

Примерный совмещенный индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ТНР, посещающим группу общеразвивающей направленности на период 20____ – 20____ учебный год.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ТНР.

I. Общие сведения

<u>Ф. И.О. ребенка</u> <u>Дата рождения:</u> <u>Группа:</u> <u>Дата поступления в ДОУ: .</u>	<u>Ф.И.О. родителей:</u> мама – папа –	<u>Ф.И.О. воспитателей:</u> <hr/>	<u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u> Логопед- Педагог-психолог –
Заключение и рекомендации ГПМПК	<p><i>Например:</i> F.80 G.96.8 Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР дошкольного возраста.</p>		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, а также комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.		
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности. - воспитатель - педагог-психолог - инструктор по ФИЗО - музыкальный руководитель - педагоги дополнительного образования		

Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Разнообразные	Воспитатели
Психологическая помощь	1 раз в неделю	Индивидуально, малые группы (до 5 человек)	Педагог-психолог
Логопедическая помощь	4 раза в неделю	2 – Фронтально (дифференцированный подход) 2 – Индивидуально 1 – Подгрупповое	Учитель-логопед
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые	Музыкальный руководитель
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	1 групповое в физкультурном зале 1 подгрупповое в бассейне 1 групповое на улице в форме проведения подвижных игр	Инструктор по ФИЗО
Дополнительное образование	По желанию родителей и ребенка	Подгрупповые	Педагоги дополнительного образования по ИЗО, хореографии, фитбол-гимнастике, плаванию

II. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП для детей с ТНР детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (для каждого ребенка индивидуально).

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Группа здоровья – Группа физических занятий –
Рекомендации специалистов медицинского профиля	- Медикаментозное лечение _____ - Рекомендованы занятия с психологом и логопедом _____ - Охранительный режим в связи с _____
Противопоказания	_____
Взаимодействие специалистов ОУ	- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.

Создание «безбарьерной» среды

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения
Освещенность	- Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.
Создание коррекционно-развивающей среды.	- Помещения создающие условия для игровой деятельности (игровые уголки). - Помещение или учебная зона, создающие условия для коррекции речи (фронтальный кабинет, методические пособия (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья для занятий у зеркала).

Специально структурированная информация	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков - Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики - Планы, схемы для составления рассказов - Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию - Таблицы по лексическим темам
--	---

Специальные условия организации педагогического процесса

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие строить так, чтобы работа анализаторов чередовалась. - Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок - Дозировка работы с учетом требований СанПИНа. - Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...) - В начале занятия по ИЗО- деят-ти, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.
Специальная организация раб.поля и раб. места ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая поверхность горизонтальная - Размер мебели в соответствии с ростом
Спец. организация раб. позы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища - Постоянный контроль за осанкой
Инд.ритм и темп деятельности	В соответствии с речевыми, эмоционально-волевыми и познавательными возможностями
Формы работы с реб.	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Методы и прием работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, демо-систем, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме

III. Индивидуальный образовательный маршрут

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи	<ul style="list-style-type: none">- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы	<ul style="list-style-type: none">- Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ- Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности- Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка- Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса	<p>Специалисты ППК</p> <p>Специалисты ППК</p> <p>Председатель ППК</p> <p>-Воспитатели. специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог-психолог, логопед) в течение всего учебного периода</p>
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none">- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении- Воспитание положительных личностных качеств	<ul style="list-style-type: none">- Совместная работа специалистов в этом направлении- Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем- Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>

<p>Коррекционно-развивающие задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка - Развитие и коррекция нарушения речи - Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров 	<ul style="list-style-type: none"> - Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач - Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. 	<p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>
<p>Образовательные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности ребенка - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. - Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ - Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями - Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики - Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. 	<p>Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.</p>

Освоение образовательной программы: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Требования Стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной Программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров: планируемые результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Виды детской деятельности и Формы образовательной деятельности			Мониторинг - показатели Достижений (в терминологии целевых ориентиров)	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, Обозначение уровней сформированности целевых ориентиров + сформированно +- в стадии формирования - не сформировано
			Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты (в том числе на прогулке)	Самостоятельная деятельность детей		
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание - ознакомление с окружающим миром - развитие психических функций - развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений 							

Речевое развитие							
Художественно-эстетическое развитие							
«Социально-коммуникативное развитие»							
«Физическое развитие»							
«Музыка»							

Коррекционно-развивающая работа. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В.Нищева

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы + сформировано +- в стадии формирования - не сформирован
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная и мимическая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - развитие фонематического слуха, восприятия; - анализ и синтез букв, звуков; - обогащение словарного запаса; - постановка и автоматизация звуков «С», «З», «Р,Рь», «Л», «Ш», «Ж»; - дифференциация в речи «С-Ш», «Л-Р», «З-Ж» 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование и совершенствование грамматического строя речи. -Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: -развитие просодической стороны речи; -коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; -совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза; -Обучение элементам грамоты. -Развитие связной речи и речевого общения. 	<p>Фронтальные включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство со звуками - Звуковой анализ слов -выделение звука (начало, середина, конец) - обучение рассказыванию, пересказу текста - Обучение согласованию сущ.с прил, глаг. <p>Индивидуальные, подгрупповые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция звукопроизношения -развитие общей моторики, дыхания - постановка и автоматизация звуков - Развитие связной речи и речевого общения. - Формирование и совершенствование грамматического строя речи. <p>Групповые</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение графическому начертанию печатных букв. - Составление, печатание и 	<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение: в стадии автоматизации звук (Л), (С) дифференциация зв. Ш-С,Ж-З - словарь значительно расширился - сформированность грамматических категорий - свободная речь - умение вести повествовательный рассказ, как одно из важных критериев общения и социализации - различает и называет по графическому начертанию буквы -составляет, печатает и читает слоги, слова. 	

			<p>чтение: <i>(АУ),(УТ), (МА),(КОТ),</i> <i>(ПАПА, АЛИСА), (ЗАМОК,</i> <i>ПАУК, ПАУЧОК), (ШУТКА),</i> <i>(КАПУСТА),</i></p> <p>- предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом - Обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>		
	Познавательное развитие	<p>1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Ознакомление с окружающей действительностью.</p>	<p>Индивидуально через дид.упражнения: "Найди отличия" «Четвёртый лишний» «Что изменилось» «Запомни и разложи (поставь) также картинки (игрушки)» Индивид., подгрупп., фронтал.) "Переплетённые линии" «Кольца» «Корректурная проба» Индивидуально через дид. упр. «Запомни картинки», «Запомни предметы» Индивид., подгрупп «Живое – неживое» «Запрещённое движение»</p>	<p>-Снятие негативизма - увеличился объём внимания: количество предметов, которые он фиксирует в «поле восприятия» и запоминает стало больше (10) -Улучшилась избирательность внимания: стало легче фиксировать познавательную активность на заранее определенных свойствах предметов и явлений. -Улучшилась способность распределять внимание, стал лучше сосредоточиваться на нескольких предметах или действиях одновременно. - Увеличился объём памяти. Он запоминает 10 слов.</p>	
	Моторные функции (общая моторика, мелкая моторика)	<p>1. Развитие мелкой моторки и конструктивного праксиса.</p>	<p>- логопедические пятиминутки; <i>Индивидуальные</i> - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;</p>	<p>Совершенствование конструктивного праксиса в работе с простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	

IV. Формирование социальной компетентности

Направление деятельности	Конкретные задачи на период	Формы деятельности	Показатели динамики индивидуального развития	Формы оценки динамики индивидуального развития
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении правил в детском саду	Освоить правила поведения в детском саду, осознать и усвоить свои обязанности	Коррекционная, развивающая, Трудовая	Умеет поднимать руку, не выкрикивает с места на занятиях	понятен заданный материал полностью или частично), выполнены задания специалистов (полностью или частично)
Формирование гигиенических навыков	Самостоятельно снять, одеть верхнюю одежду, повесить вещи в гардероб, помыть руки, найти свое полотенце и повесить обратно	Трудовая	Следит за чистотой вещей, ухожен	Контроль за умением самостоятельно организовать себя
Формирование адекватного поведения в ситуациях межгруппового взаимодействия	Умение начинать и оканчивать разговор, слушать, ждать, вести диалог, играть в коллективной игре. Умение контролировать свои эмоции и распознавать эмоции других	Групповые игровые, групповые учебные, работа в парах во время ситуаций межгруппового взаимодействия	Сверстники напрямую обращаются к ребенку и включают его в свой круг. Ребенок не жалуется на конфликты с детьми, сам научился их разрешать, адаптировался в группе сверстников, ведет себя адекватно.	Опрос и беседа с мамой, ребенком, педагогами. Наблюдение за ребенком на занятиях, в процессе игровой деятельности в ситуациях межгруппового взаимодействия
Формирование социально-бытовой ориентировки на улице	Умение ориентироваться на улице, определять исходную точку, направление и пункт назначения группового движения	Участие в социально-нормативном проекте «Мой детский сад»	Продуктивное взаимодействие в паре, в ситуациях межгруппового взаимодействия. Способность вступать в коммуникацию с представителями социальной сферы во время посещения библиотеки	Посещение районной библиотеки вместе с воспитанниками группы

Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОМ

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушение всех компонентов речи	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	В соответствии с рекомендациями ТПМПК Центр «Радуга»	В соответствии с поставленными задачами
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий	Охранительный режим, введение дополнительной физкультурной минутки
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	- Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук - Развитие тонких и точных движений пальцев рук	- Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом - Упражнения по развитию ручной моторной ловкости в процессе рисования различными материалами
Нарушения речевой памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники, расширение объема памяти на слова и фразы	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем, игры по типу «Меморин» с психологом. Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом
Несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему	Конструирование в паре со взрослым и сверстником
Нарушение пространственного восприятия	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Ориентировка в пространстве на листе бумаги	Рисование в различных жанрах (пейзаж, портрет, натюрморт) с учетом размещения предметов в пространстве и отображении их на листе бумаги

Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания	Упражнения на развитие произвольного внимания
--------------------	--	--	--

Итоговый контроль

"Согласовано"

Зам.зав.по ВМР _____ ФИО

Педагог-психолог _____ ФИО

Специалисты коррекционного профиля:

_____ ФИО

_____ ФИО

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель _____ ФИО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575862

Владелец Хитрикова Наталья Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022