению и распределению внимания «<i>Найди и обведи</i>»</p>
---------	--	--	---	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430387

Владелец Хитрикова Наталья Владимировна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025