

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 464

620085, г. Екатеринбург, ул. П. Лумумбы 25 б, тел/факс (343) 297-21-60

Принято
на Педагогическом совете
от «28» октября 2025г.
протокол № 2



Утверждаю
Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 464
Хитрикова Н.В.
Приказ № 46 от «28» октября 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития воспитанников

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 464
г.Екатеринбурга

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, формы и порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников МАДОУ детский сад комбинированного вида № 464 (далее – ДОУ, Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.3. В соответствии с ФГОС ДО и законодательством РФ, проведение промежуточной аттестации воспитанников, оценка их успеваемости в формах, принятых для общего образования, не предусмотрены. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации.

1.4. Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Цель: Оценка индивидуального развития детей для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

2.2. Задачи:

- * Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка.
- * Определение его образовательных потребностей.
- * Оценка динамики развития для планирования дальнейшей педагогической работы.
- * Оценка эффективности педагогических действий и условий.

2.3. Основные принципы:

- * **Диагностичность:** Связь с конкретными задачами образовательного процесса.
- * **Индивидуализация:** Фокус на поддержку ребенка, а не на его оценку.
- * **Конфиденциальность:** Результаты являются профессиональным инструментом педагога.
- * **Научность:** Использование валидных и надежных методов наблюдения.

3. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Основной метод – систематическое наблюдение педагога за ребенком в естественных условиях образовательного процесса.

3.2. Дополнительные формы: беседы, анализ продуктов детской деятельности, игровые диагностические ситуации.

3.3. Периодичность: Диагностика носит сквозной, непрерывный характер в течение года. Формализованный мониторинг (фиксация результатов по заданным критериям) проводится:

- * На начало учебного года(сентябрь-октябрь) – для определения исходного уровня и задач на год.

- * На конец учебного года(апрель-май) – для оценки динамики развития и эффективности образовательной работы.

3.4. Результаты фиксируются в удобной для педагога форме: карты наблюдений, диагностические листы, таблицы. Данные носят конфиденциальный характер и хранятся у педагога.

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

4.1. Результаты диагностики используются исключительно для:

- * Построения индивидуальной образовательной траектории.
- * Планирования групповой работы.
- * Корректировки содержания и методов педагогической деятельности.

4.2. Учреждение информирует родителей (законных представителей) об индивидуальном развитии ребенка через:

- * Индивидуальные консультации и беседы.
- * Открытые показы образовательной деятельности.
- * Портфолио достижений ребенка.

4.3. Данные педагогической диагностики не могут быть основанием для перевода ребенка в другую группу, отказа в приеме или каких-либо санкций.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

5.1. Психологическая диагностика развития детей (выявление индивидуально-психологических особенностей) проводится педагогом-психологом Учреждения.

5.2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

5.3. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114529

Владелец Хитрикова Наталья Владимировна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026