

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 464**

Согласована

Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
И.В. Гумбатова



Утверждена

Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 464
Е.В. Хитрикова

Протокол № 2 от «10» 2025г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 464 на 2026 - 2030 гг.**

Принята:

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 464
Протокол № 2 от
«28» октября 2025 года

Екатеринбург
2025

Содержание
Программа Муниципального автономного образовательного учреждения детского
сада комбинированного вида № 464

Наименование	Страница
Раздел 1. Паспорт Программы развития	3
Раздел 2. . Анализ реализации Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 464 за 2021 - 2025 годы и характеристика проблемы	8
Раздел 3. SWOT – анализ потенциала развития	13
Раздел 4. Концептуальные основы Программы развития	
4.1. Концепция Программы развития	14
4.2. Реализация проектов Программы развития	17
4.3. Этапы реализации Программы развития	22
5.4. Стратегический план реализации Программы развития	23
Раздел 5. Основные целевые индикаторы реализации и оценка эффективности Программы развития	28
Раздел 6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	
6.1. Финансовый план реализации Программы развития	29
6.2. Управление Программой развития	32

1. Паспорт Программы.

1	Наименование Программы (тема)	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 464 на 2026 – 2030 годы.
2	Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	<p>Федеральный уровень:</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».</p> <p>Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (Утверждена Министерством просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн).</p> <p>Региональный уровень (Свердловская область):</p> <p>Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие</p>

		<p>системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</p> <p>Национальный проект «Молодежь и дети» 2025-2030 годы: Проект «Россия – страна возможностей» № 000005437 от 16.01.2025, «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) № 000005589 от 16.01.2025, «Все лучшее детям» № 000008438 от 11.02.2025, «Педагоги и наставники» № 000008151 от 11.02.2025), «Поддержка семей» № 000008439 от 14.02.2025, «Многодетная семья № 000005729 от 29.01.2025», «Охрана материнства и детства» № 000005829 от 29.01.2025, «Старшее поколение» № 000005735 от 29.01.2025, «Семейные ценности и инфраструктура культуры» № 000007951 от 05.02.2025).</p> <p>Муниципальный уровень (Екатеринбург):</p> <p>Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81.</p> <p>Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»».</p>
3	<p>Ответственные за разработку и реализацию программы развития</p>	<p>Администрация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 464 (далее – МАДОУ), социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.</p> <p>Координатор: заведующий МАДОУ. Рабочая группа разработчиков Программы развития состоит из администрации, членов педагогического совета, представителей Совета родителей, социальных партнеров.</p>
4	<p>Организации, участвующие в реализации Программы развития (социальные партнеры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» - сопровождение с целью уточнения и определения дальнейшего образовательного маршрута. • МАОУ СОШ № 61, 106, 87 – в рамках реализации проектов по преемственности, в том числе ранняя профориентация учащихся среднего и старшего звена «введение в профессию воспитатель» • МАУ ДГБ № 8 – медико-профилактические мероприятия; • МАУ "Физкультурно-оздоровительный комплекс "Чкаловский" – реализация проектов по приобщению детей к физкультуре и спорту, привлечение специалистов ФОКа для проведения платных образовательных услуг • Библиотечный центр «Чкаловский» – реализация проекта по приобщению детей к чтению, развивающие беседы, развлекательные мероприятия. • ФГАОУ ВО УрГПУ – участие в конференциях, курсах повышения квалификации, мастер-классах. Организация практики студентов на базе ДОУ.

		<ul style="list-style-type: none"> МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»: курсы повышения квалификации, участие в сетевых проектах, организация и проведения районных методических объединений: РМО учителей-логопедов и инструкторов по физической культуре
5	Цель Программы	Цель: проектирование и внедрение модели личностно-развивающей среды (далее ЛРОС) ДОУ, направленной на развитие субъектных качеств (инициативности, ответственности, рефлексивных навыков) всех участников образовательных отношений.
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в освоении и внедрении новых образовательных технологий, методов и приемов, направленных на развитие субъектности всех участников образовательных отношений. Развивать сетевое взаимодействие с социальными партнерами с целью организации совместных проектов, обогащающих образовательную среду детского сада. Формирование партнерской образовательной общности с родителями посредством их включение в образовательную деятельность ДОУ, обеспечение психолого-педагогической поддержки семей через деятельность консультационного центра и организацию родительских мастерских.
7	Краткое описание программы	<p>Ключевая идея программы – это создание <i>открытой</i> личностно-развивающей образовательной среды ДОУ, в которой предоставлена возможность для самореализации и самоактуализации ребенка и развития субъектности всех участников образовательных отношений, которая включает в себя: модель взаимодействия взрослых и детей, специально организованное пространство, материалы и оборудование, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>ЛРОС должна обеспечивать и гарантировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей образовательное пространство ДОУ; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей; создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные возможности здоровья; построение вариативного развивающего образования с возможностью выбора детьми материалов, видов активности.
8	Основные целевые показатели (целевые	1. Доля воспитанников, участвующих в проектной деятельности на уровне группы и ДОУ (не менее 80%)

	индикаторы реализации программы)	<p>2. Численность воспитанников (80%), принявших участие в общественной жизни социума, через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней</p> <p>3. Доля педагогических работников (100%), прошедших курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий, направленных на развитие субъектности всех участников образовательных отношений</p> <p>4. Доля педагогических работников (80%), внедряющих современные образовательные технологии, направленные на развитие субъектности всех участников образовательных отношений</p> <p>5. Доля педагогических работников (80 %), участвующих в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах</p> <p>6. Доля педагогических работников (60%), систематически транслирующих свой профессиональный опыт с использованием цифровых ресурсов (персональный сайт /блог, страница на сайте ДООУ, профессиональные сообщества в соцсетях)</p> <p>7. Доля семей воспитанников (60%), принявших участие в реализации образовательных проектов</p> <p>8. Уровень удовлетворенности родителей и педагогов образовательной средой и результатами (не менее 90% по данным анкетирования)</p> <p>9. Количество совместных образовательных проектов / событий, реализованных с социальными партнерами (не менее 3-5 в год)</p> <p>10. Количество семей, получивших услуги консультационного центра (не менее 50 в год)</p>
9	Сроки и этапы выполнения Программы 2026-2030 гг.	<p>Первый этап, январь 2026 - май 2026 Организационно-подготовительный. Создание условий для реализации Программы развития МАДОУ;</p> <p>Второй этап, июнь 2026г. - май 2030 г. – основной. Разработка и реализация проектов, направленных на достижение результатов программы развития;</p> <p>Третий этап, 2030 г. (сентябрь – декабрь) – аналитически-информационный. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ; определение дальнейших перспектив развития, разработка проекта Программы развития на следующий период.</p>
10	Перечень проектов и основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Академия профессионального мастерства: среда роста педагогических кадров» направленный на создание условий для личного и профессионального роста педагогов за счёт разработки индивидуальных программ по повышению профессиональной компетентности с целью развития субъектности всех участников образовательных отношений. • Проект «Интерактивная образовательная среда» направленный на совершенствование организационно-педагогических условий для развития ребенка, через внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на развитие детской субъектности. • Проект «Семья — со-авторы»

		<p>направленный на создание условий для перехода родителей из позиции "получателя образовательных услуг" в позицию активного субъекта, со-автора образовательного процесса и семейного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Социальный калейдоскоп: мир детства» направленный на расширение социального взаимодействия, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. 																		
11	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ																		
12	Объем и источники финансирования	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Общие затраты на реализацию Программы развития</th> </tr> <tr> <th>Затраты</th> <th>Сумма, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>На разработку программы</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>На реализацию программы</td> <td>3160 000,00</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>3160 000,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>Источники финансирования реализации Программы развития</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Источник финансирования</th> <th>Сумма, тыс. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>бюджетные средства, в том числе:</td> <td>920 ,00</td> </tr> <tr> <td>Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)</td> <td>2 240,00</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>3 160,00</td> </tr> </tbody> </table>	Общие затраты на реализацию Программы развития		Затраты	Сумма, руб.	На разработку программы	0	На реализацию программы	3160 000,00	Итого	3160 000,00	Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.	бюджетные средства, в том числе:	920 ,00	Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	2 240,00	Итого	3 160,00
Общие затраты на реализацию Программы развития																				
Затраты	Сумма, руб.																			
На разработку программы	0																			
На реализацию программы	3160 000,00																			
Итого	3160 000,00																			
Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.																			
бюджетные средства, в том числе:	920 ,00																			
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	2 240,00																			
Итого	3 160,00																			
13	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и руководителей ДОУ, через освоение и внедрение в образовательный процесс методик и образовательных технологий, направленных на развитие субъектности всех участников образовательных отношений (доля педагогов, прошедших КПК по развитию субъектности 100%; использующих субъектные практики в профессиональной деятельности – не ниже 80%) • 80% воспитанников принимают участие в проектной деятельности; • до 80% воспитанников участвуют в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней; • педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах, образовательных и социальных проектах (не менее 80%) • педагоги, транслирующие свой педагогический опыт с использованием цифровых технологий не менее 60%; • до 60% родителей (законных представителей) активно принимают участие в мероприятиях ДОУ; 																		

		<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень удовлетворенности (до 90%) родителей и педагогов результатами образовательной деятельности, развитием и поддержкой детской инициативы и творчества в различных видах деятельности; • развита система сетевого взаимодействия с социумом: увеличение количества совместных образовательных проектов и событий до 3-5 в год, количество договоров о сотрудничестве увеличено с 7 до 10 (40%)
14	Система организации контроля за исполнением Программы, периодичность отчета, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ № 464 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и других мероприятиях
15	Принятие программы	Решение Педагогического Совета от 29.08.2025 протокол № 1

2. Анализ реализации Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 464 за 2021 - 2025 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 464 являлось: Совершенствование образовательного пространства детского сада, отвечающего требованиям качества и доступности образования, для обеспечения позитивной социализации и раскрытия индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

Анализ выполненных задач Программы развития в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Анализ реализации проекта «Развитие кадрового потенциала». Проект был направлен на организацию работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по овладению и внедрению в образовательный процесс образовательных технологий, нацеленных на развитие у детей эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что ДОУ имеет стабильный профессиональный коллектив, творчески активный и работоспособный:

- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты);
- 95% педагогов имеют квалификационную категорию (из них у 38% - высшая, у 57% – первая)
- средний возраст педагогов и административной команды 50 лет;
- 50 % педагогов активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня;
- наличие в штате педагогов-специалистов: инструкторов по физической культуре (в т.ч. по плаванию), педагогов-психологов; учителей - логопедов; музыкального руководителя;
- 100% педагогов прошли курсовую подготовку;
- 25% педагогов являются экспертами по вопросам аттестации ПиРР.

В целях непрерывного повышения квалификации педагогического и административного персонала в ДОУ разработана системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических и административных работников ДОУ, благодаря которой 100% педагогических работников и управленческий персонал успешно прошли курсы повышения квалификации по ключевым направлениям, заданным программой развития: обучение по программе ПРОдетей; эффективные управленческие практики и управление методической деятельностью в ДОУ; профессиональное развитие педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО; современные подходы дошкольном образовании: практика и результаты; механизмы развития субъектности детей дошкольного возраста; механизмы формирования личностно-развивающей

среды в дошкольной образовательной организации; коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ; партнёрство с родителями и др. Педагоги были активными участниками образовательных марафонов посредством онлайн форума "Педагоги России: инновации в образовании". Представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня: выставка педагогического мастерства от лидеров ДО г. Екатеринбурга в рамках Всероссийского Дошкольного МетодФеста "Современное дошкольное образование в формате 5Д", спикеры – 2025 г.; Уральский образовательный форум Е-ХАБ "Современное дошкольное образование в формате 5Д" представление опыта в Управленческой ЭКСПОзиции "Механизмы развития субъектности всех участников ОО в ДОО", спикеры – 2025 г.; практикоориентированный мастер-класс в рамках Ассоциации молодых педагогов ДОО города Екатеринбурга "Технологии программы "ПРО-детей" в практике педагога дошкольного образования" – 2024 г.; мастер-класс "Повышение качества дошкольного образования в личностно-ориентированном аспекте через обогащение детской сюжетно-ролевой игры" в рамках единого метод. дня за руководителей ДОО, спикеры – 2023г.; мастер-класс "Организация образовательной деятельности в центрах активности посредством технологии «Круг выбора» в рамках работы городского ресурсного центра "ИРиС" – 2023г. и др. ДООУ организатор городских мероприятий стратегического подпроекта «Одаренные дети» конкурс «Юные правоведаы» – 2021, 2022, городской конкурс «Правознайка» для воспитанников 5-7 лет муниципальных ДОО и учащихся 1-2 классов муниципальных ОУ города Екатеринбурга – 2024, 2025 гг.. Педагогический коллектив детского сада активно реализует свою деятельность в рамках экспериментальных инновационных площадок : «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» ООО «Мозаичный парк» 2023-2026 гг.; инновационная площадка «Содержание и формы работы с различными целевыми группами обучающихся в соответствии с ФГОС и ФОП ДО (нормотипичные дети с нормативными кризисами развития, одаренные дети, дети с проблемами в обучении, дети с ОВЗ» 2025-2026 гг..

Кураторы площадки обеспечивают методическое сопровождение педагогов, в результате чего 80% воспитателей повысили уровень своих компетенций в работе с родителями и детьми, овладели современными формами работы с различными целевыми группами обучающихся в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Комплексный подход к повышению профессиональной компетентности педагогов и руководителей ДООУ обеспечил освоение и внедрение в образовательный процесс вариативных методик и образовательных технологий программы ПРО-детей. Доля педагогов, владеющих и использующих технологии развивающего обучения в работе с детьми на 01.09.2025 года составила 80%, а уровень активности педагогов в профессиональных конкурсах остается недостаточным, только 50% из них участвуют в данных мероприятиях.

Проблема: низкий уровень активности педагогов в профессиональных конкурсах

Пути решения:

- Индивидуальные маршруты роста: разработка персонализированных планов, учитывающих интересы и квалификацию педагогов, включая курсы, участие в конкурсах и аттестации.
- Модернизация системы наставничества, создание наставнических пар.
- Стимулирование участия в конкурсах: создание рациональной системы мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
- Введение в практику ДООУ мероприятий по предупреждению профессионального выгорания педагогов.
- Внедрение в практику ДООУ основ программирования и искусственного интеллекта.

2. Анализ реализации проекта «Организация предметно-пространственной среды, как одного из способов оказания ребенку педагогической поддержки». Проект был направлен на

совершенствование организационно-педагогических условий для развития ребенка, через внедрение современных образовательных технологий и программ.

В группах создана предметно-пространственная среда, которая способствует эмоциональному благополучию ребёнка, формирует чувство защищённости и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса. В практику ДОО внедрены технологии обогащения сюжетно-ролевой игры, говорящей предметно-пространственной развивающей среды, линейный календарь, загадка дня, круг выбора, моделирование письма, графические практики, лаборатория историй и др.

В сентябре 2025 г. был проведен внутренний аудит предметно-пространственной среды во всех возрастных группах. Среда насыщена разнообразными материалами и оборудованием для всех видов деятельности, соответствует на 80% принципам трансформированности, полифункциональности, вариативности и доступности:

- Содержательно-насыщенная. Включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование.
- Трансформируемая. Позволяет менять среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональная. Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности.
- Доступная. Обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Вариативная. Состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

К сожалению в некоторых группах детского сада был выявлен ряд недостатков: прежде всего, среда оставалась статичной; расстановка мебели ограничивала потребность дошкольников в движении; однотипная, повторяющаяся организация игровых центров с одним и тем же составом игрушек и их расстановкой; оснащение центров носило выставочный характер, мало использовались продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка; при создании не всегда учитывались особенности детей, посещающих данную группу: интересы, склонности, способности детей; дети не принимали участия в проектировании и изменении среды.

Результаты внутреннего аудита предметно-пространственной среды прогулочных участков ДОО выявили следующие проблемы:

- недостаточная вариативность игрового оборудования однообразие стационарных конструкций (песочницы, качели, горки); дефицит переносного инвентаря для сюжетно-ролевых игр (кухонные наборы, строительные модули, атрибуты для игр в магазин/больницу); отсутствие материалов для экспериментирования (природные материалы, ёмкости для воды/песка, простые инструменты); отсутствие тихих зон для спокойных занятий (наблюдение за природой, чтение);
- неэффективное использование пространства: нерациональное размещение оборудования (перекрытие путей движения); отсутствие мобильных перегородок для гибкого зонирования;
- недостаток материалов для развития познавательной активности отсутствие метеостанций, компасов, луп; дефицит материалов для изучения свойств воды/воздуха/света;
- эстетическая монотонность: отсутствие арт-объектов, созданных детьми/родителями; стандартные решения без учёта индивидуальности ДОО.

Проблема:

Недостаточно оборудованы игровые прогулочные участки для создания условий для познавательной, исследовательской и творческой активности детей. Не все педагоги овладели современными принципами построения РППС, среда недостаточно интерактивная. Требуется дальнейшее совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом современных требований.

Пути решения:

Модернизация оборудования в соответствии с современными требованиями: модернизация пространства прогулочных участков в соответствии с принципами ФГОС ДО и ФОП ДО; насыщение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием в групповых помещениях и на прогулочных участках ДОУ:

- создание исследовательских площадок - оборудование мини-лабораторий под открытым небом (метеостанция, огород, песочный полигон).
- стимулирование двигательной активности: установка многофункциональных спортивных комплексов, балансиров, элементов полосы препятствий.
- развитие экологической культуры: организация «уголков природы» с растениями, кормушками, домиками для насекомых.
- творческие зоны: монтаж мольбертов, досок для рисования, площадок для конструирования из природных материалов.
- сезонные трансформации: разработка сценариев изменения пространства по временам года (снежные постройки зимой, цветочные клумбы летом).
- создание банка методических материалов, шаблонов проектирования среды, примеров лучших практик.

3. Анализ проекта «Социальный калейдоскоп». Проект был направлен на расширение социального взаимодействия, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

- МАОУ СОШ № 61, 106, 87. В рамках реализации проектов по преемственности и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития были проведены следующие мероприятия: организация рабочей группы, состоящей из руководителей и специалистов школы и ДОУ, результатом работы которой стала разработка и апробация единой диагностики «готовности к школьному обучению» на этапе завершения дошкольного образования с учетом требований дошкольного и начального общего образования; проведение ряда открытых мероприятий для учителей НОО с показом образовательной деятельности в центрах активности по выбору детей с помощью технологии «Круг выбора»; ежегодная организация встреч родителей (законных представителей) с учителем, завучем начальной школы по приему детей в 1 класс, с представлением программ обучения на базе ДОУ; организация и проведение совместных мероприятий с участием воспитанников ДОУ и учеников начальных классов, в т.ч. посещение детьми подготовительных к школе групп начальной школы.

- МАУ ДГБ № 8 – проведение профилактических мероприятий, бесед с родителями, вакцинация, помощь в организации и контроле санэпидрежима в ДОУ.

- МАУ "Физкультурно-оздоровительный комплекс "Чкаловский" – реализация проектов по приобщению детей к физкультуре и спорту, привлечение специалистов ФОКа для проведения платных образовательных услуг. С 2022 года по социальному запросу родителей (законных представителей) организовано обучение воспитанников по общеразвивающей дополнительной образовательной программе «Футбол» в рамках оказания платных образовательных услуг под руководством профессионального тренера по футболу (сотрудник МАУ «ФОК «Чкаловский»). Спрос на данную услугу стабильно высокий. Выпускники ДОУ продолжают посещать занятия по футболу у этого тренера уже непосредственно на базе ФОКа, становятся призерами и победителями. Ежегодно воспитанники ДОУ являются участниками спортивных мероприятий на базе ФОК «Чкаловский» в рамках дней открытых дверей: 2025 г. «Интерактивное мероприятие по хоккею на траве»; 2024 г. «Футбольный матч среди команд от 5 до 7 лет».

- Библиотечный центр «Чкаловский» – реализация проекта по приобщению детей к чтению, развивающие беседы, развлекательные мероприятия, которые сотрудники библиотеки и ДОУ совместно организуют и проводят на безвозмездной основе в целях культурного и интеллектуального развития детей, продвижения книги и чтения. Для детей старшего дошкольного возраста проводятся экскурсии и литературно-информационные программы.

- ФГАОУ ВО УрГПУ – участие в конференциях, курсах повышения квалификации, мастер-классах. Организация практики студентов на базе ДОУ. С 2022 года на базе ДОУ прошли практику и получили методическое сопровождение в ДОУ 6 студентов.

- С Фондом поддержки и развития социально-экономических проектов «Другой Мир» в рамках сотрудничества реализованы два проекта:

«Мастерство на кончиках пальцев», направленный на развитие мелкой моторики детей с ОВЗ с помощью керамического конструктора. В рамках этого проекта Фонд безвозмездно передал детскому саду 25 штук наборов керамического конструктора и методические материалы по организации работы с детьми;

«Здоровый ребенок», направленный на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ с использованием нетрадиционного оборудования (солевые лампы, нейроскалки, доски Бельгоу, аппликаторы Кузнецова, различные виды массажеров, сенсорные тропы и др.). В рамках этого проекта Фонд безвозмездно передал детскому саду нетрадиционного оборудования на 100 000 рублей, и педагоги ДОУ прошли курсы по организации валеологическому воспитанию дошкольников и представили свой опыт реализации проекта на мероприятиях регионального уровня.

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»: курсы повышения квалификации, участие в сетевых проектах:

2022-2026 гг. участники Городского ресурсного центра по реализации сетевого проекта «ИРИС»: Индивидуальность. Развитие. Среда»;

2023-2025 гг. организация и проведение районных методических объединений учителей-логопедов и инструкторов по физической культуре.

Важным партнером в воспитании и развитии ребенка является семья. Традиционными в ДОУ являются различные формы работы: совместные праздники, родительские собрания, выставки и др.

Взаимодействие детей и взрослых предоставляет новые возможности, позволяющие динамично развиваться ДОУ. При данном взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами, методическими разработками, но и появляется возможность организации работы над совместными интересными проектами, разработкой и реализацией совместных программ и др. Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребёнка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Реализовано более 25 совместных мероприятий и проектов, таких как: «Русская изба», «Русская сказка», «Хлеб всему голова», «Профессии моих родителей», «Россия – многонациональное государство», «Традиции моей семьи», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Военно-спортивный праздник», «Игры нашего двора» и др. Проведение родительских собраний и встреч проводилось в нетрадиционной форме с использованием фасилитационных практик.

Использование таких форм работы с родителями обеспечивает эффективное взаимодействие в процессе обучения и воспитания детей, позволяет преодолевать коммуникативные барьеры между всеми участниками образовательных отношений, помогает родителям освоить навыки интерактивного общения и различные модели поведения в нем, получать знания и понимание по вопросам воспитания детей. В процессе создаются благоприятные предпосылки для развития творческой, активной позиции родителей, формируются партнерские отношения педагогов и родителей.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенной в 2025 году удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности, составило 99,5 %, что соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

Проблема:

Отсутствие четких механизмов взаимодействия с социальными партнерами: отсутствие регламентации в распределении обязанностей и ответственности, что снижает эффективность сотрудничества.

Недостаточно развитые механизмы оценки результатов: недостаточность методов оценки эффективности сотрудничества с социальными партнерами приводит к невозможности объективно оценить вклад каждой стороны в общий успех проекта.

Непоследовательность действий: отсутствует устойчивое видение долгосрочных целей сотрудничества, что ведет к фрагментарности и кратковременности многих начинаний.

Недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей) в партнёрских отношениях с ДООУ. Часть воспитателей испытывает затруднения в общении и в организации взаимодействия с разными категориями родителей (законных представителей).

Пути решения:

Разработка модели социального партнёрства с учетом целей и задач ДООУ на данном этапе, поиск новых партнёров и стабильное функционирование уже выстроенной системы по реализации проектов совместно с родителями (законными представителями), социальными партнерами. Привлечение родителей (законных представителей) к планированию и организации образовательной деятельности в группе совместно с детьми и педагогами.

Вывод: Цели и задачи Программы развития на 2021-2025 год достигнуты, все запланированные мероприятия программы развития реализованы в полном объёме.

3. SWOT – анализ потенциала развития

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить сильные и слабые стороны, которые влияют на потенциал развития детского сада.

Внутренние сильные стороны развития ДООУ	Потенциальные внутренние слабые стороны развития ДООУ
Внутренняя среда	
<ul style="list-style-type: none"> • стабильный коллектив; • 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты); • 90% педагогов имеют квалификационную категорию (из них у 38% - высшая, у 57% – первая) • наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам; • 60 % педагогов активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня; • 100% педагогов прошли курсовую подготовку; • высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям; • работоспособность коллектива; • материально-техническая база создана в соответствии с основными направлениями развития воспитанников: физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое; • апробирована система работы с детьми в проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • высокая педагогическая нагрузка; • недостаточно значимых (высоких) результатов в профессиональных конкурсах; • недостаточный уровень квалификации молодых педагогов; • недостаточный уровень применения педагогами современных технологий; • «стажисты» трудно воспринимают инновационные идеи, более подвержены «эмоциональному выгоранию» и стрессу; • необходима модернизация материально-технических условий на основе соблюдения требований к условиям, реализации образовательной программы.

В процессе реализации программы развития 2020-2025 гг. управленческая команда ДООУ принимала участия в работе Городского ресурсного центра по реализации сетевого проекта «ИРИС»: Индивидуальность. Развитие. Среда», целью которого было создание модели личностно-развивающей среды в ДООУ. Педагогическому коллективу ДООУ были представлены психолого-педагогическими и методологические основы проектирования и мониторинга ЛПРОС, это:

- опора на «зону ближайшего развития»;

- способность образовательной среды обеспечивать всем субъектам воспитательно-образовательного процесса систему возможностей для удовлетворения целого комплекса потребностей и эффективного личностного саморазвития;
- «встроенность» сред, согласно которой ЛРОС ДОУ представляет собой локальную образовательную среду, состоящую из встроенных и взаимопроникающих в неё «микросред», организуемых отдельными педагогами;
- соответствие современным требованиям, закреплённым в нормативных документах.

Результаты работы по проекту послужили основой для разработки программы развития ДОУ на следующий период. Реализация Программы развития позволит на основе результатов экспертизы и имеющихся ресурсов создать личностно-развивающую образовательную среду (далее – ЛРОС) с желаемыми характеристиками. Лежащий в основе программы проблемно - ориентированный анализ образовательной среды, позволит задать оптимальный вектор развития ДОО, фокусируя управленческие решения на системность планируемых нововведений, их взаимосвязь во всех компонентах образовательной среды.

ЛРОС рассматривается в программе не только как совокупность организационно-технологического социального и предметно- пространственного компонентов, но и как совокупность возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Программа развития на 2026-2030 гг. разработана исходя из уровня достигнутых результатов программы развития 2020-2025 гг. и характеристик текущего состояния ДОУ: анализа имеющихся условий, профессиональных характеристик педагогических работников, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы развития с сохранением позитивных достижений детского сада.

Внешняя среда	
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы управления детского сада по обеспечению готовности коллектива к происходящим изменениям. Развитие кадрового потенциала. • Повышение психологической культуры. • Планирование индивидуального продвижения педагогов, перспективный план аттестации, создание гибкой и вариативной системы повышения квалификации педагогов. • Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями. • Привлечение родителей к образовательной деятельности через активные и совместные виды деятельности. • Привлечение внебюджетных средств совершенствование материально-технической базы. • Увеличение количества современных образовательных технологий и включение их в образовательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие последовательности в деятельности педагогических работников. • Низкая педагогическая мобильность в условиях формирования современного образовательного пространства. • Снижение уровня финансирования на совершенствование материально-технической базы, увеличение стоимости оборудования и методического обеспечения. • Пассивное отношение и отсутствие желания со стороны родителей (законных представителей) участвовать в образовательной деятельности своего ребенка. • Возникновение психологического напряжения у педагогов.

4. Концептуальные основы Программы развития

4.1. Концепция Программы развития.

Концепция развития ДОУ определена исходя из анализа имеющихся условий с учетом прогноза и перспективы изменений.

Миссия ДОУ: сохранение и укрепление здоровья детей, и обеспечение их разностороннего развития на уровне требований ФГОС ДО и ФОП ДО

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС и ФОП ДО, современных образовательных технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В качестве *подходов* к организации образовательного процесса педагогический коллектив принял следующие: лично-ориентированный и деятельностный.

Стратегия развития детского сада.

Стратегическая цель: проектирование и внедрение модели лично-развивающей среды (далее ЛРОС) ДОУ, направленной на развитие субъектных качеств (инициативы, ответственности, рефлексии) всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в освоении и внедрении новых образовательных технологий, методов и приемов, направленных на развитие субъектности всех участников образовательных отношений.
2. Развивать сетевое взаимодействие ДОУ с социальными партнерами с целью организации совместных проектов, обогащающих образовательную среду ДОУ.
3. Формирование партнерской образовательной общности с родителями посредством их включения в образовательную деятельность ДОУ, обеспечение психолого-педагогической поддержки семей через деятельность консультационного центра и организацию родительских мастерских.

Модель выпускника.

Выпускник нашего детского сада – ребенок, обладающий следующими характеристиками:

- физически и психологически здоровый; физически подготовленный, эмоциональный; владеющий основными видами жизненно важных движений, умеющий использовать приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни;

- социально развитый: умеющий понимать других людей и самого себя, способный устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений, умеющий сдерживать себя и заявлять

о своих потребностях, управляющий своим поведением и способами общения. В ДОУ образовательная деятельность построена вокруг ребенка, обеспечивая своевременное достижение возрастных ориентиров, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что ребенок должен проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др. Он способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживать способность к воплощению разнообразных замыслов. Каждый ребенок – успешный дошкольник. Каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской.

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. В связи с этим, основной целью нашей педагогической деятельности является создание педагогических условий для развития самостоятельности, индивидуальности и поддержки инициативы у детей дошкольного возраста.

Использование методов, основанных на максимальной индивидуализации обучения и воспитания, минимизация фронтальных методов, предпочтение совместным и совместно-распределительным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и активности партнеров является основой формирования предпосылок к учебной деятельности. Высокая степень индивидуализации процесса позволяет успешно применять данные методики и технологии в работе как с одаренными, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Использование современных образовательных технологий позволит ребенку самореализоваться в процессе разнообразной детской деятельности, а педагогам – творчески подойти к выработке индивидуально-личностного воспитания, эффективного стиля общения с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка и личностных качеств педагога.

Использование метода проектов будет являться приоритетным направлением в работе педагогов, так как он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Одной из форм поддержки детской инициативы является участие детей в конкурсном движении. Эта форма уже широко распространена в работе педагогов ДОУ. В связи с чем, необходимо продолжить работу по созданию условий в этом направлении.

Важно, чтобы для детей организация образовательного процесса в детском саду обеспечивала возможность общения со сверстниками и взрослыми, совместной их деятельности, а также возможности уединения.

В ДОУ предполагается постоянное расширение сферы партнерских отношений родителей и детей: организация популяризации деятельности ДОУ, обогащение отношений детей и родителей в ходе эмоционально-насыщенного общения, привлечение родителей к участию в деятельности детского сада, организация совместно с родителями распространения опыта работы.

Инновационный потенциал модели ЛРОС

Инновационный потенциал модели ЛРОС проявляется в том, что она позволяет:

- Создать «творческую» среду для развития творческого потенциала, объединения детей, родителей и педагогов в общности по интересам.
- Внедрить новые формы взаимодействия всех участников образовательных отношений, например, детско-взрослые сообщества.
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного пространства, обеспечить максимальную реализацию способностей.

Опора на средовой подход в образовании, который:

- подразумевает создание образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения детей;
- позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности каждого ребенка;
- способствует достижению предметных и метапредметных результатов воспитанников.

Практическая значимость Программы развития

- Преобразование существующей образовательной среды в творческую.
- Создание новых возможностей для всех участников образовательных отношений:
 - ✓ Воспитанникам — реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала.
 - ✓ Педагогам — профессиональная и творческая самореализация, возможность лично развиваться.
 - ✓ Родителям — реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего ребёнка, расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении.
 - ✓ Администрации — совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие.
 - ✓ Образовательной организации — создание открытой системы с наличием ЛРОС для повышения личностного потенциала участников образовательного процесса, способствующей развитию способностей каждого ребёнка в образовательной деятельности и творчестве, обеспечивающих его успешность, повышение имиджа.

Диагностический инструментарий

Для оценки результативности ЛРОС в ДОУ используются:

- Методика векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина. Позволяет оценить количественные параметры среды, выявить низкие и высокие показатели по параметрам.
- Анкетирования и опросы — помогают получить обратную связь от участников образовательных отношений.
- Наблюдения — позволяют оценить повышение инициативы родителей, педагогов, детей

4.2. В рамках Программы развития будут реализованы следующие проекты:

- **Проект «Академия профессионального мастерства: среда роста педагогических кадров»**, направленный на создание условий для личного и профессионального роста педагогов за счёт разработки индивидуальных программ по повышению профессиональной компетентности с целью развития субъектности всех участников образовательных отношений.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью создания в ДОУ современной системы профессионального развития педагогов, отвечающей вызовам времени. Проект направлен на формирование среды, которая обеспечит условия для непрерывного роста педагогических кадров, внедрения актуальных форм наставничества и индивидуализации профессиональных траекторий. Это позволит раскрыть потенциал каждого педагога, повысить качество образовательного процесса и укрепить кадровый ресурс учреждения.

Механизмы реализации:

Подготовительный этап: проведение анализа потребностей педагогов для выявления актуальных тем и направлений профессионального развития, формирование рабочей группы из опытных педагогов и администраторов для разработки программы проекта.

Основной этап: Разработка и внедрение подпроектов.

Название подпроекта	Цель подпроекта
«Путь к мастерству»	Цель: Адаптация и сопровождение молодых специалистов через систему создания наставнических пар

«Эффективный педагог»	Цель: Развитие лидерских и экспертных качеств у опытных педагогов через обучение навыкам менторства.
«Индивидуальная траектория»	Цель: Сопровождение профессионального роста педагогов на основе диагностики их потребностей и возможностей.
«Мастерская роста»	Цель: Формирование гибких навыков через систему коротких образовательных модулей (цифровизация, инклюзия, проектная деятельность).
«Шаг к успеху»	Цель: Обеспечение педагогов инструментами для успешного прохождения аттестационных процедур.
«Признание заслуг» (мотивационный подпроект)	Цель: Стимулирование профессиональных достижений через систему внутреннего рейтинга и поощрений.
«Педагогический диалог» (обмен опытом)	Цель: Создание площадки для взаимообучения и трансляции лучших практик.
«Искусственный интеллект»	Цель: Развитие профессиональных компетенций с использованием основ программирования и искусственного интеллекта.
«Оценка эффективности»	Цель: Мониторинг и анализ результатов профессионального роста педагогов.

Этап мониторинга и оценка эффективности:

Внедрение системы мониторинга и оценки работы педагогов для выявления слабых мест и оперативного реагирования на проблемы, что позволит постоянно улучшать качество образовательного процесса.

Обратная связь и адаптация:

Сбор отзывов от участников мероприятий для улучшения форматов обучения и учета потребностей педагогов, что обеспечит динамичное развитие программы.

- Проект «**Интерактивная образовательная среда**», направленный на совершенствование организационно-педагогических условий для развития ребенка, через внедрение современных образовательных технологий и программ, направленных на развитие детской субъектности.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью трансформации пространственно-предметного компонента среды так, чтобы условия становились возможностями развития.

Механизмы реализации:

Интерактивная образовательная среда построена на трех подходах: средового, деятельностного и личностно-ориентированного. Данные подходы определяют механизмы создания и функционирования интерактивной среды.

Средовой подход предусматривает организацию образовательной среды как средства социально-коммуникативного развития детей. Важные составляющие этого подхода: диалогичность; деятельностно-творческий характер среды; предоставление детям пространства, свободы для самостоятельных решений; сотрудничество.

Деятельностный подход обеспечит ориентированность образовательной среды на становление и развитие субъектности дошкольников. То есть образовательная среда будет стимулировать детей самостоятельно выбирать, конструировать, программировать те виды деятельности, которые соответствуют их возрасту, удовлетворяют их потребности в саморазвитии и самореализации.

Личностно-ориентированный подход позволит создать в образовательной среде

комфортные условия для межличностного диалога. Именно в ходе такого диалога возникают ценностно-смысловые отношения на основе интереса к потребностям и мотивам ребенка, а также взаимопонимание между педагогами, детьми и родителями.

Разработка и внедрение подпроектов.

Название подпроекта	Цель подпроекта
«Субъектно-ориентированная предметно-игровая среда». Принципы построения	Цель: Формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста в процессе освоения предметно-игровой среды.
«Создание коммуникативных условий в среде, как необходимое условие поддержки активности дошкольников»	Цель — поддержка активности детей в непосредственном общении друг с другом о взрослыми, ценность участия ребенка в диалоге.
«Говорящая среда» — технология организации образовательного пространства в ДОУ	Цель: организация пространства, насыщенного речевыми, знаковыми и символическими элементами, которые способствуют развитию речи и познавательной активности ребёнка.
«Голос ребенка»	Цель: Организовать условия для активного включения ребенка в создание ППРС группы. Концепция «говорящей среды», при которой ребёнок сам участвует в создании игрового и развивающего пространства вокруг себя.
«Моделирование профессионально-ориентированной среды»	Цель — сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду.
«Организация развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДОУ»	Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Организация развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке ДОУ, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов. • Создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников – игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой. • Обогащение предметно-развивающей среды участка оборудованием и инвентарём для эффективного проведения прогулок. Повышение материальной технической базы ДОУ.

Этап мониторинга и оценка эффективности:

Внедрение системы мониторинга и оценки развивающей предметно-пространственной среды позволит: обеспечить развитие различных видов детской деятельности; обогатить образовательную среду продуктами детской деятельности в каждой зоне; формировать у детей новые компетенции с учётом особенностей их развития; сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными.

Обратная связь:

Создание карт мониторинга развивающей предметно-пространственной среды, обмен опытом работы, распространения опыта работы на различных мероприятиях муниципальных и региональных.

- Проект **«Социальный калейдоскоп: мир детства»**, направленный на расширение социального взаимодействия, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. В проектах предполагается реализовать совокупность

взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели и решение задач программы развития.

Цель проекта — воспитать самостоятельную, ответственную личность, способную к продуктивным видам деятельности и реализации себя в современном обществе.

Задачи проекта:

- разработать инновационную модель социального партнёрства субъектов образовательного пространства;
- установить партнёрские отношения между участниками проекта, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада, и ближайшего социума;
- мотивировать детей и взрослых занимать активную позицию в проведении совместных праздников и в разных событиях.

Особенность проекта — возможность использования ресурсов (материальных, технических, информационных, людских) любого из сетевых узлов, в зависимости от реализуемых задач на данном этапе.

Разработка и внедрение подпроектов.

Название подпроекта	Цель подпроекта
«Рука об руку: новые горизонты»	Цель: заключение договоров с социальными партнерами, определение ключевых направлений, составление плана работы на период до 2030г.
«Мир без преград»	Цель: создание условий для доступного образования детей с ОВЗ разной нозологии в условиях ДОУ. Проект предполагает создание условий и реализацию адаптированных программ для детей с ОВЗ разных категорий, расширения спектра образовательных услуг для детей с ОВЗ с учетом индивидуальности психофизического развития. Продолжение и заключение новых договоров социального взаимодействия с организациями, которые специализируются на обучении детей с ОВЗ с целью расширения участия общественных организаций в поддержке и развитии системы дошкольного образования. Формирование сбалансированного образовательного пространства ДОУ, гарантирующего доступность, вариативность и качество дошкольного образования, соответствующего современным потребностям общества.
Проект «Кладовая ценностей»	Цель: развитие субъектности всех субъектов образовательных отношений через реализацию проектов по преемственности, в том числе ранняя профориентация учащихся среднего и старшего звена «введение в профессию воспитатель»

Этап мониторинга и оценка эффективности:

Внедрение модели взаимодействия с социальными партнёрами позволит: использовать возможности для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать разнообразные образовательные задачи, обновить содержание, формы и средства организации образовательного процесса, расширить спектр предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одарённых и с ОВЗ, повысить уровень удовлетворённости качеством образования участников образовательного процесса, повысить уровень внешней оценки качества предоставления услуг образования, привлечь к образовательному процессу широкий круг лиц, увеличить долю участия в партнёрстве сторонних организаций, повысить профессиональную компетентность педагогов для качественного образования воспитанников, обогащения

образовательной программы, укрепить связь образовательного учреждения с семьёй и различными группами социальных партнёров для лучшего понимания изменений образовательного процесса, активного участия в процессе воспитания.

Обратная связь:

Для оценки успешности проекта предусмотрены механизмы обратной связи:

- Регулярное анкетирование участников (детей, родителей, педагогов);
- Сбор предложений и пожеланий через сайт, социальные сети, личные встречи;
- Мониторинг результатов по ключевым показателям (уровень инициативности, творческий рост, улучшение социальной адаптации детей).

Такой комплексный подход позволит обеспечить эффективное взаимодействие всех заинтересованных сторон и сформировать условия для полноценного развития детей.

- Проект **«Проект «Семья — со-авторы»**, направленный на смену роли родителей из "помощников воспитателя" в со-авторов образовательной среды и партнеров в развитии ребенка.

Цель проекта — создать условия для перехода родителей из позиции "получателя образовательных услуг" в позицию активного субъекта, со-автора образовательного процесса, способствующего развитию субъектности ребенка и раскрытию собственного родительского потенциала.

Задачи проекта:

1. Вовлечь родителей в совместное с детьми и педагогами проектирование и реализацию образовательных событий (от праздников до исследовательских проектов).
2. Активизировать родительский потенциал через выявление и использование их профессиональных и личностных ресурсов в жизни группы и ДОУ ("родитель-эксперт").
3. Сформировать устойчивые формы детско-родительского взаимодействия, направленные на развитие субъектности и инициативы ребенка в семье.
4. Обеспечить гибкую и персонализированную систему поддержки семей через работу консультационного центра и родительских мастерских. Особенность проекта — возможность использования ресурсов (материальных, технических, информационных, людских) любого из сетевых узлов, в зависимости от реализуемых задач на данном этапе.

Разработка и внедрение подпроектов.

Название подпроекта	Цель подпроекта
"Создание и ведение «Карты ресурсов и компетенций семей»"	Цель: Создать интерактивной карты или цифровой анкеты, где родители оставляют предложения, чем готовы поделиться или что провести (для детей, других родителей, педагогов)
"Открытый диалог: Детский сад + Семья"	Цель: Создать единое и доступное информационное пространство для оперативного и позитивного взаимодействия между педагогами и родителями, повысить уровень информированности родителей о жизни ребёнка в группе.
"Окно в наш детский сад"	Цель: Реализовать комплекс мер по повышению прозрачности образовательного процесса через регулярные фото-/видеоотчёты, онлайн-дневники группы и виртуальные экскурсии, чтобы родители могли видеть успехи и будни своих детей.
"Семейный калейдоскоп"	Цель: Активно вовлекать родителей и других членов семей в совместную творческую, познавательную и досуговую деятельность с детьми (мастер-классы, праздники, конкурсы) для укрепления детско-родительских отношений и создания атмосферы общности.
"Мастерская детства: Вместе с папой, вместе с мамой"	Цель: Организовать серию практических мастер-классов и творческих мастерских, где родители и дети совместно создают проекты (от поделок до технических моделей), способствуя передаче опыта и укреплению эмоциональной связи.

"Родительский университет "Растим вместе"	Цель: Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей через организацию цикла встреч со специалистами (психологами, логопедами, педагогами) по актуальным вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
"Гость группы: профессии, увлечения, традиции"	Цель: Вовлечь родителей в непосредственную образовательную деятельность, как хранителей семейных традиций, культурных ценностей, интересных хобби, предложив им провести тематическое занятие, мастер-класс или рассказать о своей профессии, обогатив тем самым образовательную среду группы.

Обратная связь:

Для оценки успешности проекта предусмотрены механизмы обратной связи:

- Регулярное анкетирование участников (детей, родителей, педагогов);
- Мониторинг результатов по ключевым показателям (количество семей, принявших участие в реализации каждого подпроекта);
- Интерактивная «Книга отзывов» о проведенных мероприятиях;
- Регулярность заполнения «Карты ресурсов и компетенций семей»

4.3. Этапы реализации Программы

Этап	Цель	Способы достижения цели
I этап (организационно-подготовительный) январь 2026г. – май 2026г.	Изучение нормативно-правовых документов, выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Составление программы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы ДОУ по основным направлениям развития, представление SWOT-анализа на педагогическом совете; - разработка Программы развития, представление проекта на педагогическом совете; - мониторинг организационно – педагогических условий, созданных в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита развивающей предметно – пространственной среды; - мониторинг образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей)
II этап (основной) июнь 2026г. - август 2030г.	Апробация эффективных моделей реализации Программы и разработка реализации ведущих проектов Программы	<ul style="list-style-type: none"> - освоение и внедрение технологий вариативных методик и образовательных технологий комплексной программы дошкольного образования, направленных на развитие субъектности всех участников образовательных отношений - реализация программы; - создание временных творческих групп педагогов по проблемам, связанным с введением современных вариативных методик и образовательных технологий; - разработка и реализация проектов: Проект «Академия профессионального мастерства: среда роста педагогических кадров»; Проект «Интерактивная образовательная среда»; Проект «Социальный калейдоскоп: мир детства»; «Проект «Семья — соавторы» - актуализация развития профессионального мастерства педагогов ДОУ через сетевое взаимодействие и участие в профессиональных

		<p>конкурсах, как внутри дошкольного учреждения, так и на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на обобщение и трансляцию передового опыта педагогов; - проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ; - совершенствование развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО
<p>III этап (результативный) сентябрь – декабрь 2026 г.</p>	<p>Аналитическая оценка качественных и количественных изменений. Определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов деятельности по программе; - анализ участия педагогов в методических мероприятиях ДОУ, района и города; - оценка итоговых критериев реализации Программы; - определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

4.4. Стратегический план реализации Программы развития

Мероприятие	Ответственный	Сроки	Планируемый результат	Финансы
I этап (организационный)				
Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности в ДОУ, представление SWOT-анализа на педагогическом совете ДОУ	Заведующий заместитель заведующего	Май–август 2025	информационно-аналитическая справка	Без финансирования
Разработка Программы развития на 2025 -2030 годы, представление проекта программы	творческая группа	Май–август 2025	Проект Программы развития	Без финансирования
Презентация проекта Программы развития на педагогическом совете	Администрация ДОУ	Август 2025	Протокол педагогического совета	без финансирования
Организационно разъяснительная работа с педагогами, родителями об особенностях функционирования ДОУ в инновационном режиме	Администрация ДОУ	Январь – май 2026	информирование субъектов образовательных отношений	без финансирования
Разработка проектов по программе	творческая группа	Январь – май 2026	проекты: «Академия профессионального мастерства: среда роста педагогических кадров»; «Интерактивная образовательная среда»; «Социальный калейдоскоп: мир детства»; «Проект «Семья — со-авторы»	без финансирования

II этап (основной)

<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по овладению и внедрению в образовательный процесс вариативных методик и образовательных технологий, направленных на развитие субъектности всех участников образовательных отношений</p>	<p>администрация ДОУ</p>	<p>2026 - 2030</p>	<p>Овладение педагогами вариативными методиками и образовательными технологиями, направленными на развитие субъектности всех участников образовательных отношений</p>	<p>внебюджет</p>
<p>Внедрение вариативных методик и образовательных технологий, направленных на развитие субъектности всех участников образовательных отношений</p>	<p>заместитель заведующего, педагоги</p>	<p>2026-2030</p>	<p>корректировка ООП – образовательной программы ДОУ, согласование и утверждение рабочих программ</p>	<p>без финансирования</p>
<p>Разработка и апробация способов экспресс диагностики развития ребенка, позволяющая определить степень усвоения им конкретных понятий, уровень овладения навыками и пр.</p>	<p>заместитель заведующего, педагоги</p>	<p>2026-2030</p>	<p>внутренняя оценка качества образования, педагогическая диагностика</p>	<p>без финансирования</p>
<p>Разработка и реализация образовательных проектов, направленных на развитие субъектности всех участников образовательных отношений с использованием фасилитационных практик</p>		<p>Январь 2026 г. – май 2030г.</p>	<p>Развитие дошкольника в разных образовательных областях, включая формирование способности к планированию и контролю собственных действий (саморегуляции), освоение ребенком содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества. Поддержка способности ребенка к самостоятельной произвольной регуляции своих действий, посредством включения в образовательный процесс специальных упражнений и организованного руководства детской игрой. Развитие сюжетно-ролевой игры, как самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>без финансирования</p>

Расширение спектра платных образовательных услуг	Заведующий, зам заведующего Педагоги ДОУ, педагоги дополнительного образования	Сентябрь 2026г.- май 2030 г.	Удовлетворение запроса родителей по дополнительному образованию и развитию детей	без финансирования
Участие ДОУ в конкурсном движении, проектах и конкурсах различного уровня.	заместитель заведующего, педагоги	2026-2030	достижения воспитанников (результаты участия в выставках конкурсах, фестивалях, соревнованиях)	без финансирования
Включение в образовательный процесс современных образовательных технологий, проектную деятельность, вариативных методик и образовательных технологий, направленных на развитие субъектности всех участников образовательных отношений, информационно-коммуникационных технологий, технологий интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений и др.	заместитель заведующего, педагоги	2026-2030	использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности	без финансирования
Материально-техническое и методическое оснащение ДОУ для внедрения в образовательный процесс вариативных методик и образовательных технологий	администрация ДОУ	2026-2030	Приобретение необходимого оборудования: - оснащение группового пространства мобильной мебелью: перегородки, полки, небольшие шкафы на колесиках, обеспечивающие трансформацию группового пространства, объединения и разъединения центров активности - оснащение прогулочных площадок оборудованием для развития крупной моторики, в том числе различными бизбордами, различными центрами активности, например, для игр с песком и водой);	

			- обновление спортивно-игрового оборудования в зале, на участках ДОУ Пополнение развивающей среды интерактивным оборудованием	
<p>Заключение (продолгование) договоров о совместной деятельности с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» - сопровождение с целью уточнения и определения дальнейшего образовательного маршрута. • МАОУ СОШ № 61, 106, 87– в рамках реализации проектов по преемственности, в том числе ранняя профориентация учащихся среднего и старшего звена «введение в профессию воспитатель» • МАУ ДГБ № 8, - медико – профилактические мероприятия; • МАУ "Физкультурно-оздоровительный комплекс "Чкаловский" - реализация проектов по приобщению детей к физкультуре и спорту, привлечение специалистов ФОКа для проведения платных образовательных услуг • Библиотечный центр «Чкаловский» - реализация проекта по приобщению детей к чтению, развивающие беседы, развлекательные мероприятия. • ФГАОУ ВО УрГПУ - участие в конференциях, курсах повышения квалификации, мастер-классах. Организация 	Управленческая команда ДОУ	2026-2030	стабильное функционирование системы социального взаимодействия, с целью повышения качества образования	без финансирования

практики студентов на базе ДОУ. • МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»: курсы повышения квалификации, участие в сетевых проектах, организация и проведения районных методических объединений: РМО учителей-логопедов и инструкторов по физической культуре				
Внедрение интерактивных форм работы с родителями: детско-родительские проекты, мастер-классы для родителей, семейный клуб	заместитель заведующего, педагоги	2026-2030	повышение активности родителей в участии в образовательных отношениях	без финансирования

Расширение информационного пространства	заместитель заведующего, педагоги	2026-2030	развитие компетентности родителей, организация профессионально-педагогического взаимодействия через интернет пространство	без финансирования
Вовлечение воспитанников и их родителей в общественную жизнь социума, в конкурсное движение	заместитель заведующего, педагоги	2026-2030	достижения воспитанников (результаты участия в выставках конкурсах, фестивалях, соревнованиях)	без финансирования
Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	заместитель заведующего	2026-2030	повышенный уровень профессиональной компетенции педагогов, применение на практике полученных знаний	Бюджет Внебюджет 150 000руб.
Профессионально-педагогическое взаимодействие	заместитель заведующего, педагоги	2026-2030	участие педагогов в работе методических объединений на уровне района, города (мастер-классы, конференции, семинары и др.), в педагогических советах и методических часах на уровне ДОУ; представление и обобщение профессионального опыта через публикации; взаимопосещаемость и показы открытых мероприятий с целью представления педагогического опыта работы; наставничество;	Внебюджет

			смотри-конкурсы на уровне ДОУ	
III этап (результативный) июнь – декабрь 2030 г.				
Мониторинг уровня развития личностных качеств воспитанников	Педагоги ДОУ, заместитель заведующего	июнь-август 2030	Проблемно-ориентированный анализ	без финансирования
Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством образования, анкетирование, проведение родительских собраний и т.п.	Заведующий. заместитель заведующего, педагоги	сентябрь-декабрь 2030	Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг	без финансирования
Проведение комплексного мониторинга реализации Программы развития	администрация ДОУ	Сентябрь-декабрь 2030	выявление результатов деятельности	без финансирования
Выявление направлений и путей развития для разработки новой программы развития на основе анализа деятельности ДОУ. Разработка проекта новой программы развития.	Заведующий. заместитель заведующего, педагоги	сентябрь-декабрь 2030	Проект программы развития на следующий период	без финансирования

Раздел 5. Основные целевые индикаторы реализации и оценка эффективности Программы развития

№ п/п	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевого показателя				
			2026	2027	2028	2029	2030
1.	Доля воспитанников, принявших участие в общественной жизни социума, через участие в социальных проектах, конкурсах, спортивных и других мероприятиях разных уровней	процент	50	60	60	70	80
2.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды: - количество интерактивного оборудования, - количество оборудованных уголков самостоятельной активности в групповых помещениях и на прогулочных участках - методическое оснащение: наглядно-дидактического материала, художественная литература	единица	1 10 10 10	2 10 10 10	3 10 10 10	4 10 10 10	4 10 10 10
3.	Количество социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности	единица	7	8	9	10	10
4.	Доля педагогических работников, внедряющих современные здоровьесберегающие, образовательные технологии, направленные на развитие субъектности всех участников образовательных отношений	процент	70	80	80	90	100

5.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, образовательных и социальных проектах	процент	50	60	60	70	80
6.	Доля педагогов транслирующих свой педагогический опыт с использованием цифровых ресурсов	процент	30	35	40	50	60
7.	Доля семей воспитанников, принявших участие в реализации образовательных проектов	процент	40	55	60	60	60
8.	Количество платных образовательных услуг по социальному запросу	единица	7	7	8	8	8

В реализации Программы развития до 2030 г. предусмотрена ежегодная корректировка задач и плана основных мероприятий по их реализации, что позволит сделать ее эффективнее.

Раздел 6. Обоснование ресурсного обеспечения и механизмы реализации Программы развития

6.1. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование мероприятий Программы развития будет осуществляться в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств: регионального бюджета, муниципального бюджета, за счет внебюджетных источников.

Направление	Предмет финансирования	Общая сумма	Сумма финансирования / руб.					Источник
			2026	2027	2028	2029	2030	
Условия реализации Проекта «Интерактивная образовательная среда»								
Совершенствование педагогических условий, направленных на развитие субъектности детей дошкольного возраста	приобретение программно-методической литературы	50000	10000	10000	10000	10000	10000	бюджет внебюджет
	приобретение электронных ресурсов							
	приобретение наглядных пособий, демонстративного материала.							
Обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках	Обновление игрового развивающего оборудования в групповых комнатах и на прогулочных участках	855 000	230000	150000	17500	15000	15000	бюджет внебюджет
	Приобретение мобильной трансформируемой мебели				0	0	0	
	Пополнение центров активности в групповых помещениях и на прогулочных участках Игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.							
	Пополнение среды интерактивным оборудованием							
Совершенствование материально-технического обеспечения	Частичная замена окон в групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах ДОУ	800 000	200000	250000	10000	10000	15000	Бюджет внебюджет
	Косметический ремонт помещений ДОУ				0	0	0	

	Ремонт кровли и фасада здания							
Условия реализации Проекта «Академия профессионального мастерства: среда роста педагогических кадров»								
Участие педагогов в КПК, конференциях, мастер-классах, вебинарах, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представление опыта своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей.	280000	40000	60000	50000	50000	50000	30000	
Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных траекторий профессионального развития педагога	0	0	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение в практику работы пректов профессионального развития педагогических кадров	0	0	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	0	0	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях.	0	0	0	0	0	0	0	0
Создание электронных портфолио с QR-кодами.	0	0	0	0	0	0	0	0
Внедрение в практику работы системы поощрения для педагогов, активно участвующих в конкурсах и профессиональных мероприятиях.	0	0	0	0	0	0	0	0
Условия реализации проекта «Социальный kaleidoscope: мир детства»								
Организационно-правовые условия	Создание нормативно-правовой базы: разработка положений, регламентов и инструкций, регулирующих деятельность участников проекта.	0	0	0	0	0	0	0
	Заключение соглашений и договоров: взаимодействие с партнёрами, спонсорами и организациями, заинтересованными в развитии социальных инициатив.	0	0	0	0	0	0	0
Кадровые ресурсы	Реализация проекта «Преемственность» с целью популяризации профессии воспитателя среди учащихся средних и старших классов общеобразовательных	0	0	0	0	0	0	0

	школ путём формирования позитивного имиджа воспитательной деятельности, стимулирования интереса к профессии и привлечения талантливой молодёжи в сферу дошкольного образования.							
	Привлечение на практику студентов вузов и средних профессиональных учреждений	0	0	0	0	0	0	0
Информационное сопровождение	Публикация материалов на официальных сайтах и страницах в соцсетях.	0	0	0	0	0	0	0
	Регулярное информирование общественности: проведение мастер-классов, публикации.	0	0	0	0	0	0	0
	Обратная связь: организация опросов, анкетирования, консультаций для выявления потребностей и пожеланий целевой аудитории.	0	0	0	0	0	0	0
Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическая диагностика: выявление особенностей психического развития каждого ребёнка, определение зон ближайшего развития.	0	0	0	0	0	0	0
	Коррекционная работа: индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации.	0	0	0	0	0	0	0
	Семейное просвещение: консультации для родителей по вопросам воспитания, взаимодействия с ребёнком, профилактики девиантного поведения.	0	0	0	0	0	0	0
Условия реализации проекта «Семья — со-авторы»,								
Реализация проектов	"Создание и ведение «Карты ресурсов и компетенций семей»"	0	0	0	0	0	0	0

"Открытый диалог: Детский сад + Семья"	0	0	0	0	0	0	0	0
"Окно в наш детский сад"	0	0	0	0	0	0	0	0
"Семейный калейдоскоп"	0	0	0	0	0	0	0	0
"Мастерская детства: Вместе с папой, вместе с мамой"	0	0	0	0	0	0	0	0
"Родительский университет "Растим вместе"	0	0	0	0	0	0	0	0
"Гость группы: профессии, увлечения, традиции"	0	0	0	0	0	0	0	0

6.2. Управление Программой развития

Администрация ДОУ совместно с Педагогическим советом в ходе выполнения Программы развития:

- осуществляют координацию деятельности участников Программы развития по эффективной реализации ее мероприятий, обеспечивающих достижение показателей;
 - обеспечивают координацию работы с муниципальными органами и учреждениями на договорной основе;
- разрабатывают в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения Программы развития.

Администрация ДОУ в ходе реализации Программы развития:

- осуществляет ведение отчетности по реализации Программы развития;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы развития на очередной учебный год, уточняет затраты по мероприятиям;
- использует информационные технологии с целью управления реализацией Программы развития и контроля хода выполнения ее мероприятий, гласности и прозрачности деятельности ДОУ;
- размещает на официальном сайте ДОУ в Интернете информацию о ходе и результатах реализации Программы развития;
- готовит Публичный доклад с учетом показателей реализации Программы развития;

Администрация ДОУ совместно с педагогическим коллективом:

- разрабатывают перспективный план реализации Программы развития;
- выявляют технические и организационные проблемы, возможные риски в ходе реализации Программы развития и разрабатывает предложения по их решению.

Контроль над выполнением Программы развития предполагает: периодическое отслеживание результатов: текущих, промежуточных, конечных, отдаленных; сравнение этих результатов с прогнозом.